



Základní škola UNESCO,
Uherské Hradiště, Komenského náměstí 350,
příspěvková organizace



Organizace
Spojených národů
pro výchovu, vědu a kulturu



Člen sítě
přidružených škol
UNESCO

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy za školní rok 2014/2015



Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE.....	5
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	7
Umístění školy.....	7
Úplnost a velikost školy.....	7
Statistické údaje o škole a součástech ve školním roce 2014/2015	8
Podmínky školy	8
Prostorové a materiální podmínky.....	8
Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy.....	9
Psychosociální podmínky	10
Personální podmínky.....	10
Organizační podmínky.....	10
Podmínky spolupráce školy a zákonných zástupců žáků	12
Charakteristika pedagogického sboru	12
Charakteristika žáků.....	14
3. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	15
Výuka cizích jazyků.....	15
Cambridge YLE Tests podruhé na naší škole.....	15
Nepovinné předměty	16
Přípravné práce na inovaci Školního vzdělávacího programu ZŠ UNESCO zpracovaného podle RVP ZV	17
4. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY	18
Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2014/2015	18
Věková skladba pedagogických pracovníků a zajištění výuky z hlediska odborné kvalifikace pedagogických pracovníků	19
Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2014/2015.....	23
5. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLY	26
Počty zapisovaných do 1. ročníku podle výsledku zápisu a podle věku (ke 28.02.2015)	26
Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol ve školním roce 2014/2015	26
Počet absolventů ZŠ.....	26
Rozmístění vycházejících žáků 9. ročníku na jednotlivé střední školy	27
6. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	30
Celkový prospěch žáků ve škole za školní rok 2014/2015	30
Výchovná opatření za školní rok 2014/2015	31
Snížený stupeň hodnocení chování za školní rok 2014/2015	31
Omluvené a neomluvené hodiny za školní rok 2014/2015	32
Průměrný prospěch podle tříd za školní rok 2014/2015	33
Přehled testování žáků.....	33
7. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ	35
Speciální pedagožka pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami - Mgr. Dagmar Janásová a paní učitelka pracující s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – Mgr. Eva Halodová	36
Individuálně integrovaní žáci podle druhu zdravotního postižení.....	37
Vzdělávání cizinců	37
Speciální pedagožka pro žáky mimořádně nadané (MN) - Mgr. Dagmar Janásová	37
Žáci mimořádně nadaní.....	38
Oblast výchovného poradenství - RNDr. Jana Mikulčíková	38
Školní metodik prevence - Mgr. Petr Kočíř.....	39
Významné a důležité aktivity v prevenci sociálně patologických jevů ve školním roce 2014/2015	39
Vzdělávání školního metodika prevence ve školním roce 2014/2015.....	40
Úspěchy školního metodika prevence ve školním roce 2014/2015	41
Školní psycholožka - Mgr. Vendula Hubáčková	41
Práce školní psycholožky se třídami:.....	42
8. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	43
9. AKTIVITY ŠKOLY.....	44

Soutěže a přehlídky - počty zúčastněných žáků ve školním roce 2014/2015	44
Soutěže zaměřené na cizí jazyk	44
Soutěže zaměřené na český jazyk	44
Soutěže zaměřené na hudební výchovu	45
Soutěže zaměřené na humanitní vědy	45
Soutěže zaměřené na matematiku	45
Soutěže zaměřené na přírodní vědy	47
Soutěže zaměřené na tělesnou výchovu	47
Soutěže zaměřené na výtvarnou výchovu	49
Účast na soutěži s výborným umístěním	49
Realizace environmentální výchovy	52
Činnost školní družiny	53
Útvary školního klubu	54
Útvary hlavní činnosti	54
Jak dokážeme pomáhat - adopce žákyně z Afriky	54
Školní žákovský parlament	55
Sběr papíru a elektra	55
10. UNESCO ASP NET - přidružené školy UNESCO	56
Zapojení do aktivit UNESCO	56
11. CAMBRIDGE ENGLISH SCHOOLS - PODÁNÍ PŘÍHLÁŠKY	59
12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	60
„EUROPEAN CULTURAL HERITAGE: TRADITIONAL TALES AND LEGENDS“	60
Mezinárodní setkání žáků Simmernschule München a ZŠ UNESCO - Jugendbildungsstätte Waldmünchen	60
Rozvoj cizojazyčných a interkulturních kompetencí žáků a učitelů základních škol zaváděním rodilých	
mluvčích a metody CLIL - Cizí jazyky pro život	61
OP VK - Výzva 56: Podpora vzdělávání učitelů cizího jazyka	62
OP VK Zlepšení podmínek pro výuku a praktických dovedností žáků v přírodovědných a technicky	
zaměřených předmětech na ZŠ a SŠ	63
Projekt OP VK Centra přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků středních a	
základních škol ve Zlínském kraji	64
OP VK Dotkni se 20. století! – ZŠ UNESCO pilotní škola projektu Národního muzea	64
Projekt Po stopách nacistické totality	65
Jeden svět na školách - Příběhy bezpráví	66
Dcery 50. let	67
Ovoce do škol	67
Rozvojový program MŠMT Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků - cizinců	
z třetích zemí na rok 2014 / 2015	67
Rozvojový program MŠMT Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se	
státní příslušností jiného členského státu Evropské unie	68
Rozvojový program Na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání žáků se	
znevýhodněním v roce 2014	69
Rozvojový program na podporu školních psychologů, školních speciálních pedagogů ve školách a	
metodiků ve školských poradenských zařízeních v roce 2014 (9-12)/ 2015 (1-7), (8-12)	71
Rozvojový program MŠMT Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2014	
/ 2015	71
Rozvojový program MŠMT Podpora výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího	
programu pro základní vzdělávání v roce 2014	71
Partnerská škola Fraus	72
Neschválené podané projekty	72
13. FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY	73
Sdružení rodičů a přátel dětí (SRPD)	73
Školská rada	73
Volby do školské rady pro funkční období 2015-2017	73

Školská poradenská zařízení	75
Dětský domov v Uherském Hradišti.....	75
Organizace města Uherské Hradiště.....	75
Střední školy v Uherském Hradišti	75
Další sociální partneři.....	75
ZOOS ČMOS PŠ při ZŠ UNESCO	76
14. PŘEHLED AKCÍ ŠKOLY	77
15. ročník vzdělávací exkurze do koncentračního tábora Osvětim v Polsku	80
Mgr. Petr Kočíř získal ocenění Český patriot 2014	80
Učitelé ZŠ UNESCO Mgr. Romana Přikrylová, Mgr. Ludmila Pohůnková a Mgr. Petr Kočíř ocenění městem Uherské Hradiště	80
Zahraniční letecký výjezd do Londýna očima Elišky Kočíkové, Anežky Tinkové a Lucie Komárkové (1.-5. červen 2015)	81
Žákyně ZŠ UNESCO Anežka Tinková 7.A a Lucie Komárková 9.C oceněny městem Uherské Hradiště.....	81
Využití moderních komunikačních technologií.....	82
Další významné aktivity.....	82
15. PROVĚRKA BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI.....	83
16. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ, VÝSLEDKY PROVEDENÝCH KONTROL	85
17. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	89
Příjmy	89
Výdaje	89
Významné investiční a údržbové akce hrazené z rozpočtu příspěvkové organizace:.....	91
Celkový hospodářský výsledek.....	92
Hospodaření s fondy	93
18. ZÁVĚR.....	95
19. PŘÍLOHA.....	101
Fotografie ze života školy.....	101

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název školy:

Základní škola UNESCO, Uherské Hradiště, Komenského náměstí 350, příspěvková organizace

Sídlo:

Komenského náměstí 350, 686 62 Uherské Hradiště

Odloučené pracoviště:

Hradební 189, 686 01 Uherské Hradiště

IČO: 70436070

IZO: 102743037

RED-IZO: 600124444

Zřizovatel, adresa zřizovatele:

Město Uherské Hradiště

Masarykovo náměstí 19

686 70 Uherské Hradiště

Tel.: 572 525 111

E-mail: epodatelna@mesto-uh.cz

Web.: <http://www.mesto-uh.cz/>

právní forma: obec

IČO 00 291 471

Právní forma školy:

příspěvková organizace od 01.01.2001

Ředitel školy:

Mgr. Jan Vorba

Zástupci ředitele:

Mgr. Ondřej Dostál, zástupce statutárního orgánu, zástupce ředitele pro I. stupeň

Mgr. Jan Remeš, zástupce ředitele pro II. stupeň

Kontakt:

tel.: 572 432 825 - ředitelna

572 435 826 - kancelář školy

e-mail: zsunesco@zsunesco.cz

web: www.zsunesco.cz

Pracovník pro informace:

Bronislava Otrusínová, hospodářka

Školská rada:

funkční období od 01.01.2012 do 31.12.2014, 9 členů

předsedkyně školské rady: Lenka Lysoňková

Za zákonné zástupce nezletilých žáků (rodiče):

- MUDr. Mirjana Viceníková (od 01.09.2012)
- Lenka Lysoňková
- RNDr. Aleš Mráček, Ph.D.

Za pedagogické pracovníky školy:

- Mgr. Ondřej Dostál
- Mgr. Dagmar Janásová
- Mgr. Jana Pavelová

Za zřizovatele:

- Magda Blahová
- Ing. Zdeněk Procházka
- Zdeňka Škrášková

funkční období od 01.01.2015, 9 členů

předsedkyně školské rady: Mgr. Tereza Grufíková

Za zákonné zástupce nezletilých žáků (rodiče):

- Mgr. Tereza Grufíková
- Mgr. Gabriela Směřičková
- Veronika Vaďurová

Za pedagogické pracovníky školy:

- Mgr. Ondřej Dostál
- Mgr. Vendula Hubáčková
- Mgr. Věra Vyhlídková

Za zřizovatele:

- Ing. Jiří Durdák
- Ing. Petra Křiváčková
- Ing. Zdeněk Procházka

Občanská sdružení při škole:

Sdružení rodičů a přátel dětí (SRPD)

předseda SRPD: Vítězslav Havránek

Datum zahájení činnosti školy: 16.09.1913

Datum zařazení do sítě škol: 27.02.1996

Poslední aktualizace ve školském rejstříku: 16.06.2014 (datum rozhodnutí), 01.09.2014 (účinnost)

Resortní identifikátor: 600124444

Součásti školy podle Rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku:

1. Základní škola	kapacita 870 žáků	IZO 102 743 037
2. Školní družina	kapacita 150 žáků	IZO 119 100 584
3. Školní klub	kapacita 280 žáků	IZO 173 101 208
4. Školní jídelna	kapacita 1100 jídel	IZO 150 007 019

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola na Komenského náměstí byla postavena v letech 1912 až 1913. Stavba byla dokončena 12. 9. 1913 a první školní rok byl zahájen 16. 9. 1913. V budově byly umístěny dvě obecné školy (dívčí a chlapecká) a stejně tak dívčí a chlapecká měšťanská škola.

V průběhu 2. světové války byla škola pro vyučování uzavřena. Svoji činnost opět zahájila v květnu 1945 jako měšťanská škola.

Ve školním roce 1953 - 1954 byla škola sloučena s gymnáziem v jedenáctiletou střední školu, krátkou dobu byla škola vedena jako dvanáctiletá střední škola.

Od 1. 9. 1963 se škola dělila na 1. Základní devítiletou školu s rozšířenou výukou cizích jazyků a na 2. Základní devítiletou školu.

V roce 1967 byla škola zařazena jako jedna ze tří základních škol v ČSSR mezi přidružené školy UNESCO. Za svůj aktivní přístup ke vzdělávání, v oblastech míru, demokracie, lidských práv, udržitelného rozvoje a kvality života byl naší základní škole propůjčen Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky s účinností ke dni 15. června 1999 čestný název „Základní škola UNESCO“.

Umístění školy

Škola má velmi výhodnou polohu v centru města v těsném sousedství významných budov - Reduty, Radnice města Uherské Hradiště a Klubu kultury. Velmi důležitá je i blízkost autobusového i železničního nádraží pro dojíždění velkého počtu žáků z nespádových oblastí města Uherské Hradiště a pro téměř 40% žáků, kteří dojíždějí na naši školu každý den z jiných obcí okresu Uherské Hradiště či dokonce z obcí jiných okresů.

Velkou výhodou pro spolupráci je sousedství dvou významných středních škol - Obchodní akademie, Vyšší odborné školy a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště a Střední školy průmyslové, hotelové a zdravotnické Uherské Hradiště.

Úplnost a velikost školy

Základní škola UNESCO je úplná škola s 9 postupnými ročníky.

Počet tříd:	1. stupeň	1. ročník	3 třídy	celkem tříd 1. stupně 13
		2. ročník	2 třídy	
		3. ročník	3 třídy	
		4. ročník	2 třídy	
		5. ročník	3 třídy	
	2. stupeň	6. ročník	3 třídy	celkem tříd 2. stupně 10
		7. ročník	2 třídy	
		8. ročník	2 třídy	
		9. ročník	3 třídy	

Ke 30.06.2015 měla škola 547 žáků.

Statistické údaje o škole a součástech ve školním roce 2014/2015

	počet tříd /oddělení	počet žáků	počet žáků na třídu /skupinu	přepočtený počet ped. prac. učitelů	počet žáků na ped. úvazek
Základní škola	23	547	23,78	34,3	15,9
z toho 1. stupeň	13	298	22,92	15,0	19,9
2. stupeň	10	249	24,90	19,3	12,9
(ke 30.06.2015)			(k 30.09.2014)		
Školní družina	5	150	30,00	4 + DPČ	-
(k 31.10.2014)					
Školní klub	14	182 (zapsaní účastníci) 258 (účastníci činnosti ZÚ)	18,43	-	-
(k 31.10.2014)					

Školní jídelna	Dospělých osob a cizích strávníků celkem	75
	(z toho pracovníků škol a školských zařízení)	66
	Dětí a žáků celkem	548
(k 31.10.2014)		

Podmínky školy
Prostorové a materiální podmínky
Prostorové vybavení školy

Výuka probíhá na dvou samostatných pracovištích - Hlavní budově na Komenského náměstí a budově na ulici Hradební, kde provozujeme školní družinu a je zde také vývařovna obědů se školní jídelnou. Škola má samostatnou tělocvičnu a nově zrekonstruované hřiště s umělým povrchem, okolní areál je využíván k atletickým disciplínám v rámci výuky tělesné výchovy. V rámci Hlavní budovy je prostorné víceúčelové atrium, které se využívá k aktivnímu vyžití žáků o přestávkách a v případě příznivého počasí i pro realizaci výuky.

V budově na Hradební ulici byla v r. 2006 realizována moderní půdní vestavba a prostorová úprava stávajících tříd. Vzniklo zde takto 8 kmenových tříd, 2 odborné učebny (jazyková, dyslektická), prostory šaten, herna využívaná školní družinou a kabinety pro učitele.

V Hlavní budově slouží ke vzdělávání především 19 odborných učeben, v nichž nacházejí zázemí jednotlivé předměty. V současné době máme odbornou učebnu českého jazyka, literární výchovy = zároveň školní knihovna, anglického, francouzského, německého a ruského jazyka, dějepisu, výchovy k občanství, matematiky, chemie, fyziky, zeměpisu, přírodopisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy, dílny, kuchyňka a dvě počítačové učebny. Kromě toho slouží potřebám výuky i deset klasických kmenových tříd. Některé odborné učebny jsou zároveň používány i jako kmenové třídy. Jsou zde samozřejmě také kabinety a kanceláře, sborovna, místnost pro školní psycholožku, prostory pro šatny, sklady či školní bufet.

Nyní dochází k postupné celkové rekonstrukci Hlavní budovy.

Materiální vybavení školy

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový software. Pro práci žáků je k dispozici školní knihovna a knihovna cizích jazyků, učitelé mají k dispozici odbornou literaturu v kabinetech včetně sbírek učebních pomůcek.

Postupně dochází k modernizaci a vybavenosti jednotlivých zejména odborných učeben, často jsou k těmto účelům používány peníze z projektů, kterých se škola účastní. Zvětšuje se tak počet interaktivních tabulí nebo dataprojektorů s plátny, včetně ozvučení. Počítačové učebny jsou využívány nejen v hodinách informatiky, ale také v ostatních předmětech.

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Již ve školním roce 2010/2011 jsme na 2. stupni zavedli elektronickou žákovskou knížku (od školního roku 2015/2016 ji používáme již od 4. ročníku) a od školního roku 2012/2013 vedeme i pilotně archivujeme veškerou školní dokumentaci elektronicky. Na jaře 2012 jsme vlastními silami spustili e-learningový server MOODLE ZŠ UNESCO, čímž jsme vytvořili vzdělávací prostředí podporující dálkově výuku jednotlivých předmětů. Tento vzdělávací server chceme rozšířit a dále vyvíjet. Elektronická komunikace je běžně používána při řízení i chodu školy. V celé škole je možno připojit se bezdrátově na internet či do školní počítačové sítě. Každý učitel má k dispozici osobní notebook, kabinety s větším počtem učitelů mají k dispozici tiskárnu. Centrální tiskárna s kopírkou je umístěna ve speciální místnosti.

Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy

Vyučování začíná v 08:00 hod., probíhá podle časového rozvržení vyučovacích hodin a přestávek dle rozvrhu pro daný školní rok. Vyučovací hodina trvá 45 minut. Malá přestávka trvá 10 minut (výjimečně během odpoledního vyučování 5 minut - viz dodatek k rozvrhu pro příslušný školní rok), velká přestávka trvá 20 minut (od 09:40 do 10:00 hod.). Při organizaci výuky jinak než ve vyučovacích hodinách stanoví zařazení a délku přestávek pedagog pověřený vedením akce podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků. Mezi dopoledním a odpoledním vyučováním je přerušena výchovně vzdělávací činnost. Ze šaten odcházejí žáci do jídelny, domů apod. tam, kde jim určil zákonný zástupce. Přitom se chovají ukázněně, dbají na bezpečnost a dopravní předpisy. Pobyt v budově školy je možný v prostorách k tomu určených rozpisem a pod dohledem pedagogického pracovníka. Ve školní jídelně se žáci chovají tiše, dodržují základy kultury stravování. Po poslední vyučovací hodině dopoledního vyučování vyučující předává žáky, kteří jsou přihlášení do školní družiny, vychovatelkám školní družiny. Do kroužků školního klubu a do kroužků v doplňkové činnosti docházejí a po ukončení činnosti odcházejí žáci sami. Žáky přihlášené do kroužků do školní družiny si vedoucí daného kroužku vyzvedává ze školní družiny a zase je po skončení kroužku předává vychovatelkám školní družiny, pokud zákonný zástupce písemně neudá jinou možnost.

V případě nevolnosti žáka v průběhu vyučování smí jít domů nebo k lékaři pouze v doprovodu zákonného zástupce nebo jiné pověřené osoby. Nevolnost hlásí svému vyučujícímu, v případě nutnosti se obrátí na kteréhokoliv zaměstnance školy.

Dohled nad žáky vykonávají pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy podle rozvrhu dohledů. Žáci jsou povinni je respektovat a dbát jejich pokynů.

Při akcích konaných mimo místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, kdy místem pro shromáždění žáků není místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, zajišťuje organizující pedagog bezpečnost a ochranu zdraví žáků na předem určeném místě 15 minut před dobou shromáždění. Po skončení akce končí zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků na předem určeném místě a v předem určeném čase. Při pobytu v ubytovacích zařízeních při školních akcích se žáci podřizují vnitřnímu řádu těchto zařízení a dbají všech pokynů pracovníků tohoto zařízení.

Pro dodržování pitného režimu žáků i pracovníků školy slouží školní bufet. Modernizované sociální zázemí ve škole je vybaveno zásobníky na papírové ručníky a mýdlo. Pro odpočinek dětí je k dispozici školní družina (mladší žáci), školní klub (starší žáci), dále pak za příznivého počasí otevřené prostory atria školy, stoly pro stolní tenis a volně přístupné nově zrekonstruované školní hřiště.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a poskytuje žákům nezbytné instrukce k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci se chovají při pobytu ve škole a na akcích organizovaných školou tak, aby neohrozili zdraví svoje ani svých spolužáků či jiných osob, chodí slušně a čistě oblečení a upraveni. Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením bez dozoru pedagogického pracovníka. Rovněž nesmí žáci do školy nosit věci, které by mohly ohrozit zdraví, způsobit úraz (ostré předměty, zápalné a výbušné látky) nebo ohrožovat mravní výchovu žáků.

Při přecházení žáků na místa vyučování či jiných akcí mimo budovu školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob.

Ve všech prostorách školy platí přísný zákaz kouření.

Bližší podrobnosti pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy stanovuje Školní řád a další předpisy.

Psychosociální podmínky

Školu 21. století vnímáme jako společenství lidí plné vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a přátelství. Naší prioritou je nejen kvalitní vzdělání, ale klademe také důraz na výchovu k pozitivním životním hodnotám: nestačí být pouze špičkový ve svém oboru, to by bylo velice málo, ta druhá polovina a neméně významná je být dobrým člověkem, který je prospěšný svému okolí - člověkem, který nemyslí v první řadě na sebe, ale na ty druhé kolem sebe. Všichni zaměstnanci vytváří žákům podmínky, aby se zde žáci cítili spokojeně a bezpečně. Všichni žáci mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Jakékoli projevy šikanování, násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod. jsou v prostorách školy a při školních akcích přísně zakázány a jsou vždy považovány za hrubý přestupek proti Školnímu řádu. Snažíme se být školou, která vytváří pohodové školní prostředí se vzájemnou tolerancí sebe navzájem. V tomto ohledu nese každý zaměstnanec i žák svoji spoluzodpovědnost. Škola zajišťuje plnění minimálního preventivního programu, který učí žáky se distancovat od sociálně-patologických jevů (kouření, požívání alkoholu, omamných látek a drog, šikana, kyberšikana), odmítat projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí a zdržovat se hrubých výrazů a agresivního jednání.

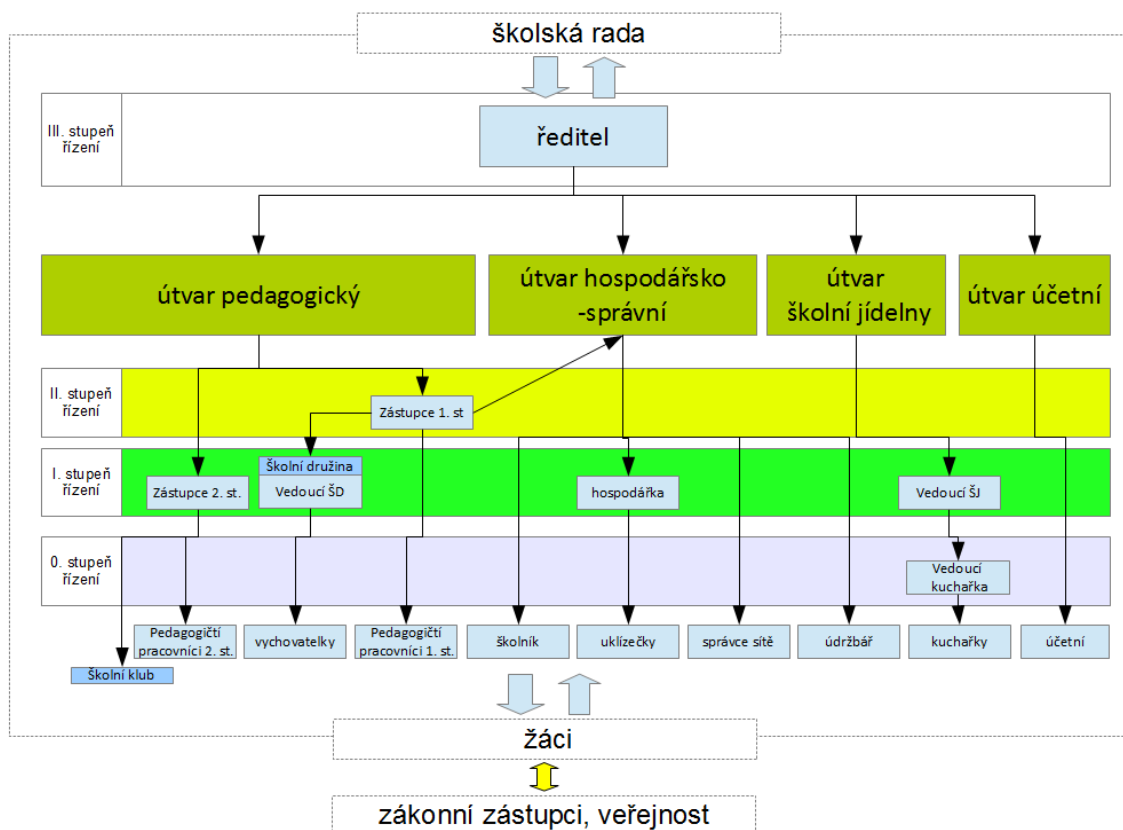
Snažíme se, aby každý z nás, ať zaměstnanců či žáků, mohl považovat školu za místo, kde je rád a kam se těší.

Personální podmínky

Viz kapitola 4: Přehled pracovníků školy

Organizační podmínky

V čele školy jako právního subjektu stojí statutární orgán organizace - ředitel školy. Škola se člení na tyto organizační útvary: **útvary pedagogický** - první stupeň, druhý stupeň, školní družina, školní klub, **útvary hospodářsko-správní, útvary účetní a útvary školní jídelna**. Organizační struktura školy je znázorněna následujícím grafickým schématem:



Základním poradním orgánem ředitele, je **porada vedení**, která se koná pravidelně každý týden. Členy vedení jsou zástupce ředitele pro první stupeň a zástupce ředitele pro druhý stupeň. Dle potřeby se porady účastní vedoucí jednotlivých organizačních útvarů, v případě projednávání specifické záležitosti i zainteresovaní zaměstnanci.

Jako poradní orgán ředitele funguje **širší vedení školy**, členy jsou zástupce ředitele pro první stupeň, zástupce ředitele pro druhý stupeň, vedoucí metodického sdružení, předsedové komisí vzdělávacích oblastí: Jazyk a jazyková komunikace - cizí jazyk 1. st., Jazyk a jazyková komunikace - (Čj), Jazyk a jazyková komunikace - cizí jazyky 2. st., Matematika a její aplikace, školní psycholožka, metodik prevence + předseda ZO OS ČMOS PŠ, výchovná poradkyně. Porada širšího vedení školy se koná pravidelně 1-2x za měsíce, případně dle potřeby. Tento orgán probírá zásadní události chodu školy.

V tomto školním roce se sešel a jednal celkem 7x.

Pedagogickou radu zřizuje ředitel jako svůj poradní orgán, členy jsou všichni pedagogové. Pedagogické rady se konají jako hodnotící porady za každé čtvrtletí školního roku a dále se koná pedagogická rada jako příprava školního roku. Podle potřeby se pedagogické rady konají i mimořádně. O jednání se vyhotovuje záznam, se kterým se prokazatelně všichni pedagogové seznamují.

Provozní porady jsou věnovány otázkám organizačním a provozním, jsou určeny pro pedagogické i provozní zaměstnance. Konají se podle potřeby.

Metodické sdružení a komise vzdělávacích oblastí

Členy jednotlivých komisí jsou vyučující daných předmětů.

1. st.
Metodické sdružení 1. - 5. ročník
Jazyk a jazyková komunikace - cizí jazyk (Aj)
2. st.
Komise vzdělávacích oblastí 6. - 9. ročník

Jazyk a jazyková komunikace - český jazyk a literatura (Čj)
Jazyk a jazyková komunikace - cizí jazyk (Aj, Nj, Fj, Rj, Šj)
Matematika a její aplikace + Informační a komunikační technologie (M, I, Mfs, Cvi)
Člověk a společnost (D, Vo, Fig)
Člověk a příroda (F, Ch, PŘ, Z, PŘs, Lab)
Umění a kultura (Hv, Vv)
Člověk a zdraví (Vz, Tv)
Člověk a svět práce (PČ)

Porady se konají podle ročního plánu práce, nejméně při přípravě školního roku a vyhodnocování každého klasifikačního období.

Škola se při své činnosti řídí zejména základními organizačními směrnici, které tvoří součásti **organizačního řádu**.

Podmínky spolupráce školy a zákonných zástupců žáků

Dobrá komunikace se zákonnými zástupci našich žáků je jedním z hlavních cílů školy a na naší škole má dlouholetou tradici. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení zákonných zástupců do procesu vzdělávání svých dětí, toho není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout.

K informacím o výsledcích vzdělávání žáků slouží žákovské knížky. Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání svých dětí informováni průběžně, mimo jiné na třídních schůzkách nebo konzultacích jednotlivých vyučujících. Od roku 2010 jsou zákonní zástupci žáků 2. stupně informováni pomocí elektronické žákovské knížky, od roku 2015 byla elektronická žákovská knížka zavedena od 4. ročníku. Mohou ale také školu osobně navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, mohou využít kontakty telefonické či emailové.

Činnost školy je prezentována prostřednictvím webové stránky, školního časopisu a příležitostně prostřednictvím regionálního tisku či televize. Žáci pod vedením učitelů každoročně pro zákonné zástupce chystají Vánoční besídku. Zákonní zástupci jsou zváni také na některé další akce, například školní dílničky, konference k jednotlivým projektům, liga ve florbalu atd.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, dva zástupci, učitelé, školní psycholožka, vychovatelky školní družiny a asistenti pedagoga k integrovaným žákům. Jeden z vyučujících anglického jazyka je rodilý mluvčí. Práci ve školním klubu zajišťují pedagogičtí pracovníci, výjimečně také externisté. Sbor je smíšený s většinovou převahou žen, věkově pestrý, průměrný věk je 43 let.

V souladu s vyhláškou č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění má škola k dispozici:

- a) plně kvalifikovaného výchovného poradce
- b) pracovníky pro výkon specializovaných činností, kteří absolvovali příslušné studium:
 - koordinátor ŠVP - tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů
 - koordinátor ICT - v oblasti informačních a komunikačních technologií
 - koordinátor EVVO - specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy
 - preventista sociálně patologických jevů

Ve škole je zřízeno Školní poradenské pracoviště, které je tvořeno školní psycholožkou, výchovnou poradkyní, metodikem prevence sociálně patologických jevů a dvěma speciálními pedagožkami.

Činnost školního poradenského pracoviště je zaměřena na poskytování speciálně pedagogických a psychologických služeb našim žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Naším cílem je vytvoření vhodných podmínek pro včasné odhalování problémů ve vzdělávání, v psychickém a sociálním vývoji žáků a tím předcházení dalšímu rozvoji problémů. Snažíme se hlavně zkvalitnit sociální klima školy, zaměřit se na všechny, kdo navštěvují naši školu, i na děti, které nemají problémy a vytvořit tak z naší školy místo, kde se všichni cítí bezpečně a spokojeně.

Zaměřujeme se hlavně na tyto základní činnosti:

1. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
2. Poskytování poradenských a konzultačních služeb z oblasti speciálně pedagogické, psychologické a preventivní
3. Prevence školní neúspěšnosti
4. Prevence sociálně-patologických jevů
5. Kariérové poradenství
6. Řešení výchovných problémů
7. Podpora spolupráce s rodinou

Všichni pedagogové jsou plně kvalifikovaní pro vzdělávání na daném stupni základní školy.

Naši pedagogové se průběžně dále vzdělávají absolvováním odborných seminářů a školení, samostudiem. Věnují se svým žákům i mimo vyučování, organizují pro ně různé akce, exkurze, turnaje, a připravují je na olympiády a soutěže. Všichni pedagogové jsou také každoročně proškolení v problematice BOZP a požární ochrany.

Charakteristika žáků

Pro skladbu našich žáků jsou příznačné zejména následující rysy:

1. Téměř 40% žáků dojíždí na naši školu každý den z jiných obcí okresu Uherské Hradiště či dokonce z obcí jiných okresů
2. Každý nový školní rok přichází do různých tříd, zejm. však do šesté, mnoho nových žáků
3. Naši školu navštěvuje nemalý počet žáků - cizinců
4. Jsme spádovou školou pro Dětský domov Uherské Hradiště

Tato charakteristika je obsažena v dlouholetém úsilí školy být moderním centrem vzdělávání v našem regionu. Výsledky ve vzdělávání našich žáků jsou dlouhodobě na vynikající úrovni, což ukazují i celostátní srovnávací testy, úspěchy v mnoha soutěžích a také počty přijatých žáků na střední školy, které si pro své další studium vybrali.

Prostřednictvím svých svobodně zvolených zástupců přijali žáci Žakovskou ústavu ZŠ UNESCO, jejíž všechny články vycházejí z obsahu Úmluvy o právech dítěte, která byla přijata 20. listopadu 1989 Valným shromážděním OSN a ke které přistoupila i Česká republika.

Žáci školy se mohou vyslovovat k otázkám školy prostřednictvím svého žakovského parlamentu. Touto cestou mohou vznášet dotazy, připomínky, přicházet s vlastními náměty na zlepšení práce školy a prostředí ve škole atd. Žakovský parlament se skládá z těchto orgánů: třídní sněm, žakovský parlament a žakovská rada.

3. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

vzdělávací program	školní rok 2014/2015		
	v ročnících	počet tříd	počet žáků
Školní vzdělávací program ZŠ UNESCO zpracovaný podle RVP ZV	1. až 9.	23	547
			(ke 30.06.2015)

Výuka cizích jazyků

Dle našeho školního vzdělávacího programu se žáci naší školy mohou již od prvního ročníku na 1. stupni intenzivně věnovat prvnímu cizímu jazyku - v 1. a 2. ročníku časová dotace 2 hodiny týdně.

Od 3. ročníku žáci pokračují ve výuce prvního cizího jazyka s časovou dotací 4 hodiny týdně. Na základě současného zájmu žáků a rodičů má prioritu *anglický jazyk*.

1. stupeň	Ročník, počet hodin za týden				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1. cizí jazyk	2	2	4	4	4

Od školního roku 2011/2012 naše škola začala nabízet žákům 1. stupně možnost složit Cambridgeské zkoušky pro děti - Cambridge Young Learners English Tests a od školního roku 2013/2014 byla tato možnost rozšířena také pro žáky 2. stupně. Tyto zkoušky motivují žáky k dalšímu studiu anglického jazyka. Testy zahrnují hlavní jazykové dovednosti - poslech, čtení a psaní a ústní projev. V loňském školním roce fungovalo 8 skupin Cambridge, čítajících 95 žáků.

Cambridge YLE Tests podruhé na naší škole

Jazykové zkoušky pro děti Cambridge YLE Tests se uskutečnily 26. 5. 2015 v prostorách hlavní budovy. Letos bylo přihlášeno 18 našich žáků - 3 v základní úrovni Starters, 11 v úrovni Movers a 4 žáci v úrovni Flyers. Zkoušky byly vyvrcholením jejich celoročního snažení v jazykových kurzech Cambridge, které ZŠ UNESCO pořádala již 4. rokem. Odměnou našim žákům jsou mezinárodně uznávané certifikáty jazykových zkoušek, které obdrželi přímo z anglické Cambridge.

Od 6. ročníku na 2. stupni si pak žáci podle svého zájmu zvolí **zaměření jazykové, nebo přírodovědné**.

Jazykové zaměření nabízí dětem studium druhého cizího jazyka - *francouzského, německého, ruského nebo španělského*, a to třemi hodinami týdně v 6., 7. a 9. ročníku a čtyřmi hodinami týdně v 8. ročníku, přičemž pokračuje studium prvního cizího jazyka v dotaci tří hodin týdně v 6. a 7. ročníku a čtyřmi hodinami týdně v 8. a 9. ročníku.

Výuka je doplněna o konverzace v cizích jazycích a žáci 8. a 9. tříd s nejlepším prospěchem mají možnost navštěvovat dvě hodiny týdně nepovinný předmět *Výběrový seminář anglického jazyka* vedený rodilým mluvčím z Velké Británie.

2. stupeň	Ročník, počet hodin za týden			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Cizí jazyk (Aj)	3	3	4	4
Další cizí jazyk (Fj, Nj, Rj, Šj)	3	3	4	3

Volitelné předměty - jazykové zaměření				
Název volitelného předmětu	Ročník, počet hodin za týden			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Konverzace v cizím jazyce	1	1	1	1

Přírodovědné zaměření představuje nabídku volitelných předmětů zaměřených na přírodní vědy, přičemž nosnými jsou Přírodovědný seminář a Matematicko-fyzikální seminář. Hodinová dotace prvního cizího jazyka je stejná jako v jazykovém zaměření, od 8. ročníku přibývá studium druhého cizího jazyka v dotaci tří hodin týdně, v současné době je preferován německý jazyk.

2. stupeň	Ročník, počet hodin za týden			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Cizí jazyk (Aj)	3	3	4	4
Další cizí jazyk (Nj)			3	3

Volitelné předměty - přírodovědné zaměření				
Název volitelného předmětu	Ročník, počet hodin za týden			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Přírodovědný seminář	2	1	1	1
Matematicko-fyzikální seminář	1	1	1	
Cvičení z informatiky	1	1		
Laboratorní práce		1		

Nepovinné předměty

Náboženství - 1. st.

Výběrový seminář z anglického jazyka - 8. tř.

Výběrový seminář z anglického jazyka - 9. tř.

Přípravné práce na inovaci Školního vzdělávacího programu ZŠ UNESCO zpracovaného podle RVP ZV

Ve 2. pololetí tohoto školního roku probíhaly práce na nové verzi Školního vzdělávacího programu, který bude platný od 01.09.2015.

- hlavní změny ve vzdělávacích obsazích: aktualizace anglického jazyka v souvislosti s kandidaturou do sítě škol Cambridge English Schools, matematika, chemie (vesměš drobné úpravy)
- dále byla aktualizována kapitola charakteristika školy, charakteristika ŠVP a hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Školská rada tento dokument schválila na svém jednání dne 27.08.2015.

4. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Pedagogický sbor tvořil ředitel školy, dva zástupci, 34 učitelů, školní psycholožka, 4 vychovatelky školní družiny, 2 asistenti pedagoga k integrovaným žákům. Jeden z vyučujících anglického jazyka byl rodilý mluvčí. Práci ve školním klubu zajišťovali pedagogičtí pracovníci, výjimečně také externisté. Sbor byl smíšený s většinovou převahou žen, věkově pestrý.

V souladu s vyhláškou č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění má škola k dispozici:

- a) plně kvalifikovaného výchovného poradce
- b) pracovníky pro výkon specializovaných činností, kteří absolvovali příslušné studium:
 - koordinátor ŠVP - tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů
 - koordinátor ICT - v oblasti informačních a komunikačních technologií
 - koordinátor EVVO - specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy
 - preventista sociálně patologických jevů

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2014/2015

	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané	
	Celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy
Základní škola celkem učitelů	37	30	34,3	27,3
• z toho 1. stupeň			15,0	13,6
• z toho 2. stupeň			19,3	13,7
Asistent pedagoga pro žáky se SVP	2	1	1,6	1,0
Školní psycholog	1	1	1,0	
Školní družina	5	5	4 + DPP	

(k 30.09.2014)

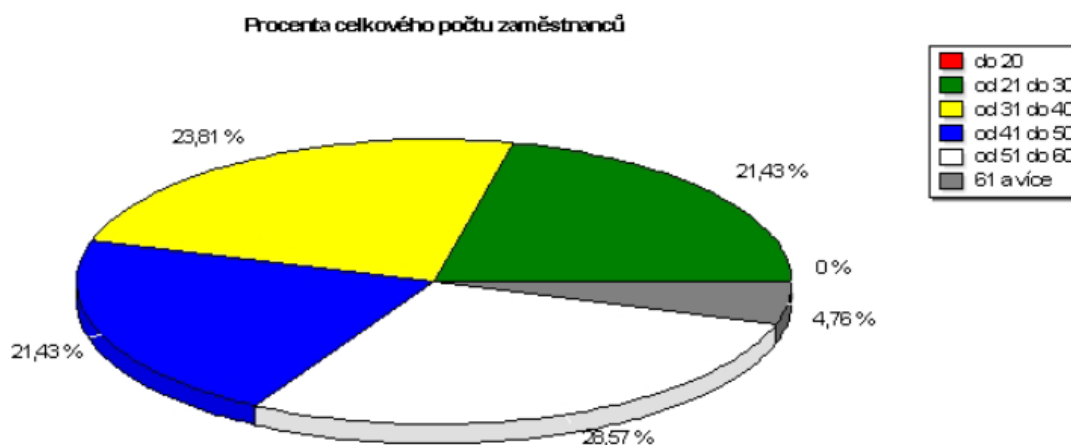
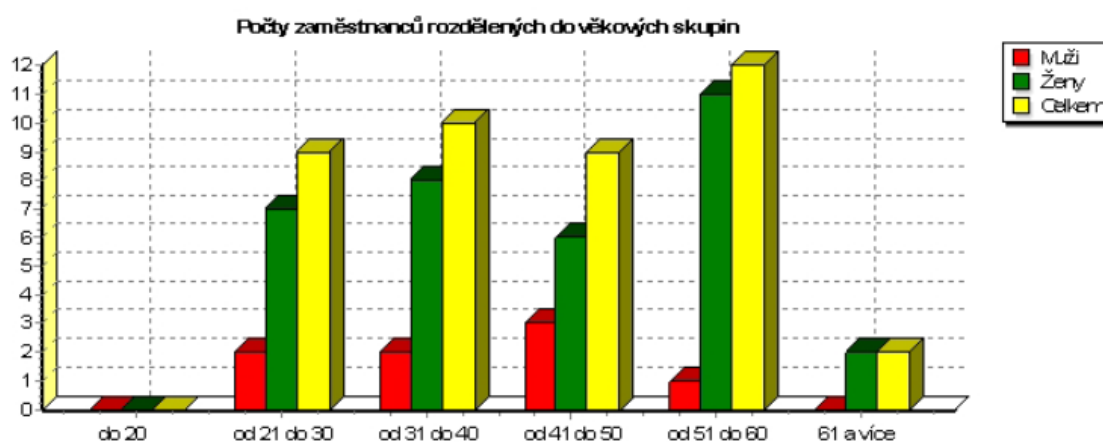
Věková skladba pedagogických pracovníků a zajištění výuky z hlediska odborné kvalifikace pedagogických pracovníků

a) věková struktura pedagogických pracovníků ZŠ, včetně asistentů pedagoga a školní psycholožky (započteny i 2 osoby na PN)

Základní škola UNESCO

Věková struktura zaměstnanců k období 09.2014

Pracoviště 3312 ZŠ UNESCO	muži	ženy	celkem	muži %	ženy %	celkem %
do 20	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
od 21 do 30	2,00	7,00	9,00	4,76	16,67	21,43
od 31 do 40	2,00	8,00	10,00	4,76	19,05	23,81
od 41 do 50	3,00	6,00	9,00	7,14	14,29	21,43
od 51 do 60	1,00	11,00	12,00	2,38	26,19	28,57
61 a více	0,00	2,00	2,00	0,00	4,76	4,76
Celkem:	8,00	34,00	42,00	19,05	80,95	100,00



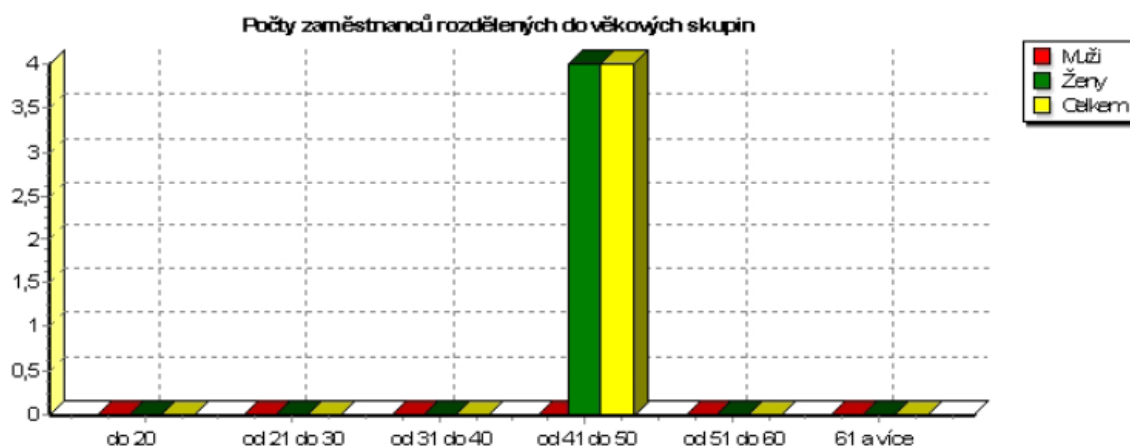
(k září 2014)

b) věková struktura pedagogických pracovníků ŠD

Základní škola UNESCO

Věková struktura zaměstnanců k období 09.2014

Pracoviště 3318 ZŠ ŠD UNESCO	muži	ženy	celkem	muži %	ženy %	celkem %
do 20	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
od 21 do 30	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
od 31 do 40	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
od 41 do 50	0,00	4,00	4,00	0,00	100,00	100,00
od 51 do 60	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
61 a více	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Celkem:	0,00	4,00	4,00	0,00	100,00	100,00



(k září 2014, bez DPP)

c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků ZŠ, včetně asistentů pedagoga a školní psycholožky

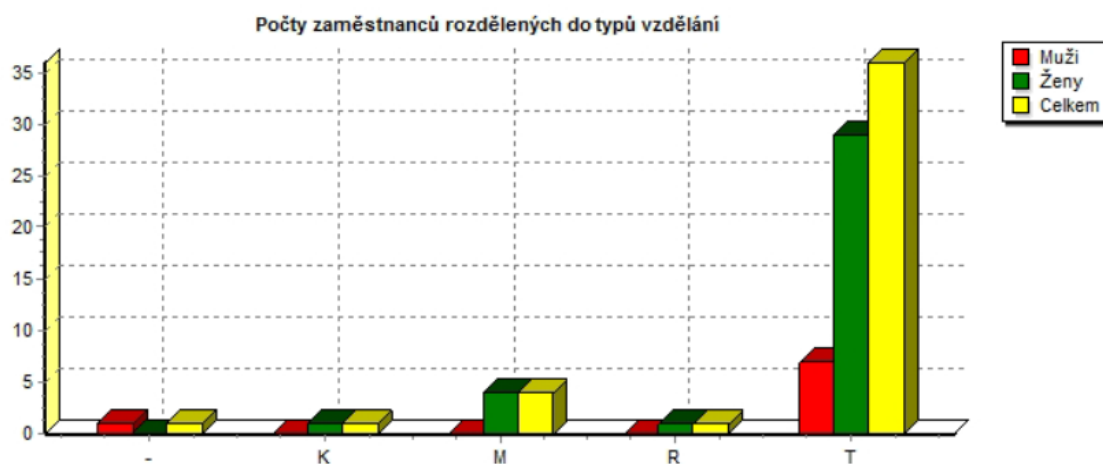
	Přepočtení na plně zaměstnané – učitelé			
	pracovníci s odbornou kvalifikací		pracovníci bez odborné kvalifikace	
	celkem	v %	celkem	v %
1. stupeň	13,9	92,7	1,1	7,3
2. stupeň	16,8	87,0	2,5	13,0
Školní družina	4 + DPP	100	0	0

(k 30.09.2014)

Struktura vzdělání zaměstnanců k období 09.2014

201509

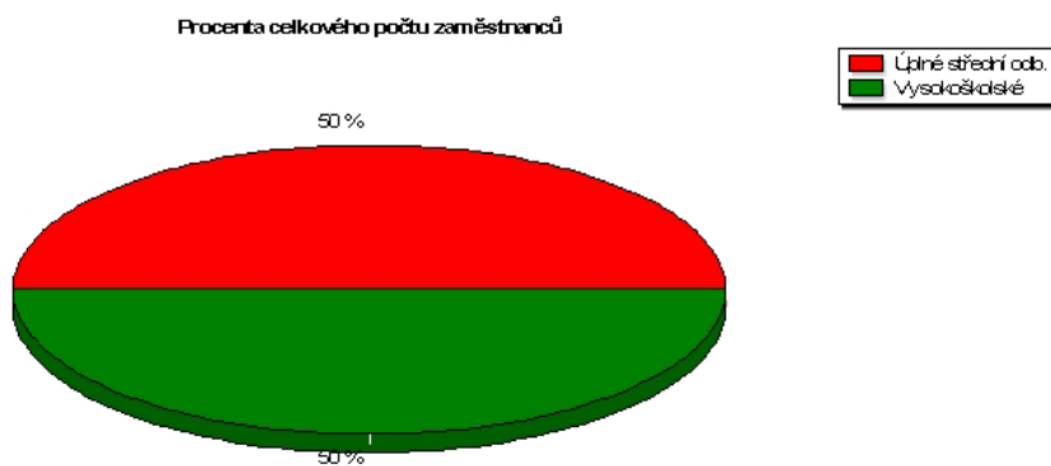
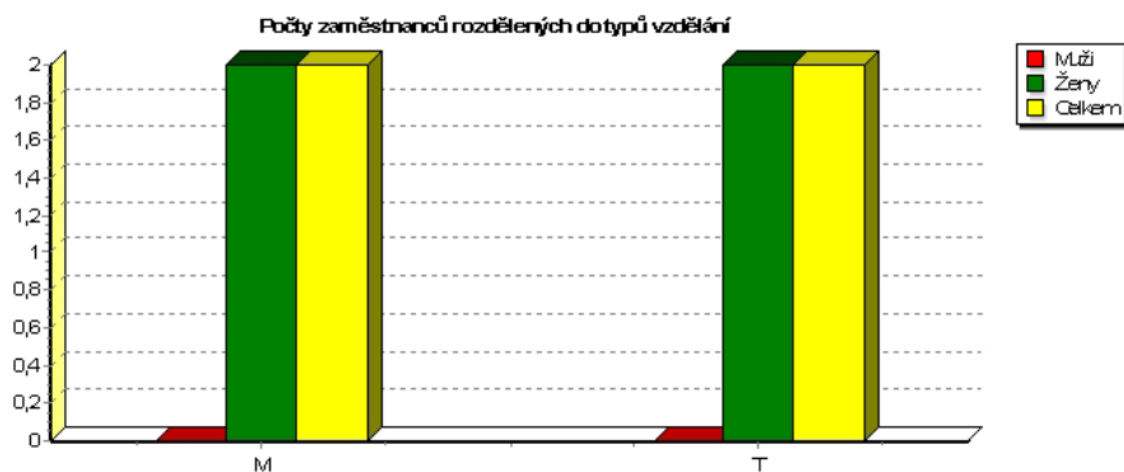
Pracoviště 3312 ZŠ UNESCO	muži	ženy	celkem	muži %	ženy %	celkem %
-- neuvedeno	1	0	1	1,52	0,00	1,52
K - Úplné střední všeob.	0	1	1	0,00	1,52	1,52
M - Úplné střední odb.	0	3	3	0,00	6,06	6,06
R - Bakalářské	0	1	1	0,00	1,52	1,52
T - Vysokoškolské	7	29	36	10,61	43,94	54,55
Celkem:	8	34	42	12,12	53,03	65,15



(k září 2014, neuvedeno = rodilý mluvčí)

d) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků ŠD

Pracoviště 3318 ZŠ ŠD UNESCO	muži	ženy	celkem	muži %	ženy %	celkem %
M - Úplně střední odb.	0	2	2	0,00	3,03	3,03
T - Vysokoškolské	0	2	2	0,00	3,03	3,03
Celkem:	0	4	4	0,00	6,06	6,06



(k září 2014, bez DPP)

Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2014/2015

	počet fyzických osob	přepočtené úvazky (včetně DČ)
Základní škola	10	9,0
Školní jídelna	8	7,6

pracovní zařazení	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Vedoucí školní jídelny	1	1
Vedoucí kuchařka	1	1
Kuchařka, THP	1	1
Kuchařka	5	4,5
Školník	1	1
Údržbář	1	1
Hospodářka	1	1
Účetní	1	0,7
Uklízečka	5	5

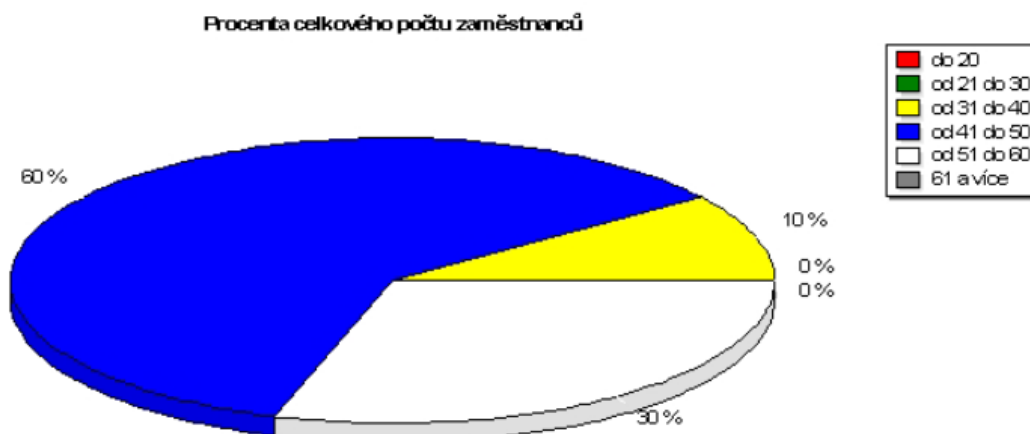
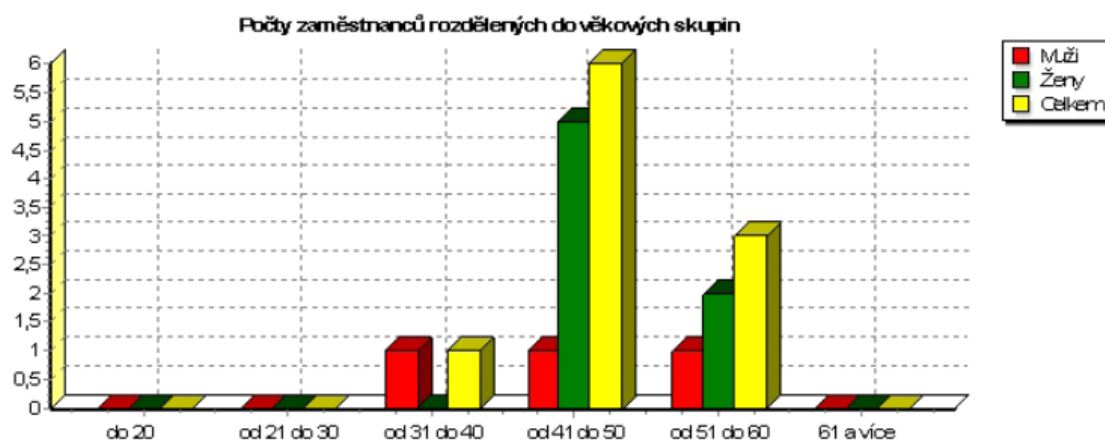
(k 30.09.2014)

a) věková struktura nepedagogických pracovníků ZŠ

Základní škola UNESCO

Věková struktura zaměstnanců k období 09.2014

Pracoviště 8007 ZŠ správní zaměstnanci	muži	ženy	celkem	muži %	ženy %	celkem %
do 20	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
od 21 do 30	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
od 31 do 40	1,00	0,00	1,00	10,00	0,00	10,00
od 41 do 50	1,00	5,00	6,00	10,00	50,00	60,00
od 51 do 60	1,00	2,00	3,00	10,00	20,00	30,00
61 a více	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Celkem:	3,00	7,00	10,00	30,00	70,00	100,00



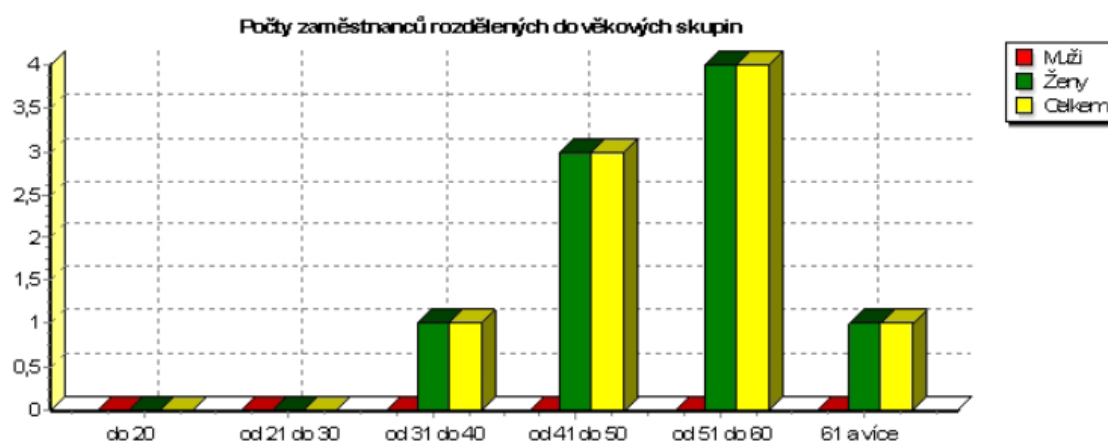
(k září 2014)

b) věková struktura nepedagogických pracovníků ŠJ (započtena i 1 osoba v dlouhodobé PN)

Základní škola UNESCO

Věková struktura zaměstnanců k období 09.2014

Pracoviště 8174 ZŠ ŠJ UNESCO	muži	ženy	celkem	muži %	ženy %	celkem %
do 20	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
od 21 do 30	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
od 31 do 40	0,00	1,00	1,00	0,00	11,11	11,11
od 41 do 50	0,00	3,00	3,00	0,00	33,33	33,33
od 51 do 60	0,00	4,00	4,00	0,00	44,44	44,44
61 a více	0,00	1,00	1,00	0,00	11,11	11,11
Celkem:	0,00	9,00	9,00	0,00	100,00	100,00



(k září 2014)

5. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLY

Počty zapisovaných do 1. ročníku podle výsledku zápisu a podle věku (ke 28.02.2015)

I. Počty zapisovaných podle výsledku zápisu a podle věku

	Číslo řádku	zapisování		zapsaní		převedení na jinou školu		s žádostí o odklad		vzdělávání podle § 42 školského zákona		neuzavřený zápis	
		celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
<i>a</i>	<i>b</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>5a</i>	<i>5b</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
Poprvé u zápisu	0101	59	32	52	30	1	0	5	1	0	0	1	1
Přicházejí po odkladu	0102	14	4	14	4	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho po dodatečném	0102a	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102 narození	1. 1. 2010 a později	0102b	0	0	0	0	0	X	X	0	0	0	0
	1. 9. 2009 - 31.12.2009	0102c	1	1	0	0	0	X	X	0	0	1	1
	1. 9. 2008 - 31. 8. 2009	0104	58	31	52	30	1	0	5	1	0	0	0
	1. 9. 2007 - 31. 8. 2008	0105	14	4	14	4	0	0	0	0	0	0	0
	1. 9. 2006 - 31. 8. 2007	0106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	31. 8. 2006 a dříve	0107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol ve školním roce 2014/2015

Gymnázium						SOŠ vč. konzervatoří		SOU, U		OU, PrŠ	
8leté		6leté		4leté		přihl.	přijatí	přihl.	přijatí	přihl.	přijatí
přihl.	přijatí	přihl.	přijatí	přihl.	přijatí						
20	10	0	0		30		31		9		0

Počet absolventů ZŠ

Ročník	počet žáků
9. ročník	70
nižší ročník	0
Celkem	70

Rozmístění vycházejících žáků 9. ročníku na jednotlivé střední školy

Škola	Počet žáků
Gymnázium Brno, Slovanské náměstí	1
Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov	1
Gymnázium Uherské Hradiště	20
Gymnázium Zlín-Lesní čtvrť	1
Konzervatoř Brno	1
Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště	4
Stojanovo gymnázium, Velehrad	4
Střední lesnická škola, Hranice	1
Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město	10
Střední odborná škola Luhačovice	1
Střední odborné učiliště Uherský Brod	2
Střední průmyslová škola a Obchodní akademie Uherský Brod	1
Střední průmyslová škola elektrotechnická a informačních technologií Brno	1
Střední škola - Centrum odborné přípravy technické Uherský Brod	1
Střední škola gastronomie, hotelnictví a lesnictví Bzenec	1
Střední škola obchodu a gastronomie PRAKTIK s.r.o.	1
Střední škola polygrafická, Olomouc	1
Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště	13
Střední škola Strážnice	1
Střední uměleckoprůmyslová škola Uherské Hradiště	2
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín	1
Vyšší policejní škola a Střední policejní škola Ministerstva vnitra v Holešově	1
Celkem	70

Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště

Střední škola gastronomie, hotelnictví a lesnictví Bzenec

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín

Střední průmyslová škola a Obchodní akademie Uherský Brod

Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště

Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Gymnázium Uherské Hradiště

Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město

Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště

Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště

Hotelnictví

Hotelnictví

Zdravotnický asistent

Obráběč kovů

Hotelnictví

Agropodnikání

Ekonomika a podnikání

Gymnázium

Mechanik seřizovač

Strojírenství

Hotelnictví

Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště	Elektrotechnika
Gymnázium Uherské Hradiště	Gymnázium
Stojanovo gymnázium, Velehrad	Gymnázium
Střední lesnická škola	Lesnictví
Gymnázium Uherské Hradiště	Gymnázium
Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště	Obchodní akademie
Střední škola obchodu, gastronomie a designu PRAKTIK s.r.o.	Kuchař - číšník
Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště	Strojírenství
Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště	Hotelnictví
Gymnázium Uherské Hradiště	Gymnázium
Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště	Strojírenství
Stojanovo gymnázium, Velehrad	Gymnázium
Vyšší policejní škola a Střední policejní škola Ministerstva vnitra v Holešově	Bezpečnostně právní činnost
Gymnázium Uherské Hradiště	Gymnázium
Gymnázium Uherské Hradiště	Gymnázium
Gymnázium Uherské Hradiště	Gymnázium
Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město	Gymnázium
Gymnázium Uherské Hradiště	Gymnázium
Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště	Hotelnictví
Gymnázium Uherské Hradiště	Gymnázium
Střední průmyslová škola elektrotechnická a informačních technologií Brno	Informační technologie
Gymnázium Uherské Hradiště	Gymnázium
Gymnázium Uherské Hradiště	Gymnázium
Gymnázium Uherské Hradiště	Gymnázium
Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město	Mechanik opravář motorových vozidel
Střední odborná škola Luhačovice	Management a podnikání v umění a reklamě
Střední odborné učiliště Uherský Brod	Instalatér
Střední odborné učiliště Uherský Brod	Mechanik opravář motorových vozidel
Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město	Mechanik opravář motorových vozidel
Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město	Mechanik opravář motorových vozidel
Gymnázium Uherské Hradiště	Gymnázium
Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště	Kuchař - číšník
Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště	Obchodní akademie
Gymnázium Uherské Hradiště	Gymnázium
Gymnázium Uherské Hradiště	Gymnázium
Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště	Strojírenství
Gymnázium Uherské Hradiště	Gymnázium
Gymnázium Uherské Hradiště	Gymnázium
Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město	Gymnázium
Střední uměleckoprůmyslová škola Uherské Hradiště	Modelářství a návrhářství oděvů
Střední uměleckoprůmyslová škola Uherské Hradiště	Průmyslový design
Gymnázium Uherské Hradiště	Gymnázium
Stojanovo gymnázium, Velehrad	Gymnázium
Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město	Gymnázium
Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město	Gymnázium

Střední škola polygrafická
Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Gymnázium Brno, Slovanské nám. 7

Střední škola Strážnice

Střední škola - Centrum odborné přípravy technické Uherský Brod

Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště

Gymnázium Uherské Hradiště

Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště

Konzervatoř Brno

Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město

Stojanovo gymnázium, Velehrad

Gymnázium Uherské Hradiště

Gymnázium Zlín - Lesní čtvrť

Reprodukční grafik pro média

Obchodní akademie

Gymnázium

Modelářství a návrhářství oděvů

Mechanik seřizovač

Hotelnictví

Gymnázium

Hotelnictví

Hudba

Mechanik opravář motorových vozidel

Gymnázium

Gymnázium

Gymnázium

Z 9. ročníku byli na SŠ přijati všichni žáci, viz tabulka:

	Maturitní obory	Učební obory	Celkem
Počet žáků	61	9	70
%	87,14%	12,86%	

6. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Celkový prospěch žáků ve škole za školní rok 2014/2015

1. pololetí

Ročník	Celkem	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	nehodnocen
1.	59	59	0	0	0
2.	55	54	1	0	0
3.	59	55	4	0	0
4.	53	35	18	0	0
5.	69	54	15	0	0
celkem za 1. st.	295	257	38	0	0
celkem % za 1. st.		87,12	12,88	0,00	0,00
6.	68	35	33	0	0
7.	57	27	30	0	0
8.	55	25	30	0	0
9.	69	34	34	1	0
celkem za 2. st.	249	121	127	1	0
celkem % za 2. st.		48,59	51,00	0,40	0,00
Celkem	544	378	165	1	0
celkem %		69,49	30,33	0,18	0,00

2. pololetí

Ročník	Celkem	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	nehodnocen
1.	62	62	0	0	0
2.	55	51	3	1	0
3.	60	56	4	0	0
4.	53	34	18	1	0
5.	68	49	18	1	0
celkem za 1. st.	298	252	43	3	0
celkem % za 1. st.		84,56	14,43	1,01	0,00
6.	67	27	40	0	0
7.	57	25	31	1	0
8.	55	27	28	0	0
9.	70	30	40	0	0
celkem za 2. st.	249	109	139	1	0
celkem % za 2. st.		43,78	55,82	0,40	0,00
Celkem	547	361	182	4	0
celkem %		66,00	33,27	0,73	0,00

Výchovná opatření za školní rok 2014/2015

1. pololetí

Ročník	Pochvaly	Napomenutí	Důtky	
	Ředitele školy	Třídního učitele	Ředitele školy	Třídního učitele
1.	0	0	0	0
2.	0	0	0	0
3.	0	4	0	0
4.	0	1	0	0
5.	0	0	0	0
6.	0	0	0	0
7.	0	1	0	0
8.	0	0	0	0
9.	0	3	0	0

2. pololetí

Ročník	Pochvaly	Napomenutí	Důtky	
	Ředitele školy	Třídního učitele	Ředitele školy	Třídního učitele
1.	1	3	1	0
2.	0	1	0	0
3.	0	1	1	0
4.	0	1	2	1
5.	0	0	0	0
6.	0	4	0	0
7.	0	0	1	1
8.	0	1	0	0
9.	1	0	0	1

Snížený stupeň hodnocení chování za školní rok 2014/2015

1. pololetí

Ročník	Uspokojivé	Neuspokojivé
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	0	0
7.	0	0
8.	0	0
9.	0	0

2. pololetí

Ročník	Uspokojivé	Neuspokojivé
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	1	0
5.	0	0
6.	0	0
7.	0	0
8.	0	0
9.	0	1

Omluvené a neomluvené hodiny za školní rok 2014/2015

1. pololetí

	Průměrná absence na žáka	
Ročník	Omluvená	Neomluvená
1.	27,983	
2.	29,564	
3.	27,305	
4.	49,434	
5.	47,348	
6.	46,382	
7.	58,053	
8.	43,236	
9.	57,855	

2. pololetí

	Průměrná absence na žáka	
Ročník	Omluvená	Neomluvená
1.	27,323	
2.	34,127	
3.	35,017	
4.	43,472	
5.	48,912	
6.	51,030	
7.	53,298	
8.	51,182	
9.	99,429	0,500

Průměrný prospěch podle tříd za školní rok 2014/2015

třída	průměr za 1. pol.	průměr za 2. pol.	třída	průměr za 1. pol.	průměr za 2. pol.
1.A	1,014	1,006	5.B	1,200	1,235
1.B	1,000	1,007	5.C	1,364	1,324
1.C	1,000	1,000	6.A	1,637	1,673
2.A	1,037	1,129	6.B	1,490	1,615
2.B	1,054	1,037	6.C	1,551	1,586
3.A	1,057	1,102	7.A	1,643	1,728
3.B	1,182	1,217	7.B	1,467	1,611
3.C	1,049	1,056	8.A	1,527	1,448
4.A	1,480	1,475	8.B	1,656	1,686
4.B	1,184	1,218	9.A	1,637	1,846
5.A	1,226	1,283	9.B	1,586	1,703
			9.C	1,478	1,536

Přehled testování žáků

Listopad 2014:

- testování SCIO – 9. ročník: Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk, Obecné studijní předpoklady

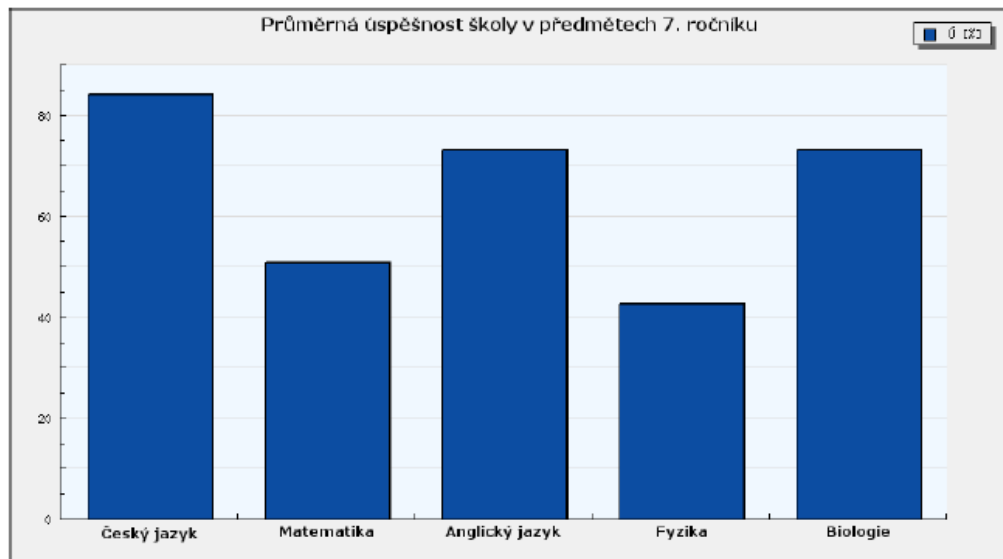
Březen 2015:

- testování Společnost pro kvalitu školy, o.s.

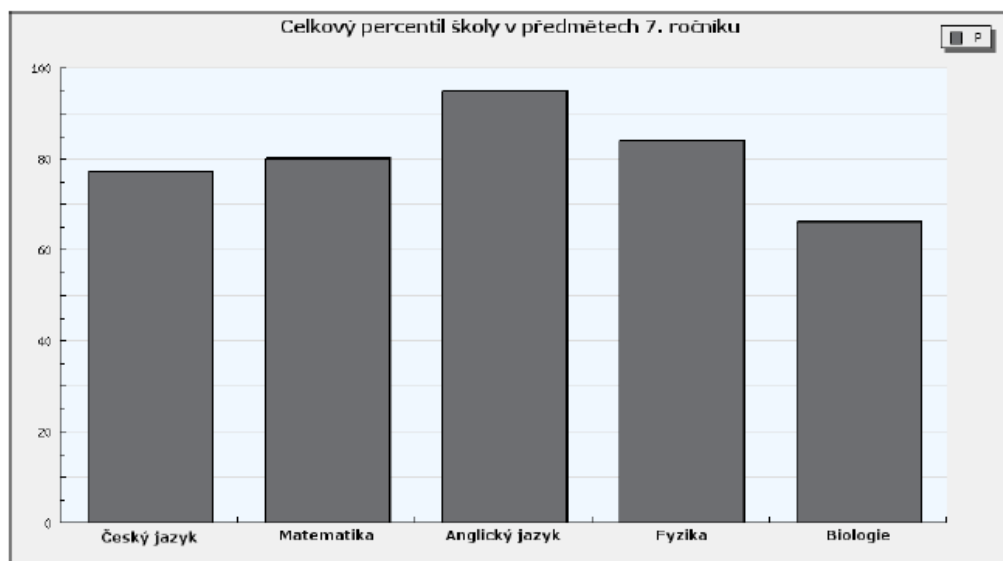
Celkové vyhodnocení školy

Předmět	Ú [%]	P
Český jazyk	84	77
Matematika	50.7	80
Anglický jazyk	73.2	95
Fyzika	42.6	84
Biologie	73.1	66

Celkové vyhodnocení - grafy



Graf 1: Průměrná úspěšnost školy v předmětech 7. ročníku



Graf 2: Celkový percentil školy v předmětech 7. ročníku

Květen 2015:

- Mezinárodní šetření TIMSS 2015 (zajišťovala ČŠI) – 4. ročník: Matematika, Přírodní vědy

Květen 2015:

- Výběrové zjišťování výsledků žáků 2014/2015 NIQUES (zajišťovala ČŠI) – 9. ročník: Přírodovědný přehled, Společenskovední přehled

7. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ

Členové školního poradenského pracoviště se sešli a jednali v tomto školním roce celkem 8x.

Činnost školního poradenského pracoviště je zaměřena na poskytování speciálně pedagogických a psychologických služeb naším žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Naším cílem je vytvoření vhodných podmínek pro včasné odhalování problémů ve vzdělávání, v psychickém a sociálním vývoji žáků a tím předcházení dalšímu rozvoji problémů. Snažíme se hlavně zkvalitnit sociální klima školy, zaměřit se na všechny, kdo navštěvují naši školu, i na děti, které nemají problémy a vytvořit tak z naší školy místo, kde se všichni cítí bezpečně a spokojeně.

Zaměřujeme se hlavně na tyto základní činnosti:

1. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Jedná se o práci s dětmi, které mají nejrůznější potíže ve výuce, ať už jde o specifické poruchy učení, nebo žáci s jinými problémy (zdravotní znevýhodnění, sociální znevýhodnění, vývojové poruchy chování), které u nich způsobují výukové potíže. Na naší škole jde zejména na I. stupni o systém dyslektické péče a školní podpůrné kluby, které mají děti možnost navštěvovat na I. i II. stupni nepravidelně. Do této oblasti spadá také péče o žáky nadané. Na naší škole pracují dva asistenti pedagoga, kteří se těmito žáky věnují. Tito žáci také navštěvují společně jedenkrát týdně školní podpůrný klub.

2. Poskytování poradenských a konzultačních služeb z oblasti speciálně pedagogické, psychologické a preventivní

Všichni členové ŠPP poskytují poradenství pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy.

3. Prevence školní neúspěšnosti

Cílem je vyhledávat a včas odhalit nejrůznější příčiny výukových potíží žáků a co nejdříve s žáky začít pracovat na vytvoření vhodných podmínek tak, aby nedocházelo k rozvoji problémů, ale k jejich nápravě nebo alespoň zmírnění (např. náslechy v hodinách, konzultace s učiteli, přítomnost speciálního pedagoga a psychologa při zápisu do 1. tříd apod.)

4. Prevence sociálně-patologických jevů

Naším cílem je komunikovat s dětmi o problematických oblastech dříve, než problémy vůbec nastanou a vytvořit tak stabilní síť preventivní činnosti. Naše škola realizuje pro podporu této oblasti pro děti např. adaptační pobyty, pracujeme s třídními kolektivy ve snaze podpořit tak pozitivní vztahy mezi dětmi, mezi dětmi a učitelem. Organizujeme řadu osvětových projektů a besed pro naše žáky. Do školy zveme odborníky z různých oblastí preventivní činnosti. Před problémy nezavíráme oči, ale otevřeně je s žáky a rodiči řešíme.

5. Kariérové poradenství

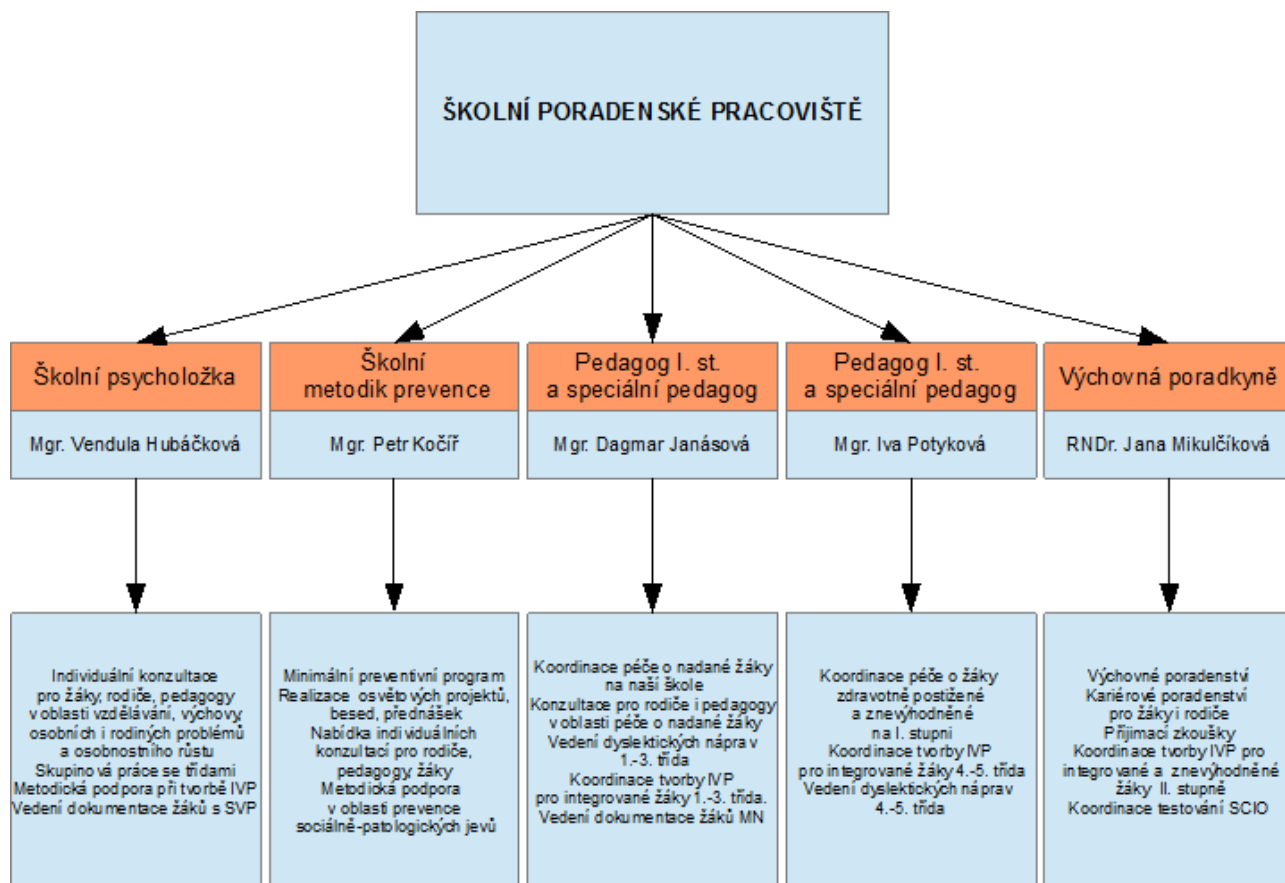
Pro žáky 8. a 9. ročníků nabízíme poradenství v oblasti profesní orientace. Může jít o formu individuálních konzultací, konzultací pro rodiče, ale i o nabídku profesní diagnostiky školní psycholožkou.

6. Řešení výchovných problémů

Při řešení výchovných problémů se společně s rodiči i žákem samotným snažíme najít co nejvhodnější možné řešení, které povede k odstranění výchovného problému a snížení jeho dopadu na žákovo další vzdělávání. Naše škola je přístupná také spolupráci s dalšími organizacemi v této oblasti.

7. Podpora spolupráce s rodinou

Provázanost a spolupráce mezi rodinou a školou je pro nás velmi důležitá a zastáváme názor, že je i pro optimální rozvoj žáků nezbytná. Proto se snažíme s rodinami našich žáků navázat dobrý vztah. Rodičům nabízíme konzultace ve škole, účast na projektech školy, besedy pro rodiče.



Speciální pedagožka pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami - Mgr. Dagmar Janásová a paní učitelka pracující s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – Mgr. Eva Halodová

Paní učitelky vykonávaly činnosti zaměřené na odbornou podporu integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebovali speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních.

- řídily, metodicky vedly a koordinovaly činnost třídních učitelů a dalších pedagogů
- vytvářely podmínky pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, metodické vedení při zpracování IVP
- depistážní činnost (vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, základní diagnostika vzdělávacích a výchovných problémů žáků)
- provádění, event. zajištění krátkodobé i dlouhodobé individuální práce se žákem, skupinou žáků (speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činnosti reedukační, kompenzační, stimulační)
- přijímaly a podávaly podněty k návrhům nových metod a forem práce se žáky
- zajišťovaly speciální pomůcky a didaktické materiály
- zajišťovaly metodickou pomoc učitelům integrovaných dětí a asistentům pedagoga
- spolupracovaly s vedením školy a dalšími odbornými institucemi a odborníky (SPC, PPP, SVP, dětské psychologové, ...)
- zajišťovaly optimální odbornou pomoc i ostatním žákům ZŠ, kteří takovou pomoc potřebovali (prevence školní neúspěšnosti, práce se žáky prospěchově neúspěšnými)
- individuální konzultace a pomoc žákům, rodičům a učitelům

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla na 1. stupni vedena speciální pedagožkou, učitelkami 1. stupně, ve spolupráci s psychologkou, výchovnou poradkyní a se školským poradenským zařízením. Žáci pracovali podle individuálního vzdělávacího programu nebo byli zohledňováni dle

metodického pokynu. Na 2. stupni práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťovala, koordinovala a metodicky vedla výchovná poradkyně.

Individuálně integrování žáci podle druhu zdravotního postižení

Druh postižení:	Počet žáků
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami:	
Zrakově postižení	1
Tělesně postižení	1
S vývojovými poruchami učení	11
Celkem	13

(k 31.03.2015)

Vzdělávání cizinců

Ve školním roce 2014/2015 navštěvovalo školu celkem 9 žáků s cizí státní příslušností (k 31.03.2015):

Chorvatsko	:	1 žák
Jemen	:	1 žák
Slovensko	:	3 žáci
Ukrajina	:	1 žák
Vietnam	:	3 žáci

Speciální pedagožka pro žáky mimořádně nadané (MN) - Mgr. Dagmar Janásová

Speciální pedagožka pro práci s žáky mimořádně nadanými (MN) úzce spolupracovala s vedením školy, asistentkami pedagoga i třídními učiteli. Zajišťovala také kontakt a spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami. Koordinovala práci s žáky MN, zabezpečovala a nabízela poradenskou pomoc žákům, rodičům i učitelům.

Obsahem konzultační a poradenské práce byly tyto činnosti:

- poradenství pro rodiče zájímající se o oblast možnosti práce s žáky MN při školní výuce
- konzultace o možnostech rodičů, kteří se chtějí věnovat dětem MN při domácí přípravě
- spolupráce s rodiči již diagnostikovaných žáků MN
- informace o metodách, formách a způsobech práce s žáky MN ve výuce
- spolupráce s dalšími školami zabývajícími se prací s žáky MN

S žáky mimořádně nadanými pracovali učitelé naší školy, nejčastěji to byli třídní učitelé. Děti pracovaly ve třídě s ostatními a dostávaly úkoly navíc či vlastní práci související s daným předmětem výuky, dále jim byly poskytnuty hodiny nad rámec výuky, kde se jim učitelé věnovali dle jejich zájmů a zaměření mimořádného nadání. Osvědčila se také výuka provázaná s výsledky práce žáků mimořádně nadaných. Například to byly aktuality, zajímavosti a referáty, které tyto prezentovaly žákům třídy, úspěšné byly také hodiny čtení, do kterých si žáci mimořádně nadaní připravili pracovní listy, s nimiž pak samostatně se třídou pod vedením učitelky pracovali.

Výsledky práce s žáky mimořádně nadanými byly viditelné i v úspěšnosti dětí v soutěžích, do kterých se zapojily.

Celkově hodnotíme uplynulý školní rok jako úspěšný, kladné ohlasy zaznamenáváme i ze strany rodičovské veřejnosti, kde je velmi pozitivně hodnocena možnost práce s žáky mimořádně nadanými na naší škole.

Žáci mimořádně nadaní

Žáci mimořádně nadaní	9
-----------------------	---

(k 31.03.2015)

Oblast výchovného poradenství - RNDr. Jana Mikulčíková

Výchovné poradenství zahrnovalo úzkou spolupráci výchovné poradkyně s celým poradenským pracovištěm na škole, tedy se speciálním pedagogem, metodikem prevence, školní psycholožkou a následně poté s třídními učiteli.

Výchovná poradkyně koordinovala a zabezpečovala jejich činnost a nabízela poradenskou pomoc a spolupráci jak učitelům, tak žákům, ale i zákonným zástupcům.

Výchovné působení na škole tak probíhalo prostřednictvím výchovné poradkyně zejména v těchto směrech:

- profesní orientace vycházejících žáků, kariérové poradenství
- zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dle vypracovaných IVP
- péče o integrované, zohledňované a mimořádně nadané žáky dle vypracovaných IVP
- řešení výukových a výchovných problémů na škole
- pomoc při řešení osobních problémů žáků
- péče o problémové a talentované žáky
- organizace a zajištění průběhu vědomostního testování SCIO všech žáků 9. ročníku
- příprava vycházejících žáků k přijímacím zkouškám
- zajištění průběhu pilotního ověřování organizace přijímacího řízení do maturitních oborů středních škol s využitím centrálně zadávaných jednotných testů z českého jazyka a matematiky
- řešení vztahů mezi žáky, klima na škole

Výchovná poradkyně spolu se školní psycholožkou zajišťuje a pravidelně aktualizuje evidenci žáků se specifickými vývojovými poruchami, podává návrhy na jejich vyšetření a seznamuje s výsledky šetření všechny vyučující. Nabízí poradenskou činnost při sestavování IVP a pro práci se zohledňovanými žáky. Pravidelně spolupracuje s TU, PPP v UH, SPC Kyjov, SPC Zlín, SVP Help v UH, centrem Charáč, Oblastní charitou v UH - Centrem Svate Sary, Nízkoprahovým zařízením pro děti a mládež TULIP a také s IPS na ÚP v UH, dále nabízí osobní konzultace.

Začlenění do vlastní práce:

- organizace besed pro vycházející žáky na IPS Úřadu práce v UH
- organizace besed pro vycházející žáky na téma profesní orientace v prostorách PPP
- zajištění brožur „Atlas školství“ pro vycházející žáky
- organizace zážitkových seminářů pro vycházející žáky na jednotlivých středních školách
- organizování návštěv Dnů otevřených dveří na jednotlivých SŠ
- zajištění besed pro žáky 9. a 8. ročníku se zástupci SŠ a SOU na škole ZŠ UNESCO
- využívání se žáky služeb pod portálem ZKOLA.CZ s odkazem pro žáky KUDY KAM
- zpracování informací pro žáky a rodiče o organizaci přijímacího řízení
- organizace ukázky psychosociálního výcviku se žáky v prostorách PPP
- zpracování dotazníků na téma drogy, kouření, šikana aj.
- zpracování námětů a interakčních her pro TU na třídnické hodiny pro řešení problémů v kolektivu
- pro talentované žáky organizace soutěží Matematická olympiáda, Pythagoriáda a Matematický klokan
- sledování veškeré problematiky výchovného poradenství a předávání informací z pravidelných setkání výchovných poradců
- vypracování přehledu o struktuře a vyplňování přihlášek na SŠ a SOU
- zajištění průběhu pilotního ověřování organizace přijímacího řízení do maturitních oborů středních škol s využitím centrálně zadávaných jednotných testů z českého jazyka a matematiky

- zajištění vydání a evidence zápisových lístků
- pravidelná aktualizace internetových stránek školy a zajištění informovanosti žáků a rodičů
- závěrečné zpracování přehledu a rozmístění všech vycházejících žáků
- pravidelná spolupráce s rodiči, Dětským domovem a orgány sociální péče při řešení individuálních případů a konkrétním plnění IVP
- pravidelná spolupráce s PPP UH, SPC Zlín, SVP Help UH, centrem Charáč, Oblastní charitou UH - Centrem Svaté Sály, Nízkoprahovým zařízením pro děti a mládež TULIP a také s IPS na ÚP UH
- absolvování akreditovaných vzdělávacích programů

Školní metodik prevence - Mgr. Petr Kočíř

Významné a důležité aktivity v prevenci sociálně patologických jevů ve školním roce 2014/2015

Měsíc/ Rok	Název	určeno	organizátor
9/14	Zahájení Žákovské ligy florbalu	6.-9. ročník	Učitel TV na ZŠ UNESCO
9/14	Projekt Adopce na dálku	6.-9. ročník	ZŠ UNESCO
9/14	Den bez aut	Školní družina	Vychovatelky ŠD
9/14	Dopravní výchova pro žáky	4. ročník	Učitelé 4. tříd
9/14	Beseda o dospívání pro dívky	6. ročník	Čas proměn Praha + ŠMP
9/14	Adaptační pobyty pro žáky 1. a 6. tříd	6. ročník	Třídní učitelé 6. tříd + škol. psychologka
10/14	Charáč - UH (protidrogové centrum) - beseda	8. ročník	Charáč - kontaktní protidrogové centrum + ŠMP
10/14	Sběr papíru, elektra a železa - začátek	Všechny třídy	ZŠ UNESCO + Sběrné suroviny UH
10/14	Exkurze do Osvětimi	9. ročník	ŠMP + vzdělávací agentura Kroměříž
10/14	Branný den	6.-9. ročník	Policie ČR, Hasiči, ZŠ UNESCO
11/14	Prezentace příběhu politického vězně pana Štěpána Vašíčka 28. října 2014 v Praze našimi žáky při slavnostním zahájení výstavy Příběhy bezpráví, z místa kde žijeme IV.	Vybraní žáci 9. ročníku	ŠMP
11/14	Beseda s pamětníkem komunistického bezpráví + film: Projekt Příběhy bezpráví	9. ročník	Dcery 50. let + metodik prevence + konfederace politických vězňů
11/14	Připomínka: Den válečných veteránů	6.-9. ročník	Učitel dějepisu + žáci devátých tříd
11/14	Dotazníkové šetření - klima třídy	6.-9. ročník	Školní psychologka + třídní učitelé
12/14	DEN AIDS - přednáška	9. ročník	Sdružení ACET + ŠMP
12/14	DEN AIDS - workshop Hrou proti AIDS	9. ročník	Zdravotnický ústav Brno
01/15	Beseda o dospívání	6. ročník	Čas proměn + ŠMP
01/15	Beseda: Holocaust a neonacismus	9. ročník	ICEJ + ŠMP
01/15	Připomínka: Den památky obětí holocaustu	8.-9. ročník	ŠMP
01/15	Beseda: Nebezpečný internet	5. ročník	Policie ČR + ŠMP
01/15	Projektová výuka: Zdravý životní styl	6.-9. ročník	Učitelé ZŠ UNESCO
02/15	Preventivní program: Policista je náš kamarád	2. ročník	Policie ČR + třídní učitelé

02/15	Workshop o kyberšikaně	7. ročník	Pavel Pakosta - ACET
02/15	Lyžařský výcvikový kurz	7.-8. ročník	Učitelé TV na ZŠ UNESCO
02/15	Výstava: Návraty lidických dětí	6.-9. ročník	ŠMP + Památník Lidice
03/15	Program Hasík pro 2.-6. třídy	2. a 6. třídy	ŠMP + třídní učitelé
03/15	Zapojení do projektu: Příběhy bezpráví - Z místa kde žijeme (pátrání po osudech politického vězně pana Františka Cechy)	Tým žáků školy	Člověk v tísni + ŠMP
04/15	Připomínka: Osvobození UH	6.-9. ročník	ŠMP
04/15	Dopravní výchova	4. ročník	Třídní učitelé
05/15	Pochod: Po stopách partyzánské skupiny Jana Žižky (oblast Salaše) 70. výročí konce II. světové války	6.-9. ročník	Třídní učitelé + ŠMP
05/15	Exkurze do Terezína a Lidic (zde beseda s pamětníci lidické tragédie)	Zájemci z 8.-9. ročníku	ŠMP + Památník Lidice a Terezín
05/15	Den s modrým majákem	Žáci I. stupně	Učitelé I. stupně
05/15	Výstava: A jméno obce bylo vymazáno...	6.-9. ročník	ŠMP + Památník Lidice
06/15	Školy v přírodě + výlety tříd	1.-9. ročník	ZŠ UNESCO
06/15	Ukončení Žakovské ligy florbalu	6.-9. ročník	ZŠ v regionu UH, učitel TV
06/15	Připomínka: Den památky obětí komunistického režimu Projekt: Proti ztrátě paměti Film: Fair play	6.-9. ročník	ŠMP
6/15	Úspěch žáků naší školy v soutěži Lidice pro 21. století	6.-9. ročník	2. místo v soutěži škol 4 žákyně ve finálovém kole
06/15	Ukončení sběru papíru (celkem: 11 964 kg papíru, 770 kg elektra, 2722 kg železa)	1.-9. ročník	ŠMP + třídní učitelé
06/15	Prezentace projektu Příběhy bezpráví - Z místa kde žijeme v Praze: Příběh pana Františka Cechy...	Tým žáků školy	Člověk v tísni
06/15	Exkurze do Národního památníku hrdinů heydrichiády v Praze	Výběr žáků 6.-9. tříd	ŠMP

Vzdělávání školního metodika prevence ve školním roce 2014/2015

Měsíc/ Rok	Název	účastník	školící instituce
09/14	Setkání ŠMP	ŠMP	PPP UH
10/14	Účast na Krajské konferenci prevence	ŠMP	Krajský koordinátor prevence
10/14	Vzdělávací seminář do KT Mauthausen v Rakousku	ŠMP	Asociace nositelů legionářských tradic
04/15	Antisemitismus, stát Izrael a současnost	ŠMP	Brněnské Oddělení pro vzdělávání a kulturu Židovského muzea
06/15	Prezentace projektu Příběhy bezpráví - Z místa kde žijeme v Praze: Příběh pana Františka Cechy... (2 dny)	ŠMP	Člověk v tísni
06/15	Setkání ŠMP	ŠMP	PPP UH

Úspěchy školního metodika prevence ve školním roce 2014/2015

Měsíc/ Rok	Název	účastník	školící instituce
02/15	Ocenění Český patriot (za práci v oblasti výchovy k vlastenectví a zachování historických tradic české společnosti)	ŠMP	Asociace nositelů legionářských tradic
06/15	Ocenění Památníku Lidice (za motivaci žáků, kteří se pravidelně účastní projektů a soutěží Památníku Lidice; za práci s primárními i sekundárními prameny a předávání historie novými metodami (například práce s žáky přímo v daném místě, o kterém píší))	ŠMP	Památník Lidice

Školní psycholožka - Mgr. Vendula Hubáčková

Pro školní rok 2014/2015 pracovala na pozici školního psychologa Mgr. Vendula Hubáčková. Školní psycholog byl žákům, učitelům a rodičům k dispozici pět dní v týdnu (1,00 úvazek) díky financování 0,5 úvazku v rámci RP MŠMT na podporu školních psychologů a 0,5 úvazku zřizovatelem.

Školní psycholog zajišťoval v průběhu školního roku 2014/2015 činnosti školního poradenského pracoviště, podílel se na poskytování pedagogicko-psychologických poradenských služeb ve škole, včetně programu primární prevence. Vykonával zejména činnosti koordinační, konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační. Pracoval s žáky, pedagogy i rodiči.

Školní psycholog spolupracoval se všemi členy týmu školního poradenského pracoviště, se specializovanými školskými zařízeními a institucemi zdravotnickými a sociálními, s orgány státními i nestátními, s organizacemi péče o děti a mládež apod.

Náplň práce školního psychologa byla rozdělena do tří celků:

1. Diagnostická práce
Zde se jednalo hlavně o diagnostiku výukových a výchovných problémů žáků. Dále pracoval psycholog na zjišťování sociálního klimatu a vztahů ve třídě. Nedílnou součástí diagnostické práce bylo také dotazníkové a screeningové šetření, zaměřené na odhalení problematických oblastí.
2. Konzultační, poradenská a intervenční práce
Školní psycholog se podílel na péči o integrované žáky. Věnoval se individuální případové práci s žáky v oblasti osobních problémů. Poskytoval krizovou intervenci pro žáky a zákonné zástupce. Podílel se na prevenci školního neúspěchu žáků. Velký podíl práce školního psychologa byl zaměřen na skupinovou a komunitní práci s žáky a vytváření preventivních programů pro třídy. Školní psycholog poskytoval konzultace pro učitele v oblasti výukových a výchovných problémů žáků.
3. Metodická práce a vzdělávací činnost
Školní psycholog poskytoval metodickou pomoc třídním učitelům. Účastnil se pracovních porad školy. Koordinoval poradenské služby poskytované ve škole.

Celkově bylo zrealizováno 414 individuálních konzultací s žáky, 138 konzultací se zákonnými zástupci a 47 programů v rámci skupinové práce se třídami.

V daném školním roce se školní psycholožka zapojovala více do výjezdových aktivit žáků, zúčastnila se školy v přírodě žáků 4. tříd, lyžařského výcviku žáků sedmých tříd, výměnného zahraničního studijního pobytu žáků osmých tříd a výletů žáků devátých a čtvrtých tříd. Díky těmto aktivitám mohla lépe poznat jednotlivé žáky, pozorovat jejich přímou interakci s vrstevníky a díky tomu navrhnout adekvátnější doporučení pro práci s žáky.

Dále se podílela na péči o žáky se SVP a žáky MN. Vedla kroužek zábavné logiky zaměřený na rozvoj kognitivních funkcí.

Práce školní psycholožky se třídami:

Měsíc/Rok	Třída, program
9/2014	1. A - Adaptační den 1. B - Adaptační den 1. C - Adaptační den 2. A - Adaptační den 2. B - Adaptační den 3. B - Adaptační den 6. A - Adaptační pobyt 6. B - Adaptační pobyt 6. C - Adaptační pobyt
10/2014	1. A - Náslech - volné pozorování, program Pravidla naší třídy 1. B - Náslech - volné pozorování 1. C - Náslech - volné pozorování 4. A + 4. B - Škola v přírodě 7. B - program Vztahy v naší třídě (2x) 8. A - Komunikace a spolupráce 9. A - Komunikace a chování ve třídě 9. B - Hrozby FB - prevence kyberšikany, volná beseda
11/2014	9. A - Zvládání náročných situací 9. B - Zvládání náročných situací
12/2014	1. - 9. tř. Mapování klimatu tříd
1/2015	1. A (2x) - Třídní pravidla 2. A - Třídní nepohody 3. A - Třídní nepohody 4. A - Třídní nepohody 4. B - Třídní nepohody 5. C - Třídní nepohody
2/2015	2. A - klima třídy 2. B - klima třídy 7. B - LVK 8. A - hry
3/2015	2. A - hry 2. B - hry 3. C - hry
4/2015	6. A - preventivní program Internet, kyberšikana
5/2015	1. A (2x) - preventivní program na téma emoce a pozitivní vztahy ve třídě 3. A (2x) - preventivní program na téma emoce a pozitivní vztahy ve třídě 4. A (2x) - preventivní program Klima třídy, zdravé vztahy ve třídě 4. B - preventivní program Klima třídy 7. B (2x) - preventivní program Kyberšikana
6/2015	3. A - preventivní program na téma Klima třídy, zdravé vztahy ve třídě 3. B - preventivní program Klima třídy, zdravé vztahy ve třídě 4. B - výlet třídy, stmelovací aktivity 9. A+B - výlet třídy, stmelovací aktivity

8. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Název	Zúčastnění
Aktuální změny školské legislativy	1
Alpha.b (francouzský seminář)	1
Angličtina pro ty, kteří se nechtějí učit	1
Brána jazyků otevřená	10
Cambridge English Schools - vstupní školení	vyučující Aj
Co mají EV a GRV společného	1
Dějepis v 21. století: multimediální aplikace pro dějepisnou výuku	1
Chemie je život kolem nás i uvnitř nás	1
Instruktor lyžování - základní kurz	2
Konzultační seminář k písemné práci z Aj	1
Language studio courses	1
Metoda CLIL poprvé v naší škole	všichni
Motivační angličtina	1
Nebojme se mikrobů	1
Občanský zákoník ve školské praxi	3
Oběti a hrdinové	1
Podpůrná opatření ve vzdělávání dětí se SVP	1
Právní vědomí ve školní praxi	všichni
Specifické poruchy učení - základní kurz	1
Školní systematické konstelace	1
Vedení projektu a příklady dobré praxe	1
Židé, dějiny a kultura	1

Dokončeno:

Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky - FS I - Mgr. Jan Remeš

9. AKTIVITY ŠKOLY

Soutěže a přehlídky - počty zúčastněných žáků ve školním roce 2014/2015

Soutěže zaměřené na cizí jazyk

Název a místo soutěže	Stupeň	Účastníci	Kolo	Zaměření soutěže	Umístění
Konverzační soutěž v německém jazyce	II. stupeň	Vícha A., 8.A	okresní	Cizí jazyk	3
Olympiáda Aj, ZŠ UNESCO	II. stupeň	Kubišová A., 7.A Hejtmánek J., 9.C	okresní	Cizí jazyk	12
Celostátní kolo soutěže Frankofonie 2015, Praha, MZV Černínský palác	II. stupeň	Zůbková M., 8.A, Majzlík Č., 8.A, Vojáčková A., 9.C, Tinková A., 7.A, Přikrylová K., 6.A	celostátní	Cizí jazyk	5
Oblastní kolo soutěže ve francouzské konverzaci, Zlín	II. stupeň	Zůbková M., 8.A	oblastní	Cizí jazyk	2
Francouzská olympiáda	II. stupeň	Vyoralová A., 8.A	okresní	Cizí jazyk	jiné
Olympiáda v německém jazyce	II. stupeň	Kaláčová T., 8.A	krajské	Cizí jazyk	jiné
Německá olympiáda krajského parlamentu	II. stupeň	Gajdošík J., 8.A	krajské	Cizí jazyk	4
Německá olympiáda krajského parlamentu	II. stupeň	Stavjaňa M., 8.A	krajské	Cizí jazyk	2
Francouzská olympiáda	II. stupeň	Zůbková M., 8.A	krajské	Cizí jazyk	2
Frankofonie	II. stupeň	Zůbková M., 8.A	celostátní	Cizí jazyk	jiné
Olympiáda v německém jazyce	II. stupeň	Březina A., 8.A	krajské	Cizí jazyk	jiné
Olympiáda v německém jazyce	II. stupeň	Rýznar D., 8.A	krajské	Cizí jazyk	1
Frankofonie	II. stupeň	Majzlík Č., 8.A	celostátní	Cizí jazyk	jiné

Soutěže zaměřené na český jazyk

Název a místo soutěže	Stupeň	Účastníci	Kolo	Zaměření soutěže	Umístění
Recitační soutěž - ZŠ UNESCO	I. stupeň	Kunc J., 1.A Fusková M., 2.A Mráz K., 3.A Přikrylová L., 4.B Mráčková A., 5.A	domácí	Český jazyk	jiné
Literární soutěž knihovny BBB – poezie	II. stupeň	Gajdošík J., 8.A	okresní	Český jazyk	3
Literární soutěž knihovny BBB - poezie	II. stupeň	Gajdošík J., 8.A	krajské	Český jazyk	2
Recitační soutěž	II. stupeň	Směřičková B., 8.A	okresní	Český jazyk	jiné
Olympiáda jazyka českého	II. stupeň	Komárková L., 9. C Jakšíková K., 9.A	okresní	Český jazyk	17

Soutěže zaměřené na hudební výchovu

Název a místo soutěže	Stupeň	Účastníci	Kolo	Zaměření soutěže	Umístění
Zazpívej, slavičku 2015 - ZŠ UNESCO	II. stupeň	27 žáků a žákyň 2. stupně	domácí	Hudební výchova	1
Zazpívej, slavičku 2015 - ZŠ UNESCO	II. stupeň	27 žáků a žákyň 2. stupně	domácí	Hudební výchova	jiné

Soutěže zaměřené na humanitní vědy

Název a místo soutěže	Stupeň	Účastníci	Kolo	Zaměření soutěže	Umístění
Okresní kolo dějepisné olympiády - Uherské Hradiště	II. stupeň	Majzlík Č., 8.A	okresní	Humanitní vědy	11
Fotografická soutěž památníku Ležáky: Memento vitae	II. stupeň	Vojáčková A., 9.C (získala Cenu poroty) Lučanová K., 8.B Málek P., 9.A Glosz M., 9.C Komárková L., 9.C Vojáčková A., 9.C Michalec P., 7.B Majzlík Č., 8.A Suchánková T., 9.B Piknerová K., 9.A	jiné	Humanitní vědy	jiné
Lidice pro 21. století	II. stupeň	Celkově účast 203 žáků školy Do finálového kola (21 žáků) postoupily 4 žákyně z 1 866 účastníků: Matoušková V., 6.B Komárková L., 9.C Dufková K., 9.C Klofáčová T., 7.B	celostátní	Humanitní vědy	jiné
Oběti a hrdinové	II. stupeň	Čechmánková T., 9.C Jurča T., 9.B Dobeš T., 9.B	celostátní	Humanitní vědy	jiné
Po stopách BBB	I. stupeň	23 žáků 5.A	okreskové	Humanitní vědy	1
Dějepisná olympiáda	II. stupeň	Čestmír M., 8.A	krajské	Humanitní vědy	jiné

Soutěže zaměřené na matematiku

Název a místo soutěže	Stupeň	Účastníci	Kolo	Zaměření soutěže	Umístění
SUDOKU 2015	II. stupeň	24 žáků II. stupně kategorie A 1. místo Brabec P., 7.A 2. místo Tichoňová K., 6.A kategorie B 1. místo Komárková L., 9.C 2. místo Bahulíková N., 9.C	domácí	Matematika	1

Název a místo soutěže	Stupeň	Účastníci	Kolo	Zaměření soutěže	Umístění
SUDOKU 2015	II. stupeň	16 škol Zlínského kraje, 54 žáků Za ZŠ UNESCO: Komárková L., 9.C (7. místo), Bahulíková N., 9.C (17.-18.), Brabec P., 7.A (19.), Tichoňová K., 6.A (25.-27.)	okresní	Matematika	jiné
Logická soutěž - ZŠ UNESCO	I. stupeň	43 žáků 1. stupně 1. místo - Vaňková A. (5.A) 2. místo - Jordán V., 5.A, Gálová A., (5.A), Švehla F., (5.B), Jandoušová M., (5.C) 3. místo – Nejezchleba L., 4.B, Mráčková A., 5.A, Válková E., 5.B, Zimčík A., 5.B, Šopíková N., 5.C	domácí	Matematika	jiné
Matematika - Cvrček - Klokán	I. stupeň	Všechny třídy	domácí	Matematika	jiné
Pythagoriáda	I. stupeň	5. ročník	domácí	Matematika	jiné
Pythagoriáda	I. stupeň	Švehla F., 5.B	okresní	Matematika	jiné
Matematická olympiáda	II. stupeň	Gajdošík J., 8.A	okresní	Matematika	jiné
Pythagoriáda školní kolo, ZŠ UNESCO	II. stupeň	6. ročník 18 7. ročník 10 8. ročník 11	domácí	Matematika	1
Pythagoriáda ZŠ Staré Město	II. stupeň	Trávníček M., 6.B	okresní	Matematika	18
Pythagoriáda ZŠ Staré Město	II. stupeň	Habartová D., 8.B	okresní	Matematika	20
Pythagoriáda ZŠ, Staré Město	II. stupeň	Zelnitius A., 7.A	okresní	Matematika	5
Matematická olympiáda	II. stupeň	Gajdošík J., 8.A	okresní	Matematika	jiné
Matematická olympiáda, ZŠ Staré Město	II. stupeň	Somrová A., 7.A	okresní	Matematika	jiné
Matematická olympiáda, ZŠ Staré Město	II. stupeň	Mega L., 7.B	okresní	Matematika	4
Matematická olympiáda, ZŠ Staré Město	II. stupeň	Paluřík P., 7.B	okresní	Matematika	jiné
SUDOKU	II. stupeň	16 škol Zlínského kraje, 54 žáků Za ZŠ UNESCO: Komárková L., 9.C (7. místo), Bahulíková N., 9.C (17.-18.), Brabec P., 7.A (19.), Tichoňová K., 6.A (25.-27.)	okresní	Matematika	jiné
SUDOKU šk. kolo	II. stupeň	24 žáků II. stupně kategorie A 1. místo Brabec P. 7.A 2. místo Tichoňová K., 6.A kategorie B 1. místo Komárková L., 9.C	domácí	Matematika	jiné

Název a místo soutěže	Stupeň	Účastníci	Kolo	Zaměření soutěže	Umístění
		2. místo Bahulíková N., 9.C			

Soutěže zaměřené na přírodní vědy

Název a místo soutěže	Stupeň	Účastníci	Kolo	Zaměření soutěže	Umístění
Biologická olympiáda - okresní kolo kategorie C	II. stupeň	Gajdošík J., 8.A	okresní	Přírodní vědy	7
Biologická olympiáda	II. stupeň	Luňák A., 7.A	okresní	Přírodní vědy	17
Tajemství spadnutého pířka	II. stupeň	Mitáčková M., 7.A Sommrová A., 7.A Luňák A., 7.A Ferdová V., 6.C Piknerová K., 9.A Víchová K., 9.A Viceníková A., 8.A Šálková B., 7.B Mega L., 7.B	jiné	Přírodní vědy	2
Co se skrývá za vůní medu	II. stupeň	Mitáčková M., 7.A Sommrová A., 7.A Luňák A., 7.A Kočenda D., 7.A	jiné	Přírodní vědy	jiné
Zeměpisná olympiáda, Dolní Němčí	II. stupeň	Komárková L., 9.C	okresní	Přírodní vědy	5
Zeměpisná olympiáda, Dolní Němčí	II. stupeň	Trávníček K., 6.B	okresní	Přírodní vědy	11
Zeměpisná olympiáda, Dolní Němčí	II. stupeň	Sandanusová A., 7.B	okresní	Přírodní vědy	jiné
Příběh pířka	II. stupeň	Viceníková A., 8.A	okresní	Přírodní vědy	1
Biologická olympiáda	II. stupeň	Gajdošík J., 8.A	okresní	Přírodní vědy	7

Soutěže zaměřené na tělesnou výchovu

Název a místo soutěže	Stupeň	Účastníci	Kolo	Zaměření soutěže	Umístění
Okresní kolo ve sportovní gymnastice	II. stupeň	Pulecová B., 9.B, Kuchařová A., 9.B, Mlýnková B., 9.B, Pavlová T., 9.B, Mega L., 7.B	okresní	Tělesná výchova	
Krajské kolo ve sportovní gymnastice	II. stupeň	Pulecová B., 9.B, Kuchařová A., 9.B, Mlýnková B., 9.B, Pavlová T., 9.B, Mega L., 7.B	krajské	Tělesná výchova	
Celostátní kolo ve sportovní gymnastice	II. stupeň	Pulecová B., 9.B, Kuchařová A., 9.B, Mlýnková B., 9.B, Pavlová T., 9.B, Mega L., 7.B	celostátní	Tělesná výchova	7
Okresní kolo ve florbalu - starší dívky	II. stupeň	Víchová K., 9.A, Jakubíková M., 9.B, Kutálková N., 9.B,	okresní	Tělesná výchova	3

Název a místo soutěže	Stupeň	Účastníci	Kolo	Zaměření soutěže	Umístění
		Berková G., 8.A, Pálková M., 8.A, ...			
Okresní kolo ve florbalu - ml. žákyně	II. stupeň	Habartová V., 5.A, Huňková N., 6.C, Koníčková B., 6.C, Mabbettová A., 6.A, Vereščáková Ž., 7.A, Svobodová S., 7.A, Tichoňová K., 6.A, ...	okresní	Tělesná výchova	3
Hry města	II. stupeň	Beachvolejbal – Blahová A., 8.A, Kaláčová T., 8.A, Rýznar D. 8.A	okreskové	Tělesná výchova	5
Okreskové kolo florbalu starší žáci	II. stupeň	Bachratý M., 8.A Gajdošík J., 8.A Níkl K., 8.A Straka Š., 8.A Fridrich J., 9.A Jurča T., 9.B Silný F., 9.B Mlčák J., 9.C Znoj F., 9.C	okreskové	Tělesná výchova	4
Okreskové kolo florbalu mladší žáci	II. stupeň	Svoboda M., 5.A Růžička R., 5.A Král T., 6.A Híkl O., 6.C Krátký T., 6.C Nagy O., 6.C Paluřík M., 7.A Luňák A., 7.A Fryček V., 7.B Horňák H., 7.B Horňák V., 7.B Janík F., 7.B	okreskové	Tělesná výchova	1
Okresní kolo ve florbalu	II. stupeň	Svoboda M., 5.A Růžička R., 5.A Král T., 6.A Híkl O., 6.C Krátký T., 6.C Nagy O., 6.C Paluřík M., 7.A Luňák A., 7.A Fryček V., 7.B Horňák H., 7.B Horňák V., 7.B Janík F., 7.B	okresní	Tělesná výchova	4

Název a místo soutěže	Stupeň	Účastníci	Kolo	Zaměření soutěže	Umístění
Halová atletická olympiáda	I. stupeň	Janík O., 3.A Kroupová Z., 3.C Hanáček P., 3.B Grufíková J., 3.A Travencová T., 5.C Jandoušová M., 5.C Ohnoutková A., 5.A Nečas A., 5.A	okrskové	Tělesná výchova	jiné
MC Donald Š Cup - Staré Město – Širůch	I. stupeň	Nečas A., 5.A, Klusáček Š., 5.C, Křivánek V., 5.C, Bouchal M., 5.A, Růžička R., 5.A, Pecha K., 5.A, Jordán V., 5.A	okrskové	Tělesná výchova	8
Atletická olympiáda 1. stupně	I. stupeň	Celý 1. stupeň.	domácí	Tělesná výchova	1
Plavecké závody	I. stupeň	Jelínek D., 3.C, Janůšková A., 3.C, Ondra B., 1.B, Grufíková J., 3.A, Zerzáň V., 4.B	okrskové	Tělesná výchova	6
Sportovní hry města. Chlapci - fotbal Dívky – vybíjená	I. stupeň	Žáci a žákyně 5. tříd	okrskové	Tělesná výchova	2

Soutěže zaměřené na výtvarnou výchovu

Název a místo soutěže	Stupeň	Účastníci	Kolo	Zaměření soutěže	Umístění
Výtvarná soutěž SPC Zlín - Svět jako pohádka	II. stupeň	Trávníček K., 6.B	okresní	Výtvarná výchova	jiné
TSTTT, Uherský Brod	II. stupeň	Miklová A., 6.B Matoušková V., 6.B Pelikánová K., 6.B Přikrylová K., 6.B	okresní	Výtvarná výchova	jiné

Účast na soutěži s výborným umístěním

Název a místo soutěže	Stupeň	Účastníci	Kolo	Zaměření soutěže	Umístění
SUDOKU 2015	II. stupeň	kategorie A 1. místo Brabec P., 7.A 2. místo Tichoňová K., 6.A kategorie B 1. místo Komárková L., 9.C 2. místo Bahulíková N., 9.C	domácí	Matematika	1
Okresní kolo ve sportovní gymnastice	II. stupeň	Pulecová B., 9.B, Kuchařová A., 9.B, Mlýnková B., 9.B, Pavlová T., 9.B, Mega L., 7.B	okresní	Tělesná výchova	1
Krajské kolo ve sportovní gymnastice	II. stupeň	Pulecová B., 9.B, Kuchařová A., 9.B, Mlýnková B., 9.B, Pavlová T., 9.B,	krajské	Tělesná výchova	1

Název a místo soutěže	Stupeň	Účastníci	Kolo	Zaměření soutěže	Umístění
		Mega L., 7.B			
Celostátní kolo ve sportovní gymnastice	II. stupeň	Pulecová B., 9.B, Kuchařová A., 9.B, Mlýnková B., 9.B, Pavlová T., 9.B, Mega L., 7.B	celostátní	Tělesná výchova	7
Okresní kolo ve florbalu - starší dívky	II. stupeň	Víchová K., 9.A, Jakubíková M., 9.B, Kutálková N., 9.B, Berková G., 8.A, Pálková M., 8.A, ...	okresní	Tělesná výchova	3
Okresní kolo ve florbalu - ml. žákyně	II. stupeň	Habartová V., 5.A, Huňková N., 6.C, Koníčková B., 6.C, Mabbettová A., 6.A, Verešáková Ž., 7.A, Svobodová S., 7.A, Tichoňová K., 6.A, ...	okresní	Tělesná výchova	3
Okrskové kolo florbalu mladší žáci	II. stupeň	Svoboda M., 5.A Růžička R., 5.A Král T., 6.A Híkl O., 6.C Krátký T., 6.C Nagy O., 6.C Palušík M., 7.A Luňák A., 7.A Fryček V., 7.B Hornák H., 7.B Hornák V., 7.B Janík F., 7.B	okrskové	Tělesná výchova	1
Po stopách BBB	I. stupeň	Machová B., 5.A	okrskové	Humanitní vědy	1
Konverzační soutěž v německém jazyce	II. stupeň	Vícha A., 8.A	okresní	Cizí jazyk	3
Oblastní kolo soutěže ve francouzské konverzaci, Zlín	II. stupeň	Zůbková M., 8.A	oblastní	Cizí jazyk	2
Tajemství spadnutého pířka	II. stupeň	Mitáčková M., 7.A Sommrová A., 7.A Luňák A., 7.A Ferdová V., 6.C Piknerová K., 9.A Víchová K., 9.A Viceníková A., 8.A Šálková B., 7.B Mega L., 7.B	jiné	Přírodní vědy	2
Příběh pířka	II. stupeň	Viceníková A., 8.A	okresní	Přírodní vědy	1
Literární soutěž knihovny BBB - poezie	II. stupeň	Gajdošík J., 8.A	okresní	Český jazyk	3
Literární soutěž knihovny BBB - poezie	II. stupeň	Gajdošík J., 8.A	krajské	Český jazyk	2

Název a místo soutěže	Stupeň	Účastníci	Kolo	Zaměření soutěže	Umístění
Německá olympiáda krajského parlamentu	II. stupeň	Stavjaňa M., 8.A	krajské	Cizí jazyk	2
Francouzská olympiáda	II. stupeň	Zůbková M., 8.A	krajské	Cizí jazyk	2
Olympiáda v německém jazyce	II. stupeň	Vícha A., 8.A	okresní	Humanitní vědy	2
Olympiáda v německém jazyce	II. stupeň	Rýznar D., 8.A	krajské	Cizí jazyk	1

Všem žákům za úspěšné výsledky gratulujeme!

Realizace environmentální výchovy

Září	Evropský den bez aut - účast na akcích CEV Trnka Sběr kaštanů - spolupráce s myslivci ze Starého Města Vajíčková soutěž - 3.A (povídání o vejci, olympiáda s vejci v Kunovském lese)
Říjen	Celoškolní akce: Sběr starého papíru a elektra: soutěž tříd Celoškolní akce: Branný den - ve spolupráci s Policií ČR, hasiči, záchrannou službou a Střední školou průmyslovou, hotelovou a zdravotnickou Uherské Hradiště Jablíčkový den - 3. ročník Zapojení školního týmu do celoroční soutěže CEV Trnka „Co se skrývá za vlní medu“ Halloween Seminář k programu Enviglobe - koordinátor EVVO Den stromů - program CEV Trnka na Redutě
Listopad	Konference EVVO Zlín (koordinátor EVVO) Odzkoušení aktivit z programu Enviglobe s žáky 9. ročníku - aktivita tričko Oslava podzimu - 1.C (pozorování změn počasí, krajiny, výrobky z přírodnin) Uspávání studánky - 1.A, 1.B (pozorování přírody na podzim, výtvarné tvoření, čištění okolo studánky) Adventní věnce – výroba
Prosinec	Mikulášské aktivity - besídka Vánoce, zvyky, tradice Vánoční besídka Exkurze do ČOV pro žáky 8. ročníku
Leden	Rozmanitá strava, zdravý jídelníček - 9. ročník - projekty Zdravý životní styl - 1.-3. ročník Sledování ptáků na krmítku Zimní krajina - radost ze sněhu - výprava do Kunovského lesa - 3. ročník
Únor	Školní kolo biologické olympiády, kategorie C, D Ovoce do škol - prezentace pro 1. stupeň
Březen	Program Enviglobe (koordinátor EVVO) Okresní kolo biologické olympiády kategorie C Pálení Morany Naše město - 3. ročník
Duben	Celoškolní sběr starého papíru a elektrospotřebičů Akce ke Dni Země (Téma: Světlo) - 2. stupeň Okresní kolo biologické olympiády kategorie D Velikonoční dílničky Soutěž školních týmů „Tajemství spadnutého pířka“ - CEV Trnka Den Země - recyklovaná pohádka, naučná stezka v Bastionu - 1. stupeň
Květen	Putování po stopách I. partyzánské brigády Jana Žižky a tragédie na Salaši (2. stupeň) Lesní pedagogika - 5.A - spolupráce se zaměstnanci státních lesů
Červen	Adopce na dálku (Alice Aoko - Afrika) Zbrašovské aragonitové jeskyně - 2. ročník Návštěva ZOO Zlín - 5.A, 5.B, 4.B

Ve škole se i nadále realizuje třídění odpadů. Žáci tak mají možnost osvojit si návyky a naučit se správně separovat odpad, který se tak stává opět surovinou. Proběhl tradiční podzimní a jarní sběr papíru a použitých elektrobaterií (Recyklohraní). Nádobý na použité elektrospotřebiče a baterie jsou v rámci projektu Recyklohraní, do kterého je naše škola zapojena, umístěny v hlavní budově i v budově na Hradební.

V průběhu roku se žáci věnovali tradicím: Halloween, výroba adventních věnců, mikulášská besídka, vánoční besídka, pálení Morany.

Také v letošním školním roce se naši žáci, po úspěšném absolvování školního kola, zúčastnili okresního kola biologické olympiády.

Z dalších soutěží s environmentální tematikou se naši žáci zúčastnili celoroční soutěže „Co se skrývá za vůní medu“ a soutěže ke Dni Země „Tajemství spadnutého pířka“. Obě tyto soutěže pro děti pořádalo CEV Trnka v Uherském Hradišti.

22. dubna proběhl Den Země, který se letos uskutečnil na březích řeky Moravy, která protéká naším městem. Žáci tak měli možnost navštívit místa, která pro ně byla dosud neznámá, seznámit se s řekou v krajině i se zásahy člověka do přirozeného toku řeky. Na jednotlivých stanovištích se mohli věnovat také tématu, které letos vyhlásila organizace UNESCO, a tím bylo světlo.

Žáci v rámci přírodovědného semináře a pěstitelských prací i nadále pod dohledem učitele pečovali o školní faunu a květinovou výzdobu školy.

I v tomto školním roce byla naše škola zapojena do projektu Ovoce do škol. Zdravému stravování a životnímu stylu se žáci věnovali také ve vyučovacích hodinách.

Díky podpoře rodičů našich žáků i žakovského parlamentu se nám daří pokračovat v projektu Adopce na dálku, ve kterém již několik let podporujeme Alici Aoko z Afriky.

V květnu se žáci 2. stupně vydali na již tradiční putování. Tentokrát putovali po stopách I. partyzánské brigády Jana Žižky a tragédie na Salaši, seznámili se s jeho historií a při putování poznali i část Chřibů.

V rámci DVPP koordinátor pokračoval v projektu Enviglobe, který propojuje ekologickou a globální výchovu. Materiály, které jsme získali na školeních, jsou využívány ve vyučování. Krajské konference EVVO, která proběhla ve Zlíně, se zúčastnil školní koordinátor EVVO.

Činnost školní družiny

Na ZŠ UNESCO byli účastníky zájmového vzdělávání především žáci 1.-3. ročníku. V letošním školním roce navštěvovalo školní družinu 150 žáků, kteří byli rozděleni do pěti oddělení. V jednotlivých odděleních se žákům věnovaly vychovatelky Zuzana Hučková, Mgr. Jana Turčínová, Mgr. Dana Štěřbová, Mgr. Tereza Kočárová, Mgr. Pavla Jurášková a vedoucí vychovatelka Jarmila Rochovanská.

Ranní provoz školní družiny začínal v 6.30 hodin v herně, v 7.00 hodin v 5. oddělení a probíhal do 7.45 hodin, kdy vychovatelky děti odváděly do vyučování. Odpolední družina po ukončení vyučování fungovala do 17.00 hodin. Ke své činnosti jsme využívali jednu hernu a čtyři třídy, za příznivého počasí i přilehlý park. Poplatek za školní družinu činil v letošním školním roce 150,- Kč měsíčně.

Náplň výchovně vzdělávací činnosti dětí vycházela ze školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Vychovatelky u žáků rozvíjely důležité kompetence, například samostatnost, ohleduplnost, schopnost spolupracovat, řešit problém...

Pokračovali jsme v započatých projektech, které mají za cíl vedení dětí ke smysluplnému využívání volného času, k rozvoji sociální citlivosti a povědomí o důležitých lidských hodnotách, k uznávání lidských autorit. Pod vedením vychovatelek fungovaly kroužky maňáskový a minivolejbal.

Během celého školního roku jsme se s dětmi účastnili všech okrskových soutěží školních družin, sportovních turnajů, výtvarných soutěží, podíleli jsme se na výzdobě a výmalbě naší budovy. Organizovali jsme okrskovou pracovní soutěž školních družin, turnaj v minivolejbalu, krajský turnaj v sudoku. Během školního roku jsme navštěvovali kulturní akce - filmová a divadelní představení, výstavy, muzikoterapii, návštěvy knihovny, literární odpoledne.

Připravili jsme vystoupení pro děti v MŠ, Základní škole speciální, Diakonii ČCE, Denním centru pro seniory a Domově pro seniory. Pro maminky jsme připravili vystoupení a dárky k jejich svátku.

Do všech oddělení byly zakoupeny nové hračky a výtvarné potřeby. Odebírali jsme dětské časopisy Sluníčko, Mateřídouška, Méd'a Pusík a časopis pro pedagogické pracovníky.

Činnost školní družiny byla ukončena 30. 6. 2015.

Název útvaru	Vedoucí	Třída	Čas
Angličtina hravě	(Mgr. Machová)	1. ročník	úterý 13:15 - 14:00 hod.
Kroužek výtvarné výchovy	(Mgr. Janásová)	2.-3. ročník	čtvrtek 13:15 - 14:45 hod.
Kroužek minivolejbalu	(Hučková)	1.-3. ročník	úterý 14:30 - 16:30 hod.
Hudebně-dramatický "Maňásek"	(Mgr. Štěrbová)	1.-3. ročník	čtvrtek 11:40 - 12:25 hod.
Malý logik	(Mgr. Hubáčková)	3.-5. ročník	úterý 13:00 - 13:50 hod.
Kroužek španělštiny	(Jara)	3.-5. ročník	čtvrtek 13:45 - 14:30 hod.
Šití a pletení	(Mgr. Juránová)	1.-5. ročník	středa 13:30 - 14:15 hod.
Sportovní hry (skupina 1)	(Mgr. Beranová, Mgr. Rumíšková)	1.-5. ročník	středa 12:40 - 13:30 hod.
Sportovní hry (skupina 2)	(Mgr. Beranová, Mgr. Rumíšková)	1.-5. ročník	čtvrtek 12:40 - 13:30 hod.
Francouzština - začátečník	(Mgr. Kunertová)	3.-5. ročník	středa 13:30 - 14.15 hod.
Klub chytrých hlaviček	(Mgr. Ondráčková)	5. ročník	pátek 12:45 - 13:30 hod.

Útvary školního klubu

Název útvaru	Vedoucí	Třída	Čas
Klub českého jazyka	(Mgr. Nožičková)	9. ročník	středa 7:00 - 7:45 hod.
Klub matematiky	(Mgr. Nečasová)	9.A,B,C	pondělí 7:05 - 7:50 hod.
Klub matematiky	(Mgr. Neačsová)	9.A,B,C	úterý 7:05 - 7:50 hod.
Kroužek florbalu - mladší	(Mgr. Pírek)	2. stupeň	úterý, pátek 7:00 hod.
Kroužek florbalu	(Mgr. Pírek)	1. stupeň	pondělí 13:40 - 14:25 hod.
Kroužek florbalu - starší	(Mgr. Pírek)	2. stupeň	pondělí, středa 7:00 hod.
Kroužek florbalu	(Mgr. Čermáková)	2. stupeň	středa 15:30 - 17:00 hod.
Klub tance a společenského chování	(Mgr. Mikuláštková, Mgr. Černíková)	9. ročník	čtvrtek 7:00 - 7:45 hod.
Klub českého jazyka	(Mgr. Kunertová)	9. ročník	pátek 7:00 - 7:45 hod.
Klub gymnastiky	(Vaškůjová)	2. stupeň	pondělí 14:30 - 16:00

Útvary hlavní činnosti

Název	Vedoucí
Kroužek němčiny	Mgr. Mikuláštková
Cambridge English	Vyučující Aj

Jak dokážeme pomáhat - adopce žákyně z Afriky

Cílem tohoto projektu je zprostředkovat přístup ke vzdělání africkým dětem na principech tolerance a solidarity. Od roku 2005 podporují finanční částkou 14.400 Kč žáci naší školy studium a preventivní zdravotní prohlídky africké dívky Alice Aoko z Nairobi v Keni. Alice v současné době studuje na střední škole. O jejích studijních výsledcích se žáci pravidelně dovídají v dopisech, které zasílá Alice prostřednictvím Centra Narovinu.

Školní žákovský parlament

Školní žákovský parlament pracuje na ZŠ UNESCO jako žákovská zastupitelská organizace od roku 2009. Schází se v něm zástupci jednotlivých tříd od 5. ročníku, kteří jsou vždy seznamováni se závazným dokumentem Žákovské ústavy Základní školy UNESCO.

Žákovský parlament se skládá z členů parlamentu a žákovské rady.

Společným úkolem je:

- rozvíjet demokratické myšlení žáků
- vytvářet pozitivní klima ve škole
- je prostředníkem mezi žáky, učiteli a vedením školy
- učí žáky odpovědnosti a podporuje jejich aktivity
- zvyšuje prestiž školy

Smyslem existence parlamentu bylo zajištění vlivu žáků na rozhodování o záležitostech školy, získávání důležitých informací a hájení práv žáků. Školní parlament tak pozitivně podporuje odpovědnost žáků za vlastní chování a vzdělávání.

Organizační struktura školního parlamentu umožňuje všem žákům od 5. po 9. ročník podílet se aktivně na životě školy formou návrhů a připomínek.

Zástupci jednotlivých třídních kolektivů se ve školním parlamentu pravidelně setkávají 1x za měsíc, předkládají návrhy svých spolužáků ke vzdělávacímu procesu, školnímu prostředí, vzájemnému soužití ve škole, vyjadřují své připomínky a hledají nová, možná řešení.

Zástupci školního parlamentu mají otevřenou cestu přicházet s podněty, otázkami a návrhy za vedením školy i za svými učiteli. Na půdě školy se tak přirozeně vytváří prostor pro vzájemný dialog obou stran.

Prostřednictvím žákovského parlamentu mohou žáci navrhnout své projekty, které potom v průběhu školního roku parlament organizuje.

Školní žákovský parlament se tak stává prostředníkem pro přenos informací mezi jednotlivými třídami, pomáhá žákům při řešení jejich problémů ve vzdělávání, ve vztazích mezi žáky a učiteli, podílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití ve škole a podporuje jejich dodržování.

Členové našeho žákovského parlamentu úspěšně a aktivně pracovali ve Studentském a dětském parlamentu města Uherského Hradiště, jehož činnost zajišťuje Dům dětí a mládeže Šíkula.

Ve spolupráci se školním Žákovským parlamentem se podařilo tento školní rok realizovat mnoho úspěšných akcí. K velmi významným bychom mohli zařadit například již od roku 2005 každoročně pořádanou charitativní sbírku na podporu studia adoptované Alice Aoko z Ghany, kde vybrala částka 14.400,-. Pro zlepšení ekologického podvědomí žáků naší školy byl třídními zástupci žákovského parlamentu podporován projekt ve třídění odpadu a úklidu tříd. Pro zlepšení komunikace se žáky byl uveden mini projekt „Krabice na nápady“ a nástěnka Žákovského parlamentu, kde jsou členové pravidelně informováni o schůzkách a akcích parlamentu. Členové Žákovského parlamentu se snažili oživit život školy úplně novými akcemi i těmi tradičními, např. usměvavý den sv. Valentýna nebo „Barevné dny“ v posledním měsíci školního roku.

Sběr papíru a elektra

Celkem se vybralo: 11 964 kg papíru, 770 kg elektra a 2 722 kg železa a kovů - peníze (cca 19 100,- Kč), které škola získala, byly uloženy na účet SRPD.

V celkovém hodnocení škol obsadila naše škola ve sběru železa a kovů 1. místo a získala tak prémii 500,-Kč. Organizátorem sběru byl pan učitel Mgr. Petr Kočíř.

10. UNESCO ASP NET - přidružené školy UNESCO

Naše škola je od roku 1967 jednou z přidružených škol UNESCO ASP NET. Organizace OSN pro výchovu, vědu a kulturu UNESCO (United Educational, Scientific and Cultural Organization) je od svého založení centrem nových myšlenek a nápadů, které se týkají výchovy a vzdělávání k mezinárodnímu porozumění. Aby nezůstalo jenom u slov, byl v roce 1953 zahájen „Projekt sítě přidružených škol UNESCO - „UNESCO Associated Schools Project network - ASPnet“.

Přidružené školy UNESCO byly a jsou zamýšleny jako instituce, které propagují ideály a principy UNESCO na poli výchovy a vzdělání prostřednictvím zcela konkrétních „pilotních projektů“ - projektů ekologických, lidskoprávních, multikulturních a na ochranu kulturního dědictví. K hlavním cílům patří také výchova na podporu míru a mezinárodní spolupráce prostřednictvím vzdělání.

Přidružené školy UNESCO nejsou školami specializovanými či „privilegovanými“, jsou ale součástí národních vzdělávacích systémů, a to v širokém mezinárodním měřítku. Jsou schopny aktivně přistupovat a přispívat ke zlepšování obsahu výuky, vzdělávacích metod a materiálů.

Cíle této sítě jsou 4 vzdělávací pilíře, které definovala Mezinárodní komise pro vzdělávání ve 21. století:

- učení se vědět (“learning to know”)
- učení se konat (“learning to do”)
- učení se být (“learning to be”)
- učení se žít společně (“learning to live together”)

Česká síť ASP net má fixní počet 50 členů z řad mateřských, základních, uměleckých a vysokých škol. Naše základní škola vstoupila mezi přidružené školy UNESCO v roce 1967 a ve svých projektech se zaměřuje především na tato témata:

- globální problémy a role OSN při jejich odstraňování
- lidská práva a demokracie
- kulturní dědictví a multikulturalismus
- životní prostředí a ekologie

Samozřejmě se účastníme akcí a projektů vyhlašovaných každoročně UNESCO.

Za svůj aktivní přístup ke vzdělávání, v oblastech míru, demokracie, lidských práv, udržitelného rozvoje a kvality života byl naší základní škole propůjčen Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky s účinností ke dni 15. června 1999 čestný název „Základní škola UNESCO“.

Zapojení do aktivit UNESCO

(dle poslední zprávy z 31.12.2014)

1. Zaměření školy v rámci ASP Net:

Škola se zaměřuje především na oblast výchovy k lidským právům. Pracuje na projektech k ochraně životního prostředí, na projektech udržování a záchraně kulturního dědictví UNESCO a své aktivity rozvíjí i v oblasti protidrogové prevence. Pravidelně zařazuje mezi své aktivity projekty, které jsou vyhlašovány v rámci ASP Net UNESCO.

2. Aktivity vztahující se k ASP Net za uplynulé období:

A. Konkrétní akce:

Lidská práva, demokracie a tolerance

Besedy s dosud žijícími pamětníky nacistické a komunistické totality.

Beseda s panem Thomasem Graumannem, který je jedním ze zachráněných židovských dětí Sira Nicholase Wintona.

Pořádání tematických výstav ve spolupráci s Židovským muzeem v Praze, Památníkem Lidice a Asociací nositelů legionářských tradic.

Exkurze do Osvětimi, Terezína, Lidic a Prahy (mj. Národního památníku hrdinů Heydrichiády).

Projekce filmů k dějinám II. světové války (Tobruk, Nebeští jezdci, Nickyho rodina, Protektor).

Projektové dny k událostem II. světové války.

Projekt: Pátrání po osudech rodinných příslušníků našich žáků.

Připomínky významných výročí a památných dnů.

Ochrana životního prostředí

Projekty a aktivity v rámci environmentální výchovy.

Dlouhodobá realizace třídění odpadů (1. + 2. stupeň).

Celoškolní projektový den „Krása a tajemství krystalů“, v rámci Mezinárodního roku krystalografie 2013-2014.

Exkurze žáků 1. stupně v rámci projektu „Živá voda - živá škola“.

Literární soutěž „Zelená planeta“.

Projekt „ENO Tree Planting Day“ vysazování stromů.

Výtvarně literární soutěž v rámci festivalu TSTTT.

Projekty v oblasti prevence sociálně patologických jevů

Projekt „STOP AIDS“.

B. Dlouhodobé projekty:

Projekt „Stopy totality“.

Projekt „Svědectví pamětníků“.

Pokračování projektu „Adopce na dálku“ od roku 1995.

Projekt „Centropa - Jewish Witness to a European Century“.

Vzdělávací program „Jeden svět na školách - Příběhy bezpráví“.

Projekt „Naši nebo cizí“ - projekt Židovského muzea.

Od 01.08.2013 je ZŠ UNESCO zapojena do mezinárodního programu Comenius - Partnerství škol, který je financován Evropskou unií pod názvem „European Cultural Heritage - Traditional tales and legends“ (Evropské kulturní dědictví - Tradiční pověsti a legendy), ve kterém je zapojeno dalších 6 evropských škol z Irska, Belgie, Německa, Rakouska, Itálie a Španělska.

Úkolem žáků a učitelů v rámci tohoto projektu je prezentace nejznámějších pohádek a legend České republiky či regionu Slováků našim zahraničním partnerům. V průběhu období 2013-2015 budou žáky sevceny vybrané příběhy a společně pak bude vytvořena „Kniha evropských pohádek“.

C. Předpokládaný výhled do budoucna:

Zachování daného zaměření školy, rozšiřování spolupráce a výměna zkušeností s blízkými školami sítě ASP Net.

Týden škol UNESCO 2013-2014 - „ROK KRYSTALOGRAFIE“

Mezinárodní rok krystalografie

Nosné téma přidružených škol UNESCO ve školním roce 2013/2014 se promítlo do celoroční školní výuky v předmětech chemie, fyzika, výtvarná výchova. Jednotlivé třídní kolektivy se zapojovaly do krátkodobých programů, přednášek, výtvarných soutěží a prezentací, které vyvrcholily celoškolním tematickým dnem „Krása a tajemství krystalů“.

Žáci měli možnost pomocí jednoduchých metod sledovat na stanovištích fyzikální vlastnosti nerostů (např. hustotu, lesk, tvrdost, štěpnost krystalů) a výsledky svých pozorování porovnat s tabulkovými hodnotami a praktickými ukázkami přírodnin z mineralogických sbírek. Během školního roku zaměřily kroky našich žáků i

do výstavních sálů přírodovědeckého muzea - Naturhistorisches Museum ve Vídni, kde je uchvátily nádherné expozice minerálů a přírodnin ze všech koutů naší zeměkoule.

11. CAMBRIDGE ENGLISH SCHOOLS - PODÁNÍ PŘIHLÁŠKY

Dne 8. dubna 2015 podala naše škola přihlášku do mezinárodního programu Cambridge English Schools a byla od 1. září 2015 zařazena mezi kandidátské školy této celosvětové prestižní sítě škol. Kandidatura je tříletá a škola se při ní zavázala splnit řadu podmínek.

Cambridge English Schools je výjimečný a inovativní vzdělávací projekt, kterému daly vznik dvě instituce fungující v rámci University of Cambridge: prestižní vydavatelství Cambridge University Press a zkuškový syndikát Cambridge English Language Assessment.

Program Cambridge English Schools nabízí komplexní systém výuky anglického jazyka, metodickou podporu pro učitele, výukové a zkuškové materiály nejvyšší kvality.

Program Cambridge English Schools je organizován s cílem ukázat školám (vyučujícím anglického jazyka) možnost, jak nabídnout žákům, jejich rodičům a zřizovatelům ucelený systém výuky angličtiny a dosáhnout tak mezinárodních standardů ve vyučování tohoto jazyka na základních školách.

Hlavním cílem celého programu Cambridge English Schools je podpora škol v dosažení mezinárodních standardů výuky a hodnocení znalostí anglického jazyka prostřednictvím:

- zavedení jednotného systému výuky anglického jazyka, který zajišťuje systematický rozvoj jazykových dovedností a všestrannou přípravu na jazykové zkoušky
- získání prestižního statusu Cambridge English School a podpory image inovativní školy díky spolupráci s institucemi světového věhlasu
- účasti v mezinárodních vzdělávacích projektech
- metodické podpory učitelů anglického jazyka
- podpory organizace jazykových soutěží, festivalů a olympiád

Zvyšování metodicko-pedagogické kvalifikace učitelů je ke zlepšení standardů výuky anglického jazyka velmi důležité. Program Cambridge English Schools podporuje učitele tím, že nabízí:

- možnost profesního rozvoje a získání mezinárodních jazykových a metodických certifikátů Cambridge English
- bezplatné metodické semináře a webináře s účastí expertů z University of Cambridge
- metodické poradenství v oblasti srovnání učebnic do přípravných kurzů ke zkouškám Cambridge English
- materiály Cambridge University Press zdarma
- materiály Cambridge English Language Assessment zdarma
- účast v mezinárodních soutěžích pro učitele anglického jazyka

12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

„EUROPEAN CULTURAL HERITAGE: TRADITIONAL TALES AND LEGENDS“

Termín realizace: 01.08.2013 - 31.07.2015

Rozpočet: 20 000 Euro

Od 01.08.2013 byla naše škola zapojena do dvouletého mezinárodního programu Comenius - Partnerství škol, který je jakožto součástí Programu celoživotního učení (LLP) financován Evropskou unií.

Do projektu „European cultural heritage: traditional tales and legends“ (Evropské kulturní dědictví: Tradiční povídky a legendy) bylo kromě nás zapojeno dalších 6 evropských škol:

1. *Irsko* - Milltown, Newbridge, Scoil Bhride
<http://www.scoilbhridemilltown.ie/>
2. *Belgie*, Liège - Groupe scolaire Arnould Clausse
www.ecoledulaveu.be
3. *Německo*, Mnichov - Mittelschule an der Simmernstrasse
<http://www.hs-simmern.musin.de/>
4. *Rakousko* - Vídeň - SPZ 5; Sonderpädagogisches Zentrum
www.diehlkasse.at
5. *Itálie*, Řím - IC Via Francesco Gentile, 40
www.bambinidelmondo.net
6. *Španělsko*, Urda (Toledo) - CEIP "SANTO CRISTO"
<http://ceipsantocristodeurda.blogspot.com>

Jak už napovídá téma – úkolem žáků a učitelů zapojených do projektu byla prezentace nejznámějších povídek a legend České republiky či regionu Slováků našim zahraničním partnerům. V průběhu 2 let si žáci připravovali a secvičovali příběhy, které poté během partnerských schůzek představovali učitelům a žákům ze zahraničních škol. Následně jsme všichni společně vytvořili např. „Knihu evropských povídek“, vědomostní soutěž a další zajímavá díla. Žáci se tato díla naučili vyprávět, hrát a zpívat, některá z nich byla zdramatizována, včetně tanců. Všechny tyto aktivity cílily na zvyšování sebevědomí, navázání přátelství, posílení komunikačních dovedností. Žáci se naučili mnoho nových věcí o cizích zemích, o jejich kuchyni, odívání, folklórních tancích, jazycích, tradicích, chování a životním stylu. Pro sociálně znevýhodněné studenty byl projekt jedna z možností jak cestovat a objevovat nové země. Žáci si rozšířili své obzory, komunikační schopnosti a svou sebedůvěru při používání cizího jazyka a porozumění v angličtině. Skrze tento projekt se prohlubovalo národní povědomí každé země, ale zároveň tolerance k zemi cizí, účastníci projektu se měli možnost se rozvíjet nejen osobnostně, ale také prohlubovat své společenské styky.

Hlavním výsledkem celého projektu byla již výše zmiňovaná kniha pohádek a kniha legend, od nichž se odvíjelo vytvoření hry založené na předpokladu předchozího seznámení se s knihami. Tento výukový materiál je volně dostupný všem pedagogům, kteří mají chuť s ním pracovat.

Neodmyslitelnou součástí spolupráce byly návštěvy zahraničních partnerů. Na každou zahraniční cestu byla vybrána skupinka nejplněnějších a nejschopnějších účastníků projektu z řad našich žáků. Projekt byl primárně určen pro žáky 5.-7.ročníku.

Projekt zpětně hodnotíme jako velmi úspěšný, přínosný a inspirativní, vysoce motivující žáky ke studiu cizích jazyků a cestování.

www stránky projektu: <http://talegend.comeze.com/Home/>

Mezinárodní setkání žáků Simmernschule München a ZŠ UNESCO - Jugendbildungsstätte Waldmünchen

V neděli 12. 4. 2015 odjelo 22 žáků osmých tříd na zahraniční studijní pobyt. Místem pobytu se stalo malé německé městečko obklopené nádhernou přírodou Waldmünchen. Cílem pobytu bylo setkání českých a

německých žáků a práce na společných projektech. Hlavní téma projektů, na kterých žáci společně pracovali, znělo: „Navrhni si svou budoucnost“. Organizátorem akce bylo německé vzdělávací středisko pro mládež Jugendbildungstätte.

V týdnu 15. 5. až 19. 5. 2015 se uskutečnila druhá část výměnného pobytu našich osmáků s žáky Simmernschule München. Tentokrát nás čekal týden plný exkurzí a projektů v Uherském Hradišti. Naši žáci pracovali společně s německými žáky na různých tvůrčích projektech zaměřených na společné zážitky a hlavně naše město. Pro německé účastníky si připravili prohlídku města Uherské Hradiště a naší školy. Společně jsme také podnikli exkurzi na Střední školu průmyslovou, hotelovou a zdravotnickou v Uherském Hradišti. Vydali jsme se na výlet do Brna. Abychom nenamáhali jen naše hlavičky, uspořádali jsme si malou sportovní olympiádu a GPS rallye ve městě. Náročný týden jsme zakončili společnou večeří. Náročný dvoutýdenní projekt česko-německého setkání žáků byl pro naše žáky nejen zážitkový, ale i přínosný a poučný pro jejich další vzdělávání a rozvoj mezilidských vztahů.

Rozvoj cizojazyčných a interkulturních kompetencí žáků a učitelů základních škol zaváděním rodilých mluvčích a metody CLIL - Cizí jazyky pro život

Termín realizace: 01.09.2014 - 31.07.2015

Rozpočet: 56 696 050 Kč

Informace o projektu:

Příjemce finanční podpory a realizátor: Národní institut pro další vzdělávání

Partneři projektu a spolupracující instituce: British Council Praha, Goethe-Institut Praha, Francouzský institut Praha, Österreich institut Brno, Polyglot jazyková škola, časopis Freundschaft, časopis Bridge , TEFL aj.

Čtyři klíčové aktivity projektu:

Rodilí mluvčí do škol

Podpora internacionalizace škol

Nebojte se CLIL

Brána jazyků - jazykové kurzy

Základním cílem projektu je komplexní zapojení rodilých mluvčích do výuky a do života základních škol, součástí projektu je i zapojení metody CLIL do výuky na českých školách.

V naší škole již několik let pracuje rodilý mluvčí anglického jazyka, v rámci tohoto projektu se nám podařilo získat další dva rodilé mluvčí.

Pan Joseph Suppan, rodilý mluvčí z Rakouska, pracoval ve škole od března 2015 a působil ve dvanácti hodinách německého jazyka, dále navštěvoval hodinu přírodopisu, výtvarné výchovy a hudební výchovy. Žáci měli také možnost navštěvovat kroužek německého jazyka.

Již od listopadu 2014 ve škole pracovala slečna Emma Bouet, rodilá mluvčí z Francie.

Hlavním úkolem rodilého mluvčího působícího v ZŠ v rámci projektu Cizí jazyky pro život bylo zapojení do přímého vyučovacího procesu v hodinách cizích jazyků, vytvoření co nejpřirozenějšího a nejširšího cizojazyčného prostředí a intenzivní komunikace se žáky.

Přítomnost rodilého mluvčího je velmi přínosná. Žáci si jazyk vyzkoušejí v praxi, což pro ně bude motivující, naučí se lépe reagovat a komunikovat, v osobním kontaktu si upevní správnou výslovnost a intonaci. Seznámí se také s přirozenou slovní zásobou rodilého mluvčího, získají informace o zemi, ze které pochází.

Dalšími výstupy projektu bylo intenzivní školení třech pedagogů na krajském pracovišti NIDV v Brně s názvem „Grantové příležitosti“, uskutečněný vzdělávací seminář „Metoda CLIL poprvé v naší škole“ pro všechny pedagogické pracovníky naší školy a jazykový kurz „Brána jazyků otevřená - anglický jazyk úrovně B1“ v celkové dotaci 60 hodin pro učitele anglického jazyka a další zájemce z řad pedagogických pracovníků.

OP VK - Výzva 56: Podpora vzdělávání učitelů cizího jazyka

Rozpočet: 317.595 Kč

Termín realizace: 01.07.2015-31.12.2015

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/56.0313

Informace o projektu:

Výzva č. 56 je vyhlášována v prioritní ose 1 - Počáteční vzdělávání, v oblasti podpory 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání OP VK.

Naše škola realizuje 5x šablonu č. 2 Zahraniční jazykový kurz pro učitele. Celkové náklady na klíčovou aktivitu činí 63.519 Kč.

Studijní cesta do Bournemouth (16.-30.08.2015)

Díky Výzvě č. 56 jsem dostala možnost zúčastnit se jazykového kurzu ve Velké Británii a této možnosti jsem velmi ráda využila. Učím anglický jazyk na druhém stupni ZŠ UNESCO, připravuji žáky na Cambridgeské zkoušky, vedu výuku anglického jazyka u učitelů nejazykářů. Vybrala jsem si tedy kurz všeobecné angličtiny na úrovni „advanced“ na škole „Anglo European School of English“ v jihoanglickém městečku Bournemouth. Jsem velmi vděčná za milé lidi, které jsem tam potkala, za nové kontakty, které jsem získala, a především za rozšíření a upevnění znalostí v jazykovém kurzu. Snaha tamních učitelů a ochota Angličanů z hostitelské rodiny, ve které jsem 14 dní v srpnu bydlela, přinesly své ovoce a já si nyní velmi užívám toho, že mohu všechny čerstvé poznatky předat našim žákům a svým kolegům.

Mgr. Romana Přikrylová

Studijní cesta na Maltu (02.-16.08.2015)

V rámci projektu Výzva 56 jsem měla možnost vycestovat na jazykový kurz na Maltě. Maltu jsem si vybrala z několika důvodů. Hlavní z nich byly velmi kladné reference od kolegyně, která již kurz na Maltě absolvovala. Obeslala jsem několik jazykových škol a vybrala si tu, která nabízela kurzy šité na míru požadavkům studentů. Navštěvovala jsem školu Amschool ve Sliemě, což je přímořské městečko v blízkosti hlavního města Valleta.

Nastoupila jsem do 14denního kurzu úrovně advance. Lektorkou naší skupiny po oba dva týdny byla rodilá Angličanka Lesley Hacker. Ve skupině nás bylo celkem 5 studentů z různých koutů Evropy. Tento kurz trval každý den 2x90 min. Studovali jsme podle učebnice New English File Advance.

Odpoledne jsem navštěvovala individuální výuku 1x45 min. První týden mi byl lektorem Malťan a následující týden to byl rodilý mluvčí z Kanady. Tyto hodiny byly postavené především na konverzaci a materiálech od lektorů. Celkově jsem tedy v jazykové škole odstudovala 50 hodin.

Výstupem byl certifikát, který prokázal počet odstudovaných hodin a také jazykovou úroveň.

Mgr. Terezie Škarecká

Studijní cesta do Nice (10.-21.08.2015)

Zahraniční jazykový kurz pro vyučující francouzštiny se konal v jižní Francii, ve městě Nice. Město je situováno mezi Alpami a Andělskou zátokou, je jako šesté největší město Francie metropolí na Riviéře. Hlavní město departementu Alpes - Maritimes a univerzitní město s 25 000 studenty žije aktivním kulturním životem a vlastní řadu krásných muzeí. Toto město s bohatou historií, jehož základy položili staří Řekové a Římané, je jedno z nejstarších a nejdůležitějších měst na Azurovém pobřeží. Jazykový kurz se konal od 10. 8. 2015 - 21. 8. 2015 ve škole s názvem Institut linguistique alpha-b. Účastníci pracovali ve skupinách po deseti pod vedením zkušených francouzských učitelů. Dopolední výuka se zaměřovala na ústní a písemné procvičování jazyka, především formou dialogu a práce s texty ze všech oblastí života. Každý výukový týden byl uzavřen písemným testem a jeho následným rozbořem. Kurz lze hodnotit velmi pozitivně v rámci kvalitního rozšíření všeobecných jazykových kompetencí a stal se další inspirací a povzbuzením pro náročnou učitelskou práci.

Mgr. Irena Kunertová

OP VK Zlepšení podmínek pro výuku a praktických dovedností žáků v přírodovědných a technicky zaměřených předmětech na ZŠ a SŠ

Termín realizace: 01.11.2012 - 30.03.2015

Rozpočet: 21 685 965,40 Kč

Cíle projektu:

Hlavním cílem projektu je dosažení pozitivního přístupu k dalšímu vzdělávání v oblasti přírodních věd.

Dílčími cíli projektu jsou tyto:

- účinně intervenovat do nepříznivé situace v přírodovědném a technickém vzdělávání na ZŠ a SŠ ve Zlínském kraji a zvrátit trend v této oblasti
- snížit zjištěnou diverzifikaci mezi žáky podprůměrnými a výbornými
- inovativními přístupy vytvořenými v rámci projektu s důrazem pracovat na rozvoji praktických činností a zvýšení kvality a efektivity vzdělávání žáků ZŠ a SŠ v přírodních vědách (chemie, fyzika, biologie a environmentální výchova) s důrazem na podporu průměrných a podprůměrných žáků
- posílit kompetence pracovníků škol učitelů vyučujících př. předměty s následným dopadem na žáky ZŠ a SŠ ve Zlínském kraji
- přispět ke zlepšení výsledků žáků základních a středních škol v přírodovědných předmětech, zvýšit jejich klíčové kompetence a podnítit jejich zájem o další vzdělávání v oblasti přírodních a technických věd
- podnítit zájem o další přírodovědné vzdělávání u žáků ZŠ a SŠ, podpořit jejich klíčové kompetence ve vazbě na požadavky současných trhů práce, posílit kompetence ve vazbě na výuku v odborných předmětech

V projektu je zapojeno celkem 24 škol - partnerů bez finanční spoluúčasti, mezi nimi i Základní škola UNESCO, Uherské Hradiště, Komenského náměstí 350, příspěvková organizace.

Odkaz na webové stránky projektu: <https://www.guh.cz/esfnew/esfp5/index.php>

V červnu 2013 proběhlo na naší škole úvodní testování žáků 6. a 7. tříd.

Od listopadu 2013 je projekt naplno realizován. Žáci v jednotlivých předmětech používají moderní čidla, která nahrazují starší měřicí pomůcky. S těmito pomůckami se setkávají v předmětech: fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, informatika, matematicko-fyzikální seminář, přírodovědný seminář, výchova ke zdraví. V období 1-6/2014 na naší škole i nadále probíhá projekt. Žáci používají v hodinách moderní elektronická čidla. Seznamují se s různými pokusy, např.: měření tlaku, měření množství CO₂, spirometrické měření, měření napětí, odporu, teploty, vztahové síly, atd. V hodinách informatiky se žáci setkávají s malým robotem, na kterém se učí základy programování.

Ve školním roce 2014/2015 jsme pokračovali v zařazování moderních čidel ve výuce přírodovědných předmětů. Na přelomu měsíců listopad a prosinec nás čekalo 2. kolo testování žáků. Testování proběhlo formou testu na počítači.

V měsíci prosinci se naši žáci zúčastnili závěrečného testování svých znalostí a dovedností, které získali během absolvování projektu.

V měsících leden - březen 2015 dokončujeme realizaci projektu ve vyučovacích hodinách. Naši učitelé tvoří poslední nové objekty.

V měsíci březnu dochází k předání veškerého vybavení doposud zapůjčeného z Gymnázia Uherské Hradiště do našeho vlastnictví. Jednotlivé pomůcky jsou přiřazeny do odpovídajících kabinetů.

V březnu se sešla komise všech inovátorů zapojených do projektu. Tématem bylo zhodnocení úspěšnosti a účinnosti tohoto projektu ve výuce. Zhodnotili jsme klady i zápory. Debatovali jsme o dalším využívání a zapojování moderních čidel do výuky i v dalších školních letech. Celkově byl projekt zhodnocen kladně. Inovátoři byli spokojeni.

Na závěr jsme se zúčastnili slavnostní konference na Gymnáziu Uherské Hradiště.

Projekt OP VK Centra přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků středních a základních škol ve Zlínském kraji

Termín realizace: 01.09.2013-30.06.2015

Rozpočet: 112 058 585,46 Kč

Projekt je zaměřen na rozvoj a zkvalitnění vzdělávání v přírodovědné a technické oblasti na středních a základních školách ve Zlínském kraji a to spoluprací (zejména) škol, metodickou podporou pedagogů i cílenými investicemi do technického vybavení a zařízení. Cílem je také zvýšení zájmu o studium těchto oborů a zvýšení manuální zručnosti žáků ZŠ.

V rámci spolupráce SŠ a ZŠ byly (v souladu se ŠVP partnerských SŠ a s nimi spolupracujících ZŠ) realizovány nové volnočasové aktivity pro žáky SŠ a ZŠ; další spolupráce probíhala formou sdílení odborných učeben, laboratoří, dílen a středisek praktického vyučování pro účely pravidelné povinné výuky žáků ZŠ. Současně proběhla modernizace a technické dovybavení těchto prostor. Pedagogům zájmových oborů byla poskytnuta metodická podpora, přínosem pro ně a potažmo žáky byly znalosti a praktické zkušenosti získané při vzájemné spolupráci škol.

Projekt byl realizován prostřednictvím partnerů. Na projektu spolupracovalo celkem 16 středních škol - center přírodovědného a technického vzdělávání. V regionu Uherské Hradiště bylo do projektu zapojeno šest základních škol, pro které je partnerem SŠPHZ Uherské Hradiště.

Od února roku 2014 se projekt realizoval i na Základní škole UNESCO. V rámci projektu měli žáci možnost navštěvovat kroužek kybernetiky, navštěvovali odborné učebny a dílny SŠPHZ a byly připraveny také exkurze. Byla realizována investice do vybavení školní dílny ZŠ UNESCO.

Kroužek kybernetiky

Začátkem druhého pololetí školního roku 2013-2014 se na naší škole rozběhl kroužek kybernetiky. Ve školním roce 2014 - 2015 se kroužek konal v úterý od 15.00 do 16.30 hod.

V rámci kroužku účastníci využívali stavebnice LEGO NXT MINDSTORMS. Jedná se o programovatelnou robotickou stavebnici vyráběnou firmou LEGO. Základní jednotkou je řídicí modul, který je doplněn o řadu senzorů. Záměrem kroužku bylo seznámení se základy kybernetiky a získání žáků pro další rozvoj a práci v této zajímavé oblasti.

Dílničky

V této aktivitě navštěvovala jedna třída učebny a dílny SŠPHZ, kde měli žáci možnost vyrobit si různé výrobky. Žáci mohli pracovat na soustruhu, pájet a procvičit si pilování a řezání.

Ve školním roce 2014-2015 se dílniček zúčastnila třída 7.A. Výrobky jako hlavolam, blikáčka, kladívko, krabička si žáci mohli odnést domů.

Exkurze

Další aktivitou realizovanou v rámci projektu byly exkurze. Ve školním roce 2014-2015 navštívila třída 7.A firmu Aircraft Industries, a.s., kde se žáci seznámili s provozem a fungování firmy.

V červnu se žáci zúčastnili výuky v prostorách Pevnosti poznání v Olomouci. Žáci měli možnost procvičit si zábavnou a názornou formou učivo fyziky, přírodopisu a historie. Na závěr programu žáci zhlédli film v digitálním planetáriu.

OP VK Dotkni se 20. století! – ZŠ UNESCO pilotní škola projektu Národního muzea

Termín realizace: 01.03.2012 – 30.09.2014, prodlouženo do 31.12.2014

Rozpočet: 8 925 858 Kč

Podpora výuky moderních českých a československých dějin 20. století v mezinárodních souvislostech na ZŠ a SŠ.

Tříletý vzdělávací projekt Národního muzea, financovaný z Evropského sociálního fondu v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, si klade za cíl více zapojit paměťové instituce do výuky dějin 20. století na základních a středních školách. Autoři projektu chtějí žáky oslovit atraktivním způsobem – prostřednictvím expozic, výstav, sbírkových předmětů – autentických dokladů minulosti a jejich příběhů. S využitím moderních technologií, digitalizovaného obsahu kulturních institucí, ale např. i replik sbírkových předmětů ve výuce dějepisu se tak dějiny 20. století přiblíží studentům opravdu téměř na dosah. Více informací na www.dvacatestoleti.eu

Partneři projektu:

Filozofická fakulta UK, Asociace učitelů dějepisu ČR, Asociace muzeí a galerií ČR, Moravské zemské muzeum, Muzeum Českého lesa v Tachově, Hornické muzeum Příbram, Masarykovo muzeum v Hodoníně

Pilotní školy:

ZŠ Habrmanova Hradec Králové, ZŠ Modřice, ZŠ UNESCO Uherské Hradiště, ZŠ Český Těšín, ZŠ Most, ZŠ Zábřeh, SPŠ Ostrava-Vítkovice, Gymnázium a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Svitavy, Gymnázium Jana Palacha Mělník, Katolické gymnázium Třebíč, Podještědské gymnázium, s.r.o. Liberec, Gymnázium J. V. Jirsíka České Budějovice

Účast pedagogů školy na seminářích

Pilotáž pracovních listů pro II. stupeň základních škol: Rok 1918, Rok 1938, Rok 1948, Rok 1968, Rok 1989

Prezentace aktivit projektu Dotkni se 20. století! za účasti lektorů Národního muzea - žáci 9. tříd (květen 2014)

Projekt Po stopách nacistické totality

PF07-15 Podprogram na podporu nestátních neziskových organizací, škol a školských zařízení v oblasti prevence rizikových typů chování v roce 2015

Termín realizace: 01.01.2015-31.12.2015

Rozpočet: 75 762,- Kč (získaná dotace od Zlínského kraje: 38 000,-Kč)

Cílem projektu bylo zvýšit u žáků zejména 9. tříd znalosti o nacistickém bezpráví, aby pak dokázali snáze odolat svodům různých neonacistických skupin u nás. Nacistická totalita je pro žáky období velmi vzdálené, o to více je musíme žákům přiblížit pomocí netradičních metod výuky (exkurzí, besed s pamětníky, výstav, soutěží, projektů), tak se u nich zvýší zájem a znalosti a snáze se začlení do společnosti, kde se často objevuje mnoho lží a polopravd o této době. Můžeme tím bojovat proti lhostejnosti, upozorňovat na porušování lidských práv etnických a náboženských menšin v současné společnosti a vychovávat žáky k občanské odpovědnosti.

S žáky jsme pátrali po stopách nacistické totality:

- Položili jsme věnec k pamětní desce u bývalé synagogy v Uherském Hradišti. (leden 2015)
- Žáci se zúčastnili přednášky na téma Holocaust a neonacismus. (leden 2015)
- V rámci putovní výstavy Návraty lidických dětí žáci pracovali s výstavou pomocí pracovních listů. (únor 2015)
- V březnu žáci uctili památku parašutisty Jana Hrubého z Kunovic.
- Žáci také pátrali po osudech svých předků, kteří byli zasaženi nacistickou totalitou. (celý rok)
- Připomenutí osvobození Uherského Hradiště s žáky naší školy u Pomníku padlých (duben 2015).
- V květnu 2015 proběhlo putování žáků II. stupně na Salaš: Po stopách I. partyzánské brigády Jana Žižky.
- V květnu 2015 proběhla exkurze do Terezína, Lidic.
- V červnu 2015 proběhla exkurze do Národního památníku hrdinů heydrichiády.

Prezentace aktivit proběhla na webu školy, v regionálním tisku a stránkách www.zkola.cz nebo v časopise Historický kaleidoskop.

Výstupy z projektu:

Účast našich žáků v historických soutěžích:

- a) Oběti a hrdinové
- b) Fotografická soutěž Památníku Ležáky
- c) Lidice pro 21. století
- d) Výtvarné a slohové práce žáků naší školy a následně vzniklá nástěnka.

Jeden svět na školách - Příběhy bezpráví

Vzdělávací program Jeden svět na školách - Příběhy bezpráví nabízí školám dokumentární filmy a doprovodné metodické pomůcky k výuce aktuálních témat současného světa a novodobé historie. Mnohaleté zkušenosti programu ukazují, že právě audiovizuální materiály mají mimořádný potenciál k oslovení žáků základních a středních škol.

Výukové sady programu využívají pedagogové na více než 2 900 základních a středních školách v České republice. Program se již několik let realizuje i v zahraničí (na Slovensku, v Polsku, Estonsku, Rumunsku, Švédsku, Německu, Libanonu aj.).

Základní škola UNESCO spolupracuje na realizaci vzdělávacího programu Jeden svět na školách-Příběhy bezpráví již 10 let.

Zejména se jedná o:

Získávání dokumentárních filmů s doprovodnými metodickými pomůckami zdarma do školy.

Spolupráce při realizaci besed s pamětníky komunistického bezpráví (2005 - 2015).

Organizace výstavy s tematikou 50. let (2005).

Účast na aktivitě Den Příběhů bezpráví (Projekt Proti ztrátě paměti) (červen 2012, 2013, 2014, 2015).

Testování doprovodných metodických pomůcek s žáky školy.

Účast v projektu Příběhy bezpráví - Z místa kde žijeme IV. (březen - červen 2014), kdy žáci naší školy pátrali po osudech politického vězně Štěpána Vašíčka z Blatnice pod Sv. Antonínkem.

Účast v projektu Příběhy bezpráví - Z místa kde žijeme V. (březen - červen 2015), kdy žáci naší školy pátrali po osudech politického vězně Františka Cechy z Nezdenic.

Nominace osob, které byly zasaženy nacistickým nebo komunistickým bezprávím na Cenu Příběhů bezpráví.

V roce 2015 byl z naší školy nominován Alois Gabriel ze Zlechova (navigátor bombardéru 311. perutě).

Další informace o projektu naleznete na: <https://www.jsns.cz/cz/pribehybezpravi/26/Pribehy-bezpravi.html>

poděkování za zapojení do projektu Příběhy bezpráví

Kateřina Saporová <katerina.saparova@jedensvet.cz>

Odesláno: pá 28.11.2014 12:04

Komu: vorba@zsunesco.cz

Vážený pane řediteli,

chtěla bych Vám jménem Jednoho světa na školách poděkovat za zapojení Vaší školy pro projektu Příběhy bezpráví. Vaši žáci Pavlína Ondrová a Oskar Vogl, pod vedením pana učitele Petra Kočíře, výborně zpracovali příběh bývalého politického vězně Štěpána Vašíčka. Jeho portrét a medailonek se tak objevil i na výstavě [Příběhy bezpráví - z místa, kde žijeme](#) v pražském Langhans – Centru Člověka v tísni. Zde najdete [fotografie z vernisáže](#), nebo [videopozvánku](#). Navíc je skvělé, že svůj projekt prezentují i v místních médiích.

Zvláště bych ale chtěla poděkovat za to, že Oskar a Pavlína vystoupili během slavnostního zahájení 10. ročníku Příběhy bezpráví. Mluvili před zaplněnou Lucernou, na podiu se vystřídali například s Martou Kubišovou nebo Šimonem Pánkem, a zvládli to skvěle. Jsme velmi rádi že můžeme spolupracovat s tak aktivními učiteli a šikovnými žáky!

S pozdravem

Kateřina Saporová

koordinátorka projektu Příběhy bezpráví

mob.: 608 242 864, tel.: 226 200 417

web: www.jsns.cz // www.clovevtisni.cz

Jeden svět na školách

Člověk v tísni, o.p.s.

Šafaříkova 24, 120 00 Praha 2



Dcery 50. let

Projekt Dcery 50. let rozkrývá příběhy žen, jejichž rodiče byli politickými vězni v 50. letech 20. století na území bývalého komunistického Československa. Jde nám o to, abychom ukázali příběhy tehdejších dětí, ale i jejich rodičů, které nebyly dosud přímo a jasně zveřejněny.

Naše škola spolupracuje již několik let se sdružením Dcery 50. let při organizaci besed s pamětníky komunistického bezpráví.

Další informace o sdružení Dcery 50. let na: www.dmska.eu/nase-projekty/dcery-50let.htm

Ovoce do škol

Ministerstvo zemědělství

Pokračovali jsme v projektu „Ovoce do škol“. Jeho cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit stravovací návyky ve výživě dětí, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny.

Rozvojový program MŠMT Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků - cizinců z třetích zemí na rok 2014 / 2015

Finanční prostředky: 27.000 Kč / 19.350 Kč

V rámci rozvojového programu probíhá jedenkrát týdně skupinová nebo individuální výuka jazyka českého v rozsahu 60 minut. V průběhu výuky je kladen velký důraz na osvojení mluvnice a gramatiky českého jazyka, porozumění neznámým pojmům, různá gramatická cvičení, rozšiřování slovní zásoby a rozvoj komunikace. Žáci tak mají možnost si formou hry, zábavy a interaktivního učení rozvíjet jazykové dovednosti a znalosti.

Na rozvojový program byly poskytnuty finanční prostředky, které umožnily nákup různých pomůcek, publikací, deskových a didaktických her. Množství těchto didaktických pomůcek snadněji rozvíjí a motivuje k jazykové vybavenosti.

Vyhodnocení programu za kalendářní rok 2014

Počet podpořených žáků - cizinců z třetích zemí: 5 (Ukrajina 1x, Jemenská republika 1x, Vietnamská socialistická republika 3x)

Práce s žáky - cizinci a orientace na kvalitní jazykové vzdělávání má na naší škole dlouhou tradici. Snažíme se vybavit naše žáky co nejlepšími jazykovými znalostmi, v současné době vyučujeme anglický, francouzský, německý, ruský a španělský jazyk. Díky programům s podobnou tematikou jako tento se nám daří začleňovat i žáky s jinou státní příslušností, rozvíjet jejich kulturní specifika a současně poznávání kultury celé naší společnosti. Žáci se seznamují se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci. Práce s žáky s jinou státní příslušností není vždy snadná, zvláště komplikovaná je tehdy, když je limitována značnou jazykovou bariérou. Rozvojový program jsme využili především pro zlepšení práce s žáky - cizinci, kde jazyková bariéra byla odstraňována individuálním přístupem, speciálními výukovými materiály a metodami práce, na které v rámci programu proběhl v minulém roce seminář DVPP na naší škole pod vedením Mgr. Květoslavy Ječné.

V rámci I. stupně jsme vytvořili po dvou skupinách žáků se státní příslušností žáků - cizinců z třetích zemí, s nimiž bylo vždy jednou týdně pracováno individuálně, ale i skupinově. Činnost programu byla zahájena v lednu 2014 a pracovalo se po celý kalendářní rok s výjimkou měsíců o letních prázdninách.

Celkově hodnotíme program „Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků - cizinců z třetích zemí“ jako velmi přínosný a využili jsme jej ke zkvalitnění péče o žáky - cizince ze třetích zemí, kteří se u nás ve škole vzdělávají. Děti díky němu obohacují svoji slovní zásobu, pozorujeme větší zájem o český jazyk a lépe se integrují do školského systému a do třídního kolektivu, což považujeme za nejdůležitější.

Rozvojový program MŠMT Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie

Finanční prostředky: 31.980 Kč / 24.097 Kč

V rámci rozvojového programu probíhá jedenkrát týdně skupinová nebo individuální výuka jazyka českého v rozsahu 60 minut. V průběhu výuky je kladen velký důraz na osvojení mluvnice a gramatiky českého jazyka, porozumění neznámým pojmům, různá gramatická cvičení, rozšiřování slovní zásoby a rozvoj komunikace. Žáci tak mají možnost si formou hry, zábavy a interaktivního učení rozvíjet jazykové dovednosti a znalosti.

Na rozvojový program byly poskytnuty finanční prostředky, které umožnily nákup různých pomůcek, publikací, deskových a didaktických her. Množství těchto didaktických pomůcek snadněji rozvíjí a motivuje k jazykové vybavenosti.

Vyhodnocení programu za kalendářní rok 2014

Počet podpořených žáků - cizinců se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie: 6 (Slovenská republika 5x, Chorvatsko 1x); průměrný počet žáků vzdělávaných v programu: 5

Průměrná délka vzdělávání žáka v příslušné škole v roce 2014: žáci začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie se na naší škole, v rámci příslušného programu, průměrně vzdělávali 32 hodin, vždy hodinu týdně (kromě prázdnin). Informace o organizaci a průběhu výuky: vzhledem k počtu žáků - cizinců na ZŠ UNESCO, kteří jsou rozděleni do jednotlivých ročníků, jsme nepřikročili ke snižování průměrného počtu žáků ve třídě, ani k případnému spojování tříd. Běžná

výuka probíhala formou, kdy se nám podařilo zcela a bez větších problémů včlenit děti do třídního kolektivu. To vše s pomocí pedagogů, kteří se dětem věnovali ve vyučování individuálně.

Nejen ve třídách se žáky - cizinci probíhalo intenzivní zaměření na Multikulturní výchovu, která se prolíná všemi vzdělávacími oblastmi na obou stupních naší základní školy. V našem pojetí měla blízkou vazbu zejména na jazykové vzdělávání, společenskovední i přírodovědní předměty, pronikala i do oblasti výchov. Vazba na tyto oblasti je dána především tématy (v jednotlivých hodinách), která se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

Rozvojový program Na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání žáků se znevýhodněním v roce 2014

Finanční prostředky: 290.790 Kč

Díky tomuto rozvojovému programu se naše škola snaží hlouběji prosazovat a uplatňovat principy inkluzivního vzdělávání u žáků se zdravotním a sociální znevýhodněním.

V současné době se na naší škole vzdělává okolo 54 žáků zdravotně či sociálně znevýhodněných. Tento počet se však během roku často mění.

V rámci programu se nám daří nejen podpořit intenzivnější práci s žáky se znevýhodněním, ale i posílit tak oblast prevence školní neúspěšnosti žáků se speciální vzdělávacími potřebami.

Na inkluzivním vzdělávání se podílí většina pedagogických pracovníků naší školy, kteří své postupy a nápady pravidelně diskutují a sdílejí na pracovních poradách školy. Kromě pedagogů je pro žáky také k dispozici speciální pedagog, výchovný poradce nebo školní psycholog.

Systém vzdělávání žáků se znevýhodněním zahrnuje širokou nabídku alternativních forem vyučování doplněných poradenským procesem. Na naší škole se snažíme vytvořit pro žáky vhodné podmínky ke vzdělávání, včetně zabezpečení individuální speciálně pedagogické, preventivní a psychologické péče. Nejčastější formou realizované individuální podpory představuje doučování a individuální konzultace dle potřeb žáků s jednotlivými pedagogy.

V běžném školním životě to vypadá tak. Pokud má žák se znevýhodněním školní obtíže, snažíme se jeho situaci co nejlépe zmapovat a zhodnotit. Poté je žákovi nabídnuta individuální podpora a vedení. Nezapomínáme ani na úzkou spolupráci s rodinami žáků, která hraje důležitou roli při jejich vzdělávání.

Naše škola si zakládá na tom, aby měli všichni naši žáci, bez ohledu na jejich sociální zázemí, zdravotní handicap, příslušnost k menšině či vyznání možnost vzdělávat se dle svých individuálních potřeb a naplňovat tak svůj potenciál.

Vyhodnocení programu za kalendářní rok 2014

Naše škola ZŠ UNESCO si zakládá na tom, aby měli všichni naši žáci, bez ohledu na jejich sociální zázemí, zdravotní handicap, příslušnost k menšině či vyznání možnost vzdělávat se dle svých individuálních potřeb. Díky „Rozvojovému programu na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání dětí a žáků se znevýhodněním“ máme možnost lépe a hlouběji prosazovat a uplatňovat principy inkluzivního vzdělávání.

Realizovaná opatření: Individuální konzultace a doučování pro žáky se znevýhodněním

Vedoucí aktivit

Na inkluzivním vzdělávání se podílí většina pedagogických pracovníků naší školy. Za probíhající konzultace a doučování zodpovídají tedy samotní pedagogové. Koordinátorem je tým školního poradenského pracoviště, které tvoří výchovná poradkyně, metodik prevence, školní psycholožka a speciální pedagožka.

S pedagogy školy byla realizována případová konzultace, na které byly probrány a důkladně zmapovány individuální potřeby jednotlivých žáků, metodika a možnosti vedení těchto žáků.

Popis aktivit

Při výběru vhodného inkluzivního opatření jsme vycházeli z analýz cílových skupin programu z předchozích let. Zaměřili jsme se na vytipování specifických výukových potřeb daných žáků cílové skupiny. Při této analýze jsme se řídili doporučením školského poradenského zařízení.

Jako hlavní potřeby jsme vyhodnotili zejména zintenzivnění individuálního přístupu pedagogů k žákům cílové skupiny, který se nám již v minulých letech osvědčil.

V běžné školní praxi to znamenalo klást důraz zejména na individuální podporu a vedení znevýhodněných žáků ze strany jednotlivých pedagogů. Nejčastější forma realizované individuální podpory bylo doučování a individuální konzultace.

Hlavní aktivitou tedy bylo individuální konzultace a doučování pro žáky se znevýhodněním.

Žáci měli možnost využívat doučování, případně konzultací pravidelně či nepravidelně dle své aktuální potřeby. Všichni zapojení pedagogové byli pro žáky k dispozici vždy jedenkrát týdně ve vymezeném předem oznámeném čase. Žáci i zákonní zástupci jsou o této nabídce informováni. Tato nabídka je pro žáky dobrovolná. Žák si může zvolit formu delšího doučování z předmětů, u kterých doučování potřebuje či mu je doporučeno pedagogem, příp. po konzultaci se zákonným zástupcem. Nebo si žák může pouze zvolit formu osobní konzultace, kdy se nahlásí ke konkrétnímu pedagogovi určitého předmětu a probere s ním své obtíže.

Prostor byl věnován hlavně prevenci školního neúspěchu daných žáků. Podporován byl úzký vztah učitel - žák. Soustředili jsme se na kvalitní pedagogickou diagnostiku školních neúspěchů daných žáků a možnosti nápravy.

Současně byla všem žákům se znevýhodněním nabízena spolupráce se školním psychologem zaměřená např. na zefektivnění učebního procesu, zvládání školního stresu, psychohygienu, nácvik sociálních dovedností, ale také i na řešení osobních a vztahových potíží.

Aby byla naše práce co nej kvalitnější, byly realizovány pravidelné metodické konzultace pedagogů se školním psychologem a speciálním pedagogem. Neopomíjeli jsme také pracovat s třídními kolektivy, abychom zamezili vyčleňování znevýhodněných žáků ze skupiny vrstevníků.

Pro naši školu je zásadní spolupráce s rodinami našich žáků. U žáků se znevýhodněním jsme se snažili navázat úzkou spoluprací s jejich rodinami prostřednictvím pravidelných konzultací výukového procesu daných žáků.

Četnost a délka

Zapojení pedagogové jsou v rámci daných aktivit pro žáky k dispozici jedenkrát týdně ve vymezeném čase po celý školní rok. Všichni žáci jsou o této nabídce informováni. Tato nabídka je pro žáky zcela dobrovolná.

Přístup jednotlivých učitelů ke znevýhodněnému žákovi je písemně zaznamenán a je uložen k nahlédnutí u dokumentace žáků se znevýhodněním.

Počet podpořených sociálně a zdravotně znevýhodněných dětí a žáků

V roce 2014 bylo do aktivit zapojeno 44 žáků se zdravotním znevýhodněním a 5 žáků se sociálním znevýhodněním.

Průměrná docházka

Průměrná docházka je k dispozici v dokumentaci a záznamech o práci jednotlivých pedagogických pracovníků.

Stručné zhodnocení dopadu realizovaného podpůrného opatření na cílovou skupinu

Díky tomuto programu se v naší škole daří intenzivněji podporovat individuální práci s žáky se znevýhodněním a vytvořit tak kvalitní metodickou platformu pro práci s těmito žáky. Program nám poskytl možnost lépe ohodnotit kvalitní a nadstandardní práci našich pedagogů a motivovat je k nalézání dalších cest, jak pracovat s žáky se znevýhodněním.

Naše škola opět podala žádost o tento rozvojový program na rok 2015, bohužel se však posléze objevilo na webu MŠMT následující sdělení:

ROZVOJOVÝ PROGRAM NA PODPORU ŠKOL, KTERÉ REALIZUJÍ INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ SE ZNEVÝHODNĚNÍM NA ROK 2015 A DÁLE NEBUDE FINANČNĚ PODPOROVÁN Z PROSTŘEDKŮ MŠMT. PROBLEMATIKA PODPORY ČINNOSTÍ V OBLASTI INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ JE JEDNOU Z PRIORIT PRO OP VVV, KDE BUDE MOŽNÉ PROSTŘEDKY PŘI SPLNĚNÍ STANOVENÝCH PODMÍNEK ČERPAT. OMLOUVÁME SE ZA PŘÍPADNÉ KOMPLIKACE VŠEM, KTERÍ SE DO PROGRAMU 2015 PŘIHLÁSILI.

Rozvojový program na podporu školních psychologů, školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků ve školských poradenských zařízeních v roce 2014 (9-12)/ 2015 (1-7), (8-12)

Finanční prostředky: 80.174 Kč / 129.912 Kč / 92.813 Kč

Na naší škole je již několikaletou tradicí, že součástí pedagogického týmu školy je i školní psycholožka. Školní psycholožka je dětem, rodičům i pedagogům školy k dispozici každý den. Od září 2014 je pozice školní psycholožky podpořena 0,5 úvazkem díky Rozvojovému programu na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků - specialistů ve školských poradenských zařízeních v roce 2014, 2015.

Cílem práce školního psychologa je vytvářet ve škole atmosféru bez stresu a napětí, podporovat vytváření přátelských a partnerských vztahů mezi žáky a učiteli, pomáhat vytvářet prostor pro otevřenou a upřímnou komunikaci, zabezpečovat efektivnější spolupráci školy a rodiny.

Školní psycholog se stává ve školním prostředí partnerem všech účastníků vzdělávacího procesu každý den. Je trpělivým posluchačem, průvodcem při řešení problémů, mediátorem při konfrontacích různých názorů, člověkem s časem vyhrazeným pro žáky školy, jejich rodiče i pedagogy. Ve své práci se věnuje osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků, pomáhá žákům zvládat náročné životní situace, posiluje v nich zdravé sebevědomí, vytváří preventivní programy pro třídní kolektivy vytvořené dle potřeb a specifík konkrétní třídy. Jeho úkolem je vytipovat žáky a skupiny žáků ohrožené sociálně-patologickými jevy a pomoci tak předcházet rozvoji daného chování.

Naše škola přijímá všechny děti bez ohledu na jejich sociální situaci, vyznání, rodinnou konstelaci, postižení, rasu, příslušnost k menšině a snaží se je vzdělávat individuálně podle jejich potřeb. Aktivně se snažíme uplatňovat principy inkluzivního vzdělávání. Školní psycholog ve spolupráci s pedagogickým sborem zajišťuje co nejkvalitnější péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní psycholog realizuje na naší škole každoročně adaptační programy pro žáky prvních a šestých tříd. Tyto programy jsou zaměřeny na rozvoj osobnosti žáka, na podporu kolektivu, na vytváření vztahů mezi spolužáky, mezi žáky a novým třídním učitelem/kou a prevenci sociálně-patologických jevů při vstupu žáků na do ZŠ (prvňáčci) nebo na II. stupeň ZŠ (šestáci).

Školní psycholog vede Podpůrnou skupinku. Skupinka je určena pro naše žáky na prvním stupni (2. - 5. třída), kteří z nějakého důvodu potřebují podpořit. Naše skupinka je otevřena všem dětem, které obtížně hledají kamarády, mají obtíže s adaptací na školní prostředí, se zvládáním stresových situací, potýkají se s úzkostí, prožívají něco složitěho nebo se jen nudí a třeba chtějí poznat nové kamarády.

Ve skupince budeme pomocí her, relaxace, tvoření, malování a povídání rozvíjet komunikační dovednosti dětí, spolupráci a sebedůvěru. Naším cílem je poskytnout dětem bezpečný podpůrný prostor.

Rozvojový program MŠMT Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2014 / 2015

Finanční prostředky: 40.000 Kč / 8.400 Kč

Vyhodnocení programu za kalendářní rok 2014

Díky rozvojovému programu jsme na naší školu mohli zakoupit rampu zasouvací skládací RZS300/173 (Guldmann). Tato rampa významným způsobem bude usnadňovat pohyb žáků s těžkým tělesným postižením ve škole.

Rozvojový program MŠMT Podpora výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v roce 2014

Finanční prostředky: 16.000 Kč

Vyhodnocení programu za kalendářní rok 2014

Díky rozvojovému programu jsme nakoupili učebnice pro Další cizí jazyky.

Partnerská škola Fraus

Již pátým školním rokem jsme byli partnerskou školou Nakladatelství Fraus. Partnerství nám přináší snadnější přístup k těmto materiálům a možnost školy rozvíjet nové výukové metody, a tím také poskytovat lepší vzdělání svým žákům. Škola zapojená do projektu se zajímá o moderní trendy ve vyučování, které oživuje doplňkovou vzdělávací literaturou a používáním interaktivních pomůcek.

Neschválené podané projekty

- nebyly

13. FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Sdružení rodičů a přátel dětí (SRPD)

Při škole pracuje Sdružení rodičů a přátel dětí (SRPD), které si pro užší spolupráci s vedením školy volí hlavní výbor SRPD v čele s jeho předsedou. V průběhu školního roku pak vedení školy s předsedou SRPD úzce spolupracuje a projednává s ním, případně celým výborem SRPD, aktuální věci týkající se chodu školy, zejména výchovy a vzdělávání žáků.

Po projednání s vyučujícími každoročně předkládá ředitel školy předsedovi SRPD požadavky na jednotlivé činnosti, aktivity či odměny, které SRPD ze svých vybraných příspěvků financuje: např. odměny žákům při školních soutěžích či na konci roku, předplatné do objektů Slováckého muzea, preventivní besedy atd.

Je samozřejmostí, že na požádání SRPD se vedení školy účastní jeho schůzí.

Spolupráce SRPD a vedení školy je na velmi dobré úrovni. Každým rokem na jaře, již tradičně, SRPD organizuje společně se školou ples s polonézou, kterou v úvodu tančí žáci 9. tříd.

Školská rada

Školská rada má 9 členů - tvoří ji tři zástupci zřizovatele, tři zástupci zákonných zástupců našich žáků a tři zástupci pedagogických pracovníků. Školská rada je vedením školy pravidelně informována o činnosti školy, o výsledcích výchovy a vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji a vyjadřuje se k aktuálním problémům výchovy a vzdělávání žáků školy.

V tomto školním roce se sešla školská rada na svém jednání celkem 3x: 13.10.2014, 07.04.2015, 27.08.2015.

Volby do školské rady pro funkční období 2015-2017

Oznámení o konání voleb do školské rady pro funkční období 2015-2017

Volba členů školské rady za zákonné zástupce nezletilých žáků pro funkční období 2015-2017 se uskuteční v úterý 25. listopadu 2014. **Žádáme zákonné zástupce, aby do 31. října 2014 prostřednictvím kanceláře školy** (paní hospodářka Otrusínová - otrusinova@zsunesco.cz) **doručovali své návrhy vhodných kandidátů přípravnému výboru.** Za zákonné zástupce budou do tohoto orgánu zvoleni 3 členové, mimo zvolené členy bude stanoveno pořadí tří náhradníků.

Volba členů školské rady za pedagogické pracovníky školy pro funkční období 2015-2017 se uskuteční v pondělí 24. listopadu 2014. **Žádáme pedagogické pracovníky školy, aby do 31. října 2014 prostřednictvím kanceláře školy** (paní hospodářka Otrusínová - otrusinova@zsunesco.cz) **doručovali své návrhy vhodných kandidátů přípravnému výboru.** Za pedagogické pracovníky školy budou do tohoto orgánu zvoleni 3 členové, mimo zvolené členy bude stanoveno pořadí tří náhradníků.

- volby proběhnou dle § 167 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a dle Volebního řádu pro volby členů školské rady základních škol zřízených městem Uherské Hradiště
- v souladu s těmito předpisy jmenuje ředitel školy přípravný výbor v tomto složení: Mgr. Petr Kočíř, Mgr. Alena Rumíšková, Jarmila Rochovanská, Tereza Grufíková + ředitel školy Mgr. Jan Vorba

Seznam kandidátů za pedagogické pracovníky školy:

(= kandidáti, kteří se svou kandidaturou souhlasili)

Jméno

Mgr. Ondřej Dostál
 Mgr. Vendula Hubáčková
 Mgr. Petr Kočíř
 Mgr. Tomáš Pírek
 Mgr. Romana Přikrylová
 Mgr. Jan Remeš
 Mgr. Věra Vyhlídková

Čas voleb:

Budova hlavní – 15:15-15:30 hod.

Seznam kandidátů za zákonné zástupce nezletilých žáků:

(= kandidáti, kteří se svou kandidaturou souhlasili)

Jméno, zák. zást. žáka třídy

Mgr. Tereza Grufíková, 3.A
 Miroslava Havlíčková, 2.A, 6.A
 Vítězslav Havránek, 8.B
 Ing. Guillautic Hébert, 1.B, 4.A
 Mgr. Jana Majzlíková, 8.A
 Ing. Barbora Mikulková, 4.A
 Mgr. Gabriela Směřičková, 2.B, 8.A
 Mgr. Lenka Tománková, 6.B
 Veronika Vaňurová, 4.B

Čas voleb:

Budova Hradební – 15:00-16:00 hod.

Budova hlavní – 15:30-16:30 hod.

VÝSLEDKY VOLEB DO ŠKOLSKÉ RADY PRO FUNKČNÍ OBDOBÍ 2015-2017

Seznam nově zvolených zástupců za pedagogické pracovníky školy:

1. Mgr. Ondřej Dostál
2. Mgr. Vendula Hubáčková
3. Mgr. Věra Vyhlídková

Náhradníci:

1. Mgr. Petr Kočíř
2. Mgr. Tomáš Pírek
3. Mgr. Romana Přikrylová

Seznam nově zvolených zástupců za zákonné zástupce nezletilých žáků:

1. Mgr. Gabriela Směřičková
2. Mgr. Tereza Grufíková
3. Veronika Vaňurová

Náhradníci:

1. Miroslava Havlíčková
2. Vítězslav Havránek

3. Mgr. Jana Majzlíková

Seznam zástupců jmenovaných zřizovatelem:

1. Ing. Jiří Durďák
2. Ing. Petra Křiváčková
3. Ing. Zdeněk Procházka

Školská poradenská zařízení

Škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními - zejm. s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Uherském Hradišti, Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou ve Zlíně, Střediskem výchovné péče HELP v Uherském Hradišti, Speciálně pedagogickým centrem ve Zlíně.

Dětský domov v Uherském Hradišti

Vzhledem k faktu, že naši školu navštěvují děti z místního dětského domova, je nezbytná častá spolupráce pedagogických pracovníků obou organizací. Ta byla v tomto školním roce realizována zejména prostřednictvím školní psycholožky Mgr. Venduly Hubáčkové, která dětský domov pravidelně navštěvuje a konzultuje výchovu a vzdělávání našich žáků tam umístěných s vedením a vychovateli.

Organizace města Uherské Hradiště

Samozřejmostí byla úzká spolupráce školy se zřizovatelem - Městem Uherské Hradiště - i ostatními organizacemi města: např. Klubem kultury v Uherském Hradišti, Městskou knihovnou Bedřicha Beneše Buchlovana, Slovákým divadlem, Slovákým muzeem.

Střední školy v Uherském Hradišti

Velkou výhodou pro spolupráci je sousedství dvou významných středních škol - Obchodní akademie, Vyšší odborné školy a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště a Střední školy průmyslové, hotelové a zdravotnické Uherské Hradiště.

S první jmenovanou školou se probíhala v tomto školním roce spolupráce v rámci několika seminářů, které představily našim žákům současný svět ekonomiky, nejmodernější informační technologie a odbornou středoškolskou výuku anglického jazyka.

S druhou uvedenou školou jsme začali spolupracovat od školního roku 2012/2013 v rámci technického vzdělávání při výuce pracovních činností v šestých a sedmých ročnících - mnohdy probíhala právě v prostorách střední školy, které jsou vybaveny nejmodernější technikou. V období 01.09.2013-30.06.2015 jsme v tomto oboru byli partnery v projektu financovaného Evropskou unií.

Třetí školou, s níž jsme spolupracovali při zlepšování podmínek pro výuku a praktických dovedností žáků v přírodovědných a technicky zaměřených předmětech na ZŠ a SŠ, bylo Gymnázium Uherské Hradiště.

Další sociální partneři

Dalšími sociálními partnery školy je celá řada organizací, které se společně se školou podílejí na výchově a vzdělávání žáků - mnohdy v jejich volném čase.

Významným partnerem školy je v případě potřeby Centrum sv. Sára, které funguje v rámci Oblastní charity Uherské Hradiště. Podporuje rodiny nacházející se v obtížné životní situaci, která by mohla negativně ovlivnit vývoj dětí. Pracovnice pomáhají rodičům svou situaci aktivně řešit s cílem zkvalitnit život celé rodiny. Nabízejí podporu při vzdělávání, výchově a rozvíjení dítěte, pomoc při hledání zaměstnání, vedení

domácnosti, v oblasti bydlení a finančního zajištění, doprovod při jednání na úřadech a ve školských zařízeních, posílení kladných vztahů s okolím aj.

V rámci adopce žákyně z Afriky škola spolupracuje s občanským sdružením Centrum Dialog.

ZOOS ČMOS PŠ při ZŠ UNESCO

Ředitel školy a předseda ZOOS ČMOS PŠ při ZŠ UNESCO Mgr. Petr Kočíř se během školního roku pravidelně informovali o všech náležitostech vyplývajících z platné legislativy.

14. PŘEHLED AKCÍ ŠKOLY

Datum	Akce
05.09.2014	Adaptační program - 3.B
07.09.2014	Adaptační program - 2.A
09.09.2014	Adaptační program - 2.B
09.09.2014	Dopravní výchova - 4.A
09.09.2014	Moje město Uherské Hradiště - 3.B, 3.C
10.09.2014	Adaptační program - 1.A
10.09.2014	Dopravní hřiště - 4.B
11.09.2014	Adaptační program - 1.B
11.09.2014	Moje město Uherské Hradiště - 3.A
12.09.2014	Adaptační program - 1.C
12.09.2014	Vajíčkové tvoření v přírodě - 3.A, 3.C
12.09.2014	Exkurze SŠPHZ - 6.C
15.09.2014	Adaptační pobyt - 6. ročník
16.09.2014	Ukázka výcviku psů 1.-3. ročník
16.09.2014	Prohlídka města Uherské Hradiště - 3.B
18.09.2014	Prohlídka města Uherské Hradiště - 3.A
19.09.2014	Prohlídka města - Uherské Hradiště - 3.C
23.09.2014	Přednáška o dospívání - dívky - 6. ročník
23.09.2014	Atletický čtyřboj - vybraní žáci 7.-9. roč.
25.09.2014	Vídeň - poznávací zájezd
26.09.2014	Atletická olympiáda 1. stupně
01.10.2014	Projekt Comenius - Výjezd do Belgie
06.10.2014	Škola v přírodě - 4.A, 4.B
08.10.2014	Kulturní program Pohodáři - Barma
09.10.2014	Předčítání - 3.A
09.10.2014	Návštěva galerie- umělci JV Moravy 5.B
10.10.2014	Předčítání - 3.A
17.10.2014	Exkurze Osvětim - 9. ročník
21.10.2014	Exkurze Kovosteel - 2.A
22.10.2014	Beseda o nebezpečí drog v Charáči pro žáky - 8.B
24.10.2014	Branný den - 2. st.
12.11.2014	Beseda o nebezpečí drog v Charáči pro žáky - 8.A
13.11.2014	Preventivní program Policie ČR - 5.C
13.11.2014	Beseda v knihách v Knihovně BBB - 5.A
14.11.2014	Exkurze Muzeum J. A. Komenského v Uh. Brodě 6. ročník
18.11.2014	Beseda s pamětníkem komunistického bezpráví - 9.C
20.11.2014	Beseda s pamětníkem komunistického bezpráví - 9.B
24.11.2014	Čtení s herci Slováckého divadla 1. ročník
24.11.2014	Čtení s herci Slováckého divadla 2. ročník
24.11.2014	Čtení s herci Slováckého divadla 3. ročník
27.11.2014	Exkurze do Slavkova s žáky 8. ročník
27.11.2014	Beseda pro žáky na ÚP UH - 9.C
28.11.2014	Beseda s pamětníkem komunistického bezpráví - 9.A
01.12.2014	Den AIDS pro žáky - 9. třídy

Datum	Akce
02.12.2014	Beseda pro žáky na ÚP v UH - 9.A
02.12.2014	Prohlídka Slováckého divadla - 3.A
03.12.2014	Projekt Comenius - výjezd do Německa
04.12.2014	Exkurze - ČOV UH - 8.B
04.12.2014	Beseda pro žáky na ÚP v UH - 9.B
04.12.2014	Adventní tvoření - 3.A
10.12.2014	Exkurze Praha Národní divadlo a Vyšehrad - 8.A
10.12.2014	Exkurze do Planetária v Brně - 5. ročník
11.12.2014	Zážitkové dny SŠPHZ - 2. stupeň
11.12.2014	Vánoční dílničky-1. stupeň
12.12.2014	Exkurze ČOV UH - 8.A
15.12.2014	Zpívání u vánočního stromu na Masarykově náměstí - 1. stupeň
15.12.2014	Ježíškova dílna - 5.A
17.12.2014	Pozorování ptactva v přírodě - 4.B
17.12.2014	Návštěva expozice o dějinách města Uherského Hradiště s žáky - 7.B
17.12.2014	Semináře o finanční gramotnosti na OAUH - 9. ročník
18.12.2014	Vánoční příběhy - 5.A
18.12.2014	Návštěva expozice o dějinách města Uherského Hradiště s žáky - 7.A
08.01.2015	Přednáška o dospívání - chlapci - 6. ročník
12.01.2015	My a zdravý životní styl 1.-3. ročník
12.01.2015	Zdravý životní styl - 5.A
15.01.2015	SŠPHZ seminář v dílnách - 7.A
26.01.2015	Přednáška na téma holocaust, extremismus a neonacismus - 9. ročník
28.01.2015	DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ ZŠ UNESCO
29.01.2015	Filmové představení v kině Hvězda - 1.stupeň
05.02.2015	Exkurze - Terakotova armáda, Praha - 6.B
09.02.2015	Workshop o kyberšikaně pro žáky - 7.A
09.02.2015	Workshop o kyberšikaně pro žáky - 7.B
11.02.2015	Lyžování Stupava - 3.-5. ročník
15.02.2015	LVK 7.A + 7.C
22.02.2015	LVK 7.B
03.03.2015	Beseda pro žáky 8.A na téma: Výstroj a výzbroj napoleonského vojáka
04.03.2015	Hasík - preventivní program pro žáky 2. a 6. tříd
05.03.2015	SŠPHZ seminář v dílnách - 7.A
18.03.2015	Den cizích jazyků
20.03.2015	Vynášení Mařeny - 1. stupeň
20.03.2015	Ples SRPD při ZŠ UNESCO
27.03.2015	Den s Andersenem
01.04.2015	Školní kolo kopané - 5. ročník
01.04.2015	Hry a klamy - interaktivní výstava - 5. A
01.04.2015	Velikonoční dílničky - 2.A
10.04.2015	Výstava trofejí - 4.A
10.04.2015	Exkurze do Památníku Velké Moravy s žáky - 7.B
12.04.2015	Výměnný pobyt Německo - 8. ročník
13.04.2015	Exkurze do Památníku Velké Moravy s žáky - 7.A

Datum	Akce
22.04.2015	Projektový den: DEN ZEMĚ
28.04.2015	Výročí konce II. světové války - 4.A
04.05.2015	Exkurze do Terezína a Lidic - 8. a 9. ročník
05.05.2015	Práce s encyklopediemi - 5. A
07.05.2015	Pochod v Chříbech: Po stopách I. partyzánské brigády Jana Žižky a tragédie na Salaši
11.05.2015	Exkurze Strojírenská firma - 7.A
11.05.2015	Výročí konce II. světové války - 5. A
14.05.2015	Projekt: Příběhy bezpráví z místa kde žijeme - návštěva pamětnice v Luhačovicích
15.05.2015	Výměnný pobyt - Německo v Uherském Hradišti
15.05.2015	Lesní pedagogika - 5.A
18.05.2015	Školní výlet - 6.C
19.05.2015	Školní výlet na zámek Milotice - 3. ročník
21.05.2015	Školní výlet Permonium U Brna - 6.A, 6.B
24.05.2015	Projekt Comenius - Výjezd do Španělska
26.05.2015	Školní výlet - 2.A, 2.B
26.05.2015	Beseda nad knihou Knihovna BBB - 5. A
27.05.2015	Exkurze do pevnosti poznání v Olomouci SŠPHZ - 7.A
27.05.2015	Výukový program v Galerii Slováckého Muzea - 6.A
29.05.2015	Preventivní program Hasík - 2.A
29.05.2015	Exkurze do knihovny B. B. Buchlovana - 8.B
29.05.2015	Preventivní program Hasík - 2.B
01.06.2015	Zahraníční výjezd do Londýna - 2. stupeň
01.06.2015	Den dětí - 1. stupeň
03.06.2015	Školní výlet - cykloturistika - 7.B
03.06.2015	Výukový program ve Slováckém muzeu - byliny - 2.A
03.06.2015	Výukový program v Galerii Slováckého muzea - 6.B
04.06.2015	Kulturní představení Hradišťánek - 1.stupeň
05.06.2015	Knihovna B. B. Buchlovana - 8.B
08.06.2015	Jazyk český-pasování na čtenáře - 1.B
08.06.2015	Školní výlet - 1. C
08.06.2015	Český jazyk-pasování na čtenáře - 1.A
09.06.2015	Divadelní představení Slovácké divadlo - 6.-9. ročník
11.06.2015	Prezentace projektu Příběhy bezpráví - Praha
15.06.2015	Školní výlet - 9.A+9.B
15.06.2015	Školní výlet - ZOO Hodonín - 1.A
16.06.2015	Školní výlet - Skanzen Strážnice - 9.C
16.06.2015	Školní výlet - ZOO Olomouc - 1.B a 3.C
17.06.2015	Školní výlet - Praha - 7.A
17.06.2015	Školní výlet - Brno - 5.C
17.06.2015	Školní výlet - Kroměříž - 1.B
18.06.2015	Školní výlet - Luhačovice - 1.B
19.06.2015	Školní výlet - 8.B
22.06.2015	Zoo Lešná - 4. B
23.06.2015	SŠPHZ výjezd - Ostrava - 7.A
23.06.2015	Školní výlet - 8.A

Datum	Akce
23.06.2015	Čtení v knihovně - 5. A
24.06.2015	Projektové vyučování - cyklistika a poznávání přírody - 5. A
25.06.2015	Školní výlet ZOO Lešná - 5.A + 5.B
26.06.2015	Filmové představení v kině Hvězda - 2.stupeň
26.06.2015	Filmové představení v kině Hvězda - 1.stupeň

15. ročník vzdělávací exkurze do koncentračního tábora Osvětim v Polsku

Dne 17.10.2014 se 39 žáků devátých tříd zúčastnilo již 15. ročníku vzdělávací exkurze do koncentračního a vyhlazovacího tábora Osvětim v Polsku.

Žáci si během čtyřhodinové prohlídky s českým průvodcem prohlédli tábor Osvětim I., Osvětim II. - Březinka a položili věnec k Památníku holocaustu v Osvětimi-Březince.

Osvětimský tábor se stal symbolem snahy nacistů vyhladit židovský národ. Po válce se zde začal budovat Memorial and Museum AUSCHWITZ - BIRKENAU.

Celý prostor památníku je nejen muzeem, ale i pietním územím, kde návštěvníci z různých zemí vzdávají zemřelým úctu, pokládají květiny a zapalují svíčky.

Naši žáci se svými dojmy a znalostmi z exkurze pracovali v hodinách českého jazyka (kde vypracovávali slohové práce), dějepisu (v rámci výuky o II. světové válce) a výtvarné výchovy (kde se pokusili své dojmy vyjádřit také výtvarně). Výsledky jejich práce byly pak prezentovány na webových stránkách školy.

Již před exkurzí byl vyhlášen pro žáky II. ročník fotografické soutěže s názvem: Dojmy z Osvětimi.

Mgr. Petr Kočíř získal ocenění Český patriot 2014

Sedmý ročník cen Český patriot, které uděluje Asociace nositelů legionářských tradic (ANLET) za práci v oblasti výchovy k vlastenectví a zachování historických tradic české společnosti, vyvrcholil 13. února 2015 v Praze udělením cen v sedmi kategoriích:

- Mladý vlastenec
- Péče o památná a pietní místa
- Publicistická činnost
- Výchovně-vzdělávací činnost (výchova dětí a mládeže k úctě k národu a vlasti)
- Zachování kulturního dědictví
- Významný přínos české historii
- Cena za celoživotní dílo

Mimo kategorie byly uděleny také 3 mimořádné ceny za hrdinství.

V kategorii Výchovně-vzdělávací činnost byla cena Český patriot 2014 udělena učiteli dějepisu a zeměpisu na ZŠ UNESCO v Uherském Hradišti panu Mgr. Petru Kočířovi.

Pan Mgr. Petr Kočíř zapojuje žáky do mnoha aktivit věnujících se české historii, a významně tak přispívá k jejich morální a občanské uvědomělosti.

Učitelé ZŠ UNESCO Mgr. Romana Přikrylová, Mgr. Ludmila Pohůnková a Mgr. Petr Kočíř ocenění městem Uherské Hradiště

V úterý 14. dubna se konalo již tradiční ocenění nejlepších pedagogů našeho města. Z naší školy byli oceněni učitelé Mgr. Romana Přikrylová, Mgr. Ludmila Pohůnková a Mgr. Petr Kočíř.

Zahraniční letecký výjezd do Londýna očima Elišky Kočíkové, Anežky Tinkové a Lucie Komárkové (1.-5. červen 2015)

Deník z Londýna

Pondělí

První den jsme si užili, i když jsme pouze cestovali. Hned v autobuse jsme si zahráli hru "Kolik vezeme řízků", protože Češi vždycky při cestování nějaké mají. Mnoho z nás odhadovalo početná čísla, ale po sečtení z toho vyšlo pouhých 25 řízků. Výherci této hry dostali obrovskou čokoládu, kterou jsme jim my ostatní trochu záviděli. Na brněnském letišti jsme dlouhé čekání přečkali díky mobilům, tabletům, notebookům a někteří využitím veřejného klavíru. V letadle jsme se kochali úžasným výhledem na krajinu, a cesta nám tak uběhla raz dva. Někteří členové naší skupiny letěli letadlem poprvé, a proto byli plní dojmů. O svůj zážitek se podělila naše šestačka Eliška Kočíková, která výlet okomentovala těmito slovy: "Zprvu jsem se hodně bála, ale zbytek cesty jsem si užila."

Po příletu do Londýna jsme se ubytovali do velmi pěkného hotelu Ibis budget.

Úterý

Probudili jsme se do sychravého rána. Vydali jsme se tedy na prohlídku Toweru, kde jsme si mohli prohlédnout korunovační klenoty a krásnou historickou expozici. Poté jsme se přesunuli na známý Tower Bridge. Zde jsme měli štěstí uslyšet a dokonce uvidět salvy na počest korunovace královny Alžběty II., která proběhla právě 2.června 1952. Prošli jsme kolem světoznámého křižníku Belfast a zamířili k dokům sv. Kateřiny. Poté jsme se metrem přemístili k London Eye, ze kterého jsme měli možnost prohlédnout si Londýn z ptáčích perspektivy. Následovala procházka kolem budov parlamentu, zahrnující i slavnou Elizabeth`s tower se zvonem Big Benem.

Středa

Ráno nás probudilo sluníčko. Jako první jsme absolvovali dlouhou cestu metrem a vlakem. Odměnou za tuto cestu nám byla prohlídka nádherného královského města Windsor. Navštívili jsme honosný hrad a slavnou kolej Eton. Cesta zpátky byla stejně zdoluhavá, ale zpříjemnili jsme si ji hrami a díky našim deváťáčkám a jejich smyslu pro humor jsme si odnesli i spoustu zážitků.

Čtvrtek bude asi ten nejnáročnější. Čeká nás druhá část prohlídky Londýna a hlavně všemi očekávaná Oxford Street. Určitě se s Vámi zítra opět podělíme o naše zážitky.

Čtvrtek

Jako každý den začal náš výlet jízdou metrem. Cestovali jsme do Westminsteru, kde jsme viděli „Downing Street“ a dům předsedy vlády. Následovali jsme našeho průvodce přes St. James Park k Buckinghamskému paláci, kde jsme zhlédli střídání stráží, které kromě nás chtělo vidět spoustu lidí. Někteří z nás měli opravdu velké štěstí a viděli Britskou královnu, která se vracela domů. Poté jsme přešli na Trafalgarské náměstí a navštívili jsme National Gallery. Protože každý z nás chtěl vidět něco jiného, rozdělili jsme se na dvě skupinky z nichž ta první navštívila Britské muzeum a ta druhá muzeum voskových figurín Madame Tussaud. Nakonec jsme si vychutnali nakupování na Oxford Street, kam jsme se celý týden těšili.

Tímhle náš výlet končí. Jdeme si sbalit věci a odjedeme z Londýna se spoustou krásných zážitků.

LONDON IS BEST:)

Žákyně ZŠ UNESCO Anežka Tinková 7.A a Lucie Komárková 9.C oceněny městem Uherské Hradiště

V pondělí 8. června se konalo již tradiční ocenění úspěšných žáků našeho města. Z naší školy byly panem místostarostou PhDr. Ivem Frolcem oceněny žákyně Anežka Tinková ze 7.A a Lucie Komárková z 9.C.

Anežka Tinková získala v letošním roce ocenění v celostátní soutěži ke Dni francouzské kultury a francouzského jazyka 2015 – Frankofonie. Byla pozvána na slavnostní vyhlášení výsledků do Černínského paláce, sídla Ministerstva zahraničních věcí České republiky v Praze.

Byla též oceněna vysokým uznáním za svůj přednes v krajském kole soutěže dětských recitátorů Dětská scéna a postoupila do celostátního kola.

Ve škole Anežka navštěvuje Cambridge Course, kde složila zkoušky druhé úrovně – Movers a v letošním roce by chtěla složit úroveň třetí – Flyers.

Ocenění a uznání získává Anežka i v mimoškolních činnostech, např. ocenění Knihovny BBB ve výtvarné soutěži Ex libris. Nakladatelství LIKA otisklo její ilustraci v knize Pohádky po telefonu od Gianni Rodariho. Na ZUŠ v Uherském Hradišti je aktivní v literárně dramatickém a výtvarném kroužku.

Lucie Komárková obdržela v letošním roce ocenění od společnosti SCIO za nejlepší výsledek ve Zlínském kraji v testování českého jazyka pro deváté třídy mezi žáky základních škol a ocenění od společnosti SCIO za nejlepší výsledek ve Zlínském kraji v testování matematiky pro deváté třídy mezi žáky základních škol.

V přijímacích zkouškách na střední školy obsadila Lucie vynikající 1. místo na Gymnáziu v Uherském Hradišti.

Lucka se opakovaně účastnila okresního kola matematické soutěže SUDOKU, ve které obsazovala stupně vítězů: v roce 2012 3. místo, v roce 2014 3. místo. V letošním roce Lucka postoupila do finálového kola soutěže Lidice pro 21. století. Byla vybrána mezi 21 nejlepších z celkového počtu 1866 účastníků. Již potřetí se umístila i v okresním kole zeměpisné olympiády. Letos obsadila 5. místo.

Mezi Lucčiny záliby patří folklórní tanec, hra na klavír a sport. Navštěvuje Dětský folklorní soubor Pentlička v Boršicích.

Využití moderních komunikačních technologií

Naše škola sleduje moderní trendy informačních technologií. Již ve školním roce 2010/2011 jsme na 2. stupni zavedli elektronickou žákovskou knížku a od školního roku 2012/2013 vedeme veškerou školní dokumentaci elektronicky. V této oblasti jsme mezi odbornou veřejností bráni za odborníky, podílíme se na vývoji programu Bakaláři a jsme častými konzultanty jiným školám v ČR. Vše podstatné průběžně konzultujeme s MŠMT i ČŠI.

30. října 2013 byly spuštěny webové stránky školy na Facebooku:

<https://www.facebook.com/zsunesco.cz>

Další významné aktivity

- e-learningový server MOODLE ZŠ UNESCO - vytvářeno vzdělávací prostředí podporující dálkově výuku jednotlivých předmětů
- organizace Okresního kola olympiády v AJ
- regionální soutěž v SUDOKU - jak na 1., tak na 2. stupni jsme znovu uspořádali soutěž v SUDOKU pro školy Zlínského kraje
- ŽA-LI-FLO - nadále pokračuje celoroční liga ve florbalu
- vánoční besídka - program pro rodiče v tělocvičně školy
- vánoční dílničky - žáci s rodiči společně vyrábí předměty spojené s tradicemi těchto svátků

15. PROVĚRKA BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

Prověrka stavu bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, jejímž cílem bylo souhrnné zjištění stavu a odhalení nedostatků v péči o stálé zlepšování pracovních podmínek a předcházení pracovním a školním úrazům, byla v naší škole provedena dne **27. listopadu 2014**.

K provedení prověrky byla jmenována prověřková komise ve složení:

Předseda komise: **Mgr. Jan Vorba, ředitel školy**
 Člen komise: **Mgr. Ondřej Dostál, zástupce ředitele pro 1. st.**
 Člen komise: **Mgr. Jan Remeš, zástupce ředitele pro 2. st.**
 Člen komise: **Irena Bilavčíková, vedoucí jídelny**
 Člen komise: **Mgr. Petr Kočíř, předseda ZOOS**
 Člen komise: **Libor Omelka, školník**
 Členka komise: **Mg. Libuše Černá, osoba odborně způsobilá v prevenci rizik**
 Člen komise: **Jitka Lopatová, zástupce zřizovatele**

III. Závady velkého rozsahu

1. Stav oken

- dřevěná výklopná zdvojená okna, stavem odpovídají svému stáří, dosahují hranice životnosti a mnohde hraničí jejich stav s funkčním použitím. Tepelně-technické vlastnosti oken neodpovídají požadavkům dnešních norem a jsou příčinou velkých tepelných ztrát objektu
 - řešeno, probíhá výměna

2. Stav rozvodů a kanalizace

- stav sociálních zařízení odpovídá stáří a životnosti původních a jednotlivě rekonstruovaných částí
- stupačky vnitřní kanalizace jsou převážně litinové, převážná část rozvodů je na hranici životnosti
- rozvody vody jsou tvořeny převážně původním pozinkovaným potrubím, výjimkou je část rekonstruovaného rozvodu TUV
 - probíhají jednání se zřizovatelem
- rozdělení kanalizace: povrchová, splašková
 - řešeno, na jaře 2015 bude provedena rekonstrukce

3. Stav fasády

- je tvořena vápenocementovou omítkou, je ve špatném stavu, dochází k odtrhávání omítek. Vhodným řešením stavu fasády je její osekání v celé ploše a nové omítnutí. Řešení fasády souvisí se sanací vlhkosti a výměnou oken, řešení je potřeba chápat v souvislostech.
 - řešeno, probíhá oprava

4. Stav školní kuchyně

- vybavení školní kuchyně je cca 20 let staré. Většina strojů a zařízení se pohybuje na hranici životnosti. Např. konvektomaty vykazují poruchy periodického charakteru a jejich opravy jsou velmi nákladné. Odsávání par je nevyhovující. Odtokové kanály pod zařízením kuchyně jsou nevyhovující.

5. Stav elektroinstalace

- elektroinstalace v celé budově je značně poddimenzovaná a neodpovídá současným požadavkům školy, zejména v zimních měsících dochází k výpadkům.

6. Atrium

- nevyhovující povrch, popraskaná dlažba, nutná výměna s opravou hydroizolace
 - řešeno, v létě 2015 bude provedena rekonstrukce

7. Tělocvična - povrch

- nevyhovující povrch, podloží na hranici životnosti, uvolněné parkety

8. Vlhkost celého objektu hlavní budovy a v kotelně budovy na Hradební

- omítky u hlavního vchodu a v suterénu nesou známky vlhkosti - možné řešení: oživit studnu
- voda v šachtě v prostoru staré kotelny na hlavní budově

- řešeno v souvislosti s terénními opravami před budovou

- voda ve výtahové šachtě v budově na Hradební
- vlhkost ve sklepní části směrem k silnici

9. Oprava přístupových komunikací před hlavní budovou

- řešeno, probíhá oprava

10. Narušená statika zdi kolem areálu školy, zejm. v prostoru za tělocvičnou

- zídka se vyklání do silnice, hrozí zborcení
- probíhají jednání se zřizovatelem

11. Nevyhovující šatní klece na hlavní budově

- za hranicí životnosti, nevyhovují současným požadavkům
 - nutná výměna za šatní skříňky, rovněž v souvislosti s rekonstrukcí atria nutno řešit tyto prostory z hlediska funkčnosti
- probíhají jednání se zřizovatelem

12. Chodba v levé části suterénu hlavní budovy od šaten k tělocvičně

- po dvojím zaplavení praskají dlaždice, nerovný povrch

IV. Závady, jejichž odstranění není doposud zajištěno

Všechny závady uvedené v bodě III.

V. Požadavky na majitele budov

Závady uvedené v bodě III.

Podrobné výsledky této prověrky byly předány zřizovateli školy - městu Uherské Hradiště. Zřizovatel začal neprodleně pracovat na jejich odstranění.

16. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ, VÝSLEDKY PROVEDENÝCH KONTROL

V hodnoceném období (rok 2014) byly provedeny níže uvedené kontroly:

1. Česká školní inspekce Zlínský inspektorát ve dnech 24.-27.02.2014

Předmět inspekční činnosti:

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a jeho naplňování v praxi za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce.

„Závěry:

Česká školní inspekce pozitivně hodnotí:

- a) zajištění téměř 100% kvalifikovanosti pedagogického sboru včetně kvalifikovaného výkonu specializačních činností, což je velmi dobrým předpokladem pro kvalitní naplňování Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání,
- b) dlouhodobou činnost školy jako přidružené školy UNESCO,
- c) kvalitní zajištění rovného přístupu ke vzdělávání žáků se SVP, mimořádně nadaných a žáků cizinců,
- d) činnost Školního poradenského pracoviště,
- e) aktivity školy v oblasti EVVO,
- f) široké zapojení školy do krátkodobých i dlouhodobých projektových činností.

Česká školní inspekce doporučuje, aby se ředitel školy ve spolupráci se zřizovatelem snažil o obměnu většiny již zastaralého žákovského nábytku (především židlí a lavic) a pokračoval v realizaci dalších nutných oprav či úprav v hlavní budově.

Ředitel školy vykonával řídicí činnost na požadované úrovni a v souladu se školským zákonem.

Činnost školy byla v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytovala základní vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona.

Ekonomické a materiální podmínky školy byly pro realizaci školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání většinou na požadované úrovni (vyjma žákovského nábytku), vybavení prostředky ICT bylo velmi dobré. Finanční prostředky ze státního rozpočtu škola využila efektivně, hospodárně a účelně.

Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Vyhodnocovala zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímala odpovídající opatření k jejich minimalizaci včetně účinné strategie řešení a prevence sociálně patologických jevů.

Škola vzdělávala žáky podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Naplňování jeho výstupů, vedení žáků k rozvíjení klíčových kompetencí a k rozvoji jejich osobnosti bylo na požadované úrovni. Školní vzdělávací program byl v souladu s RVP ZV a školským zákonem.“

2. Česká školní inspekce Zlínský inspektorát ve dnech 24.-27.02.2014

Předmět kontroly:

1. Kontrola vydání, obsahu a zveřejnění školního řádu.
2. Kontrola, zda ředitel školy vydal Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání.
3. Kontrola poskytování školských služeb podle zápisu do rejstříku škol a školských zařízení a vedení dokumentace školského zařízení.
4. Kontrola plnění odpovědnosti kontrolované osoby za poskytované stravovací služby.
5. Kontrola formálního rámce stanovení a dodržování podmínek pro poskytování školního stravování a jejich dodržování.

„Kontrolní zjištění:

1. Kontrola vydání, obsahu a zveřejnění školního řádu.

Ředitel školy vydal školní řád. Jeho obsah odpovídal požadavkům školského zákona a potřebám školy. Jeho vydání, obsah i zveřejnění bylo rovněž v souladu se školským zákonem.

Kontrolovaná osoba postupovala v souladu s ustanovením § 30 odst. 1, 2 a 3 školského zákona.

2. Kontrola, zda ředitel školy vydal Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Kontrolou dokumentace a fyzickou kontrolou na místě bylo zjištěno, že ředitel školy vydal Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Kontrolovaná osoba postupovala v souladu s ustanovením § 5 odst. 3 věta první školského zákona.

3. Kontrola poskytování školských služeb podle zápisu do rejstříku škol a školských zařízení a vedení dokumentace školského zařízení.

3.1 Kontrolovaná osoba postupovala při poskytování stravování v souladu s ustanovením § 122 odst. 4 školského zákona a s ustanovením § 2 odst. 1 vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění účinném v kontrolovaném období (dále „vyhláška o školním stravování“).

3.2 Kontrolovaná osoba postupovala při předávání údajů z dokumentace školy a ze školní matriky v souladu s ustanovením § 28 odst. 5 školského zákona a v souladu s příslušnými ustanoveními vyhlášky č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky, ve znění účinném v kontrolovaném období.

3.3 Kontrolovaná osoba postupovala při vedení prvotních účetních dokladů v souladu s ustanovením § 11, § 33a a § 35 zákona č. 563/1991 Sb. o účetnictví.

V kontrolovaných bodech nebylo zjištěno porušení právních předpisů.

4. Kontrola plnění odpovědnosti kontrolované osoby za poskytované stravovací služby.

Kontrolovaná osoba postupovala v souladu s příslušnými ustanoveními § 1 až § 5 vyhlášky o školním stravování.

V tomto bodě nebylo zjištěno porušení právních předpisů.

5. Kontrola formálního rámce stanovení a dodržování podmínek pro poskytování školního stravování a jejich dodržování.

Při stanovení podmínek pro poskytování školního stravování bylo postupováno v souladu s ustanovením § 30 odst. 1 písm. b) a odst. 3 školského zákona.

Doplňková činnost v oblasti stravování se uskutečňovala v souladu s ustanovením § 3 odst. 7 vyhlášky o školním stravování.

V tomto bodě nebylo zjištěno porušení právních předpisů.“

3. Krajská hygienická stanice Zlínského kraje dne 29.04.2014

Kontrolovaná provozovna: Základní škola UNESCO, Uherské Hradiště, Komenského náměstí 350, příspěvková organizace - školní hřiště

Předmět a účel kontroly:

Kontrola plnění povinností související s provozováním venkovních hracích ploch dle § 7 odst. 1 a § 13 odst. 2 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, ve spojení s § 3 vyhlášky č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, v platném znění.

„Požadavky kontrolního orgánu na podání písemné zprávy o odstranění nebo prevenci nedostatků zjištěných kontrolou podle § 10 odst. 2 kontrolního řádu:

Kontrolovaná osoba předloží písemnou zprávu o odstranění/prevenci zjištěných nedostatků ve lhůtě do:
Ne.“

4. Všeobecná zdravotní pojišťovna České republiky Regionální pobočka Ostrava dne 26.05.2014

Předmět kontroly:

Platby pojistného na všeobecné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného

„Výsledek kontroly:

Kontrolou za období 01.11.2011 - 30.04.2014 byl zjištěn nedoplatek pojistného Kč 35,-. Celkový přehled o pohledávkách a platbách pojistného a penále je zřejmý z příloženého vyúčtování pojistného k datu 23.05.2014, který je součástí Zprávy o výsledku kontroly.“

5. Město Uherské Hradiště, Odboru školství a sportu 04.06.2014

Zaměření kontroly

a) označení a umístění majetku

b) dokladová kontrola

„Závěr:

Kontrolovaný majetek - až na výjimky (viz výše) - byl řádně označen a umístěn na svých místech. Označení u neoznačeného majetku již bylo provedeno.

Doklady o pořízení majetku měly své náležitosti (včetně odvolávek na evidenci).“

6. Město Uherské Hradiště, Odboru školství a sportu dne 09.10.2014

Předmět kontroly:

Fond kulturních a sociálních potřeb v návaznosti na dodržování zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů

„Shrnutí:

Organizace má vypracována vlastní pravidla pro čerpání fondu. Při čerpání fondu je postupováno v souladu se schváleným rozpočtem, výdaje jsou čerpány podle § 4 - 14 vyhlášky o FKSP. Do způsobu čerpání je zakotveno, kdo se podílí na čerpání fondu, na co se bude přispívat a v jaké výši je možno zaměstnancům příspěvek z fondu poskytnout. Dokumentace k fondu je vedena systematicky, přehledně a pravidelně.

Kontrolou nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky, případná doporučení jsou uvedena přímo v textu.“

7. Okresní správa sociálního zabezpečení Uherské Hradiště dne 27.10.2014

Předmět kontroly:

Plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti stanovených z. č. 187/2006 Sb., z. č. 582/1991 Sb. a zákonem č. 589/1992 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Kontrolované období od 1.11.2011 do 30.9.2014.

„Kontrolní zjištění:

1. Plnění povinností v nemocenském pojištění

Plnění povinností v nemocenském pojištění

Za celé kontrolované období bylo zkontrolováno 106 pojistných vztahů (kontrolní vzorek).

Nebyly zjištěny nedostatky.

Plnění povinností v nemocenském pojištění

Za celé kontrolované období bylo zkontrolováno 124 pojistných vztahů.

Nebyly zjištěny nedostatky.

V kontrolovaném období zaměstnavatel uplatnil dávky nemocenského pojištění za zaměstnance.

Nebyly zjištěny nedostatky.

2. Plnění povinností v oblasti pojistného

Zkontrolováno u všech zaměstnanců za celé kontrolované období.

Nebyly zjištěny nedostatky.

Stanovení vyměřovacích základů pro odvod pojistného

Nebyly zjištěny nedostatky.

Kontrola náhrady mzdy za dobu trvání dočasné pracovní neschopnosti nebo karantény

Zaměstnavateli v kontrolovaném období vznikla povinnost vyplývající z ustanovení § 192 zákona č. 262/2006 Sb., zákoníku práce, ve znění pozdějších předpisů.

Nebyly zjištěny nedostatky.

3. Plnění povinností v důchodovém pojištění

Vedení stanovené evidence pro účely důchodového pojištění

Za celé kontrolované období bylo zkontrolováno 115x případů (kontrolní vzorek).

Nebyly zjištěny nedostatky.

Vedení a předkládání ELDP a údajů o důchodovém pojištění

Počet zkontrolovaných stejnopisů se mzdovými listy za rok: 2011 - 45, 2012 - 68, 2013 - 65.

Nebyly zjištěny nedostatky.

Dokladování žádostí o důchod

V kontrolovaném období zaměstnavatel nebyl vyzván k potvrzení údajů potřebných pro řízení o přiznání důchodu dle ustanovení § 83 odst. 2 z. č. 582/1991 Sb.

Zaměstnávání poživatelů důchodu

V kontrolovaném období bylo u zaměstnavatele zaměstnáno celkem 0 poživatelů důchodu.

V období od data následujícího po posledním dni kontrolovaného období do dne provedení kontroly nenastoupili k zaměstnavateli poživatelé starobního důchodu, u nichž měla být splněna ohlašovací povinnost dle ustanovení § 41 z. č. 582/1991 Sb.“

8. Vnitřní kontrola ve školní jídelně dne 12.12.2014

Předmět kontroly

Vedení skladu potravin, skladové evidence a stavu hotovosti v pokladně.

Kontrolu provedli ředitel školy a zástupce ředitele pro 1. st. Kontrola se zaměřila na řádnou evidenci zboží na skladových kartách, kontrolu záruční doby potravin, ukládání a značení potravin. Rovněž bylo namátkou kontrolováno, zda jednotlivé položky zboží na inventurním listu odpovídají skutečnému množství. Namátkově bylo vybráno 15 druhů potravin.

Dále byla provedena kontrola stavu hotovosti v pokladně. Ke dni kontroly, tj. 12.12.2014, byl počáteční stav 6.435 Kč, celkový obrát 346 Kč, konečný stav pokladny při kontrole 6.089 Kč. Bankovky, mince a stravenky odpovídaly tomuto stavu.

„Závěr:

Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.“

17. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Rozbor hospodaření za rok 2014

Příjmy

v Kč

a) dotace na provoz	4 386 800,00
b) dotace na přímé neinvestiční výdaje	21 934 074,84
c) dotace na projekt „Rovné příležitosti“	384 753,00
d) dotace na pracovní místo	54 365,00
e) dotace – grant Comenius	268 661,69
f) výnosy z pronájmů majetku	207 960,50
g) výnosy z hostinské činnosti	316 104,00
h) výnosy z kurzů a kroužků	123 091,00
ch) vlastní příjmy organizace	2 791 278,70
Příjmy celkem	30 467 088,73

Vlastní příjmy tvoří:

výnosy za stravné, školné za družinu, příspěvky na činnost školního klubu, náhrady od žáků za poškození majetku a učebnic, náhrady za pojistné události, výnosy ze zúčtování fondů, úroky z bankovních účtů, výnosy z prodeje materiálu

Výdaje

Investiční výdaje

Z prostředků investičního fondu byly použity finanční prostředky ve výši 40 000,00 Kč na opravy – výměnu podlahové krytiny v učebnách zeměpisu a jazyka německého.

Neinvestiční náklady

Náklady na přímé neinvestiční výdaje ve školství

Ukazatel	Rozpočet /Kč/	Skutečnost /Kč/	Plnění %
Platy	15 572 178,00	15 572 178,00	100,00
OON	186 500,00	186 500,00	100,00
Odvody	5 294 542,00	5 294 542,00	100,00
Příděly FKSP	156 455,00	156 454,67	99,99
DVPP	39 586,00	39 586,00	100,00
Ostatní	770 465,00	770 465,17	100,00
Celkem	22 019 726,00	22 019 725,84	100,00

*DVPP – Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Spotřeba materiálu:	/Kč/	
✓ Školní potřeby pro 1. třídy	12 133,00	
✓ Předplatné novin a časopisů	1 681,40	
✓ Učebnice	195 475,00	
✓ Učební pomůcky	12 133,74	
✓ Materiál – Olympiáda – jazyk anglický	2 646,00	Účelové prostředky

✓ Učební pomůcky – integrace	17 665,00	
✓ Pomůcky pro učitele	4 549,00	
✓ Integrace – základní potřeby	1 700,00	
✓ Odborná literatura – ředitelna	4 674,00	
Cestovné:		
✓ Cestovné	43 074,00	
✓ Cestovné DVPP	4 242,00	
Ostatní služby:		
✓ Služby LVK, ŠVP, exkurze, výlety-doprovod	20 387,50	
✓ Plavání žáků	100 800,00	
✓ Služby – Olympiáda – jazyk anglický	3 014,00	Účelové prostředky
✓ Ostatní služby	2 000,00	
✓ Služby – projekt „Šablony“	1 199,84	Účelové prostředky
✓ Učební pomůcky – software	3 060,00	
Zákonné sociální náklady:		
✓ Osobní ochranné pomůcky	19 871,69	
✓ Vložené na DVPP	35 344,00	
✓ Vložené na semináře a školení – ostatní	8 560,00	
✓ Preventivní zdravotní prohlídky	15 870,00	
✓ Příděl do FKSP	156 454,67	
Mzdové náklady:		
✓ Mzdové náklady – platy	15 572 178,00	
✓ Mzdové náklady – dohody	186 500,00	
✓ Náhrada mzdy za dočasnou pracovní neschopnost	73 289,00	
Zákonné sociální pojištění:		
✓ Zdravotní pojištění	1 401 490,00	
✓ Sociální pojištění	3 893 052,00	
Jiné sociální pojištění:		
✓ Pojištění odpovědnosti – Kooperativa	64 188,00	
Jiné sociální náklady:		
✓ Jiné sociální náklady	69 155,00	
Náklady z drobného dlouhodobého majetku:		
✓ Učební pomůcky (gymnastický běhoun, projekční plátno, projektor, periodická soustava prvků)	39 441,00	
✓ Učební pomůcky – integrace (dotykové tablety, stavebnice, sedací vak, diktafon, rampa)	53 898,00	

Vysvětlivky: DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků, LVK – lyžařský výcvikový kurz, ŠVP – škola v přírodě

Náklady financované z prostředků zřizovatele, vlastních příjmů a ostatních zdrojů

Náklady hlavní činnosti

Druh nákladu	Rozpočet /Kč/	Skutečnost /Kč/	Čerpání %
Spotřeba materiálu	2 828 196,00	2 716 734,02	96,05
Spotřeba energie	2 285 000,00	2 113 768,76	92,50
Opravy a udržování	1 092 140,00	1 086 011,56	99,43
Cestovné	149 915,00	149 686,15	99,84
Náklady na reprezentaci	10 528,00	10 013,00	95,10
Ostatní služby	824 730,00	799 326,64	96,91
Mzdové náklady	712 195,00	647 075,00	90,85
Zákonné sociální pojištění	205 213,00	185 036,00	90,16
Jiné sociální pojištění	3 402,00	3 055,00	89,80
Zákonné sociální náklady	39 858,00	34 641,25	86,91
Jiné daně a poplatky	2 000,00	1 150,00	57,50
Prodaný materiál	43 000,00	41 880,00	97,39
Ostatní náklady z činnosti	9 710,00	7 941,35	81,78
Odpisy dlouhodobého majetku	43 600,00	43 536,00	99,85
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	511 442,00	498 445,00	97,45
Kurzové ztráty	0,00	1 420,94	0,00
Náklady celkem	8 760 929,00	8 339 720,67	95,19

Přehled čerpání energií v roce 2014:

v Kč

Náklady	Rozpočet	Skutečnost	Čerpání (%)
Elektrina	618 000,00	571 323,62	92,44
Voda	281 000,00	248 835,69	88,55
Plyn	87 400,00	92 491,75	105,82
Teplo	1 298 600,00	1 201 117,70	92,49
Celkem	2 285 000,00	2 113 768,76	92,50

Komentář k nákladům vynaloženým na hlavní činnost organizace:

V hodnoceném období byl z rozpočtu zřizovatele pořízen drobný dlouhodobý hmotný majetek v celkové hodnotě **449 777,52 Kč** (korkové nástěnky, žákovské lavice, nábytek do kanceláří, kancelářské židle, kuchyňský koutek, květináče, odkládací stěna do školní jídelny, škrabka brambor, koberce do tříd, koberec na podium, páskovačka, řezačka papíru, počítač, notebook, mobilní telefony). Dále byl pořízen drobný hmotný majetek /v pořizovací ceně 500,00 – 999,00 Kč za kus/ v celkové výši **105 768,96 Kč** (žákovské židle, jednací židle, korkové nástěnky, alkohol test, florbalové hole, hračky do školní družiny).

Náklady na plánované a neplánované opravy činily **1 067 140,00 Kč**.

Významné investiční a údržbové akce hrazené z rozpočtu příspěvkové organizace:

- částečná výměna komponentů objednávkového systému ve školní jídelně v hodnotě **48 460,00 Kč**
- oprava systému topení v budově Hradební v hodnotě **167 750,00 Kč**
- výměna podlahové krytiny v hodnotě **122 116,00 Kč**
- malířské a natěračské práce v hodnotě **141 992,00 Kč**

- oprava venkovního schodiště budovy Hradební v hodnotě **14 040,00 Kč**
- výměna vstupních dveří v budově Hradební v hodnotě **134 698,00 Kč**
- výměna vnitřních dveří v hodnotě **85 653,00 Kč**
- opravy strojů a zařízení ve školní jídelně v hodnotě **42 197,36 Kč**
- oprava elektroinstalace a osvětlení v hodnotě **61 614,00 Kč**
- údržba software v hodnotě **15 930,00 Kč**
- výměna desek školních lavic v učebně výtvarné výchovy v hodnotě **11 750,00 Kč**
- opravy omítek, obkladů, příček v hodnotě **84 925,00 Kč**
- oprava vestavěných skříní v učebnách a na chodbě v hodnotě **26 040,00 Kč**
- výměna umyvadel a baterií v hodnotě **14 237,00 Kč**

Z finančních prostředků darů byl pořízen:

- drobný dlouhodobý majetek v celkové hodnotě **22 400,00 Kč** (nábytek a sedací pytle do pracovny školní psycholožky, škrabka brambor – částečný příspěvek na pořízení)
- drobný spotřební materiál v celkové hodnotě **600,00 Kč** (relaxační polštáře pro žáky do pracovny školní psycholožky)

Ostatní zdroje:

V rámci realizace projektu mezinárodního programu Comenius – Partnerství škol byl pořízen majetek v hodnotě **20 042,00 Kč** (multifunkční zařízení, tablet).

Z prostředků fondu kulturních a sociálních potřeb byly pořízeny dva kávovary v hodnotě **3 198,00 Kč**.

Náklady na doplňkovou činnost organizace /v Kč/

Celkový objem nákladů	621 721,87
z toho:	
Spotřeba materiálu	155 668,34
Spotřeba energie	121 079,38
Opravy a udržování	19 692,03
Náklady na reprezentaci	154,00
Ostatní služby	19 904,40
Mzdové náklady	238 924,00
Zákonné sociální pojištění	60 628,00
Jiné sociální pojištění	842,00
Zákonné sociální náklady	1 802,24
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	3 027,48

Celkový hospodářský výsledek

V hodnoceném období škola dosáhla v celkovém hospodaření zlepšený hospodářský výsledek ve výši **107 642,22 Kč**.

Hospodářský výsledek z hlavní činnosti: 82 208,59 Kč

Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti: 25 433,63 Kč

Hospodaření s fondy

Investiční fond	v Kč
Zůstatek fondu k 01.01.2014	25,00
Tvorba investičního fondu činila	43 536,00
- účetní odpisy dlouhodobého majetku	43 536,00
- posílení investičního fondu z rezervního fondu	0,00
- investiční dotace zřizovatele	0,00
- dary a příspěvky od jiných subjektů	0,00
- výnosy z prodeje majetku	0,00
Čerpání investičního fondu činilo	40 000,00
- odvod z odpisů	0,00
- financování investičních potřeb	0,00
- použití na opravy a udržování	40 000,00
- zúčtování nekryté části investičního fondu	0,00
Zůstatek fondu k 31.12.2014	3 561,00

Fond odměn	v Kč
Zůstatek fondu k 01.01.2014	13 522,00
Čerpání fondu odměn činilo	3 000,00
- přiznané odměny	3 000,00
Zůstatek fondu k 31.12.2014	10 522,00

Fond rezervní	v Kč
Zůstatek fondu k 01.01.2014	55 060,37
Tvorba fondu	259 847,59
- zlepšený hospodářský výsledek	202 918,59
- nespotřebované dotace z rozpočtu EU, mez. smluv	0,00
- peněžní dary – účelové	36 929,00
- peněžní dary – neúčelové	20 000,00
- ostatní tvorba	0,00
Čerpání fondu	237 835,02
- úhrada zhoršeného hospodářského výsledku	200 706,18
- posílení investičního fondu	0,00
- překlenutí nesouladu mezi výnosy a náklady	0,00
- ostatní čerpání	37 128,84
Zůstatek fondu k 31.12.2014	77 072,94

Fond kulturních a sociálních potřeb	v Kč
Zůstatek fondu k 01.01.2014	53 674,05
Tvorba fondu	161 370,92
- základní přiděl	161 370,92
- ostatní tvorba	0,00
Čerpání fondu	162 346,00
- příspěvek na stravování	60 624,00

- příspěvek na rekreaci	0,00
- příspěvek na tělovýchovu, sport, kulturu	89 824,00
- úhrada pojištění na penzijní připojištění	0,00
- ostatní užití fondu	11 898,00
Zůstatek fondu k 31.12.2014	52 698,97

18. ZÁVĚR

Rok 2014 vnesl do hospodaření naší organizace po mnoha uplynulých letech finanční stabilitu, a to ve všech hlediscích vícezdrojového financování. Nejvýznamnější aspekty jsou následující:

1. hospodářský výsledek umožňuje začít naplňovat téměř prázdné fondy (teprve v kalendářním roce 2013 se organizace dostala do kladných čísel, do té doby splácela dluh za energie z roku 2008)
2. pro mnoho schválených rozvojových programů MŠMT, ale i dalších projektů činily nadtarifní složky vyplacených mzdových prostředků v platech zaměstnanců významný podíl
3. díky vzájemné spolupráci organizace a jejího zřizovatele na výborné úrovni pokračovala nezbytná rekonstrukce hlavní budovy na Komenském náměstí, přičemž organizace se ze svého rozpočtu významně podílela na obměně nevyhovujícího žákovského nábytku (viz inspekční zpráva) a pokračovala v realizaci dalších nutných oprav či úprav v hlavní budově
4. množství zpráv výsledných kontrol nejrůznějších orgánů jasně prokázalo, že finanční prostředky ze státního rozpočtu škola využila efektivně, hospodárně a účelně

Hospodaření organizace za rok 2014 skončilo kladným hospodářským výsledkem ve výši **107 642,22 Kč**. V letech 2008-2013 byl rozvoj školy výrazně omezen dlužnou částkou za energie vůči zřizovateli a veškerý kladný hospodářský výsledek směřoval k sanaci finanční částky, která původně činila 578 637,51 Kč. Konečný hospodářský výsledek dosažený v tomto kalendářním roce umožňuje začít standardně naplňovat téměř prázdné fondy a vytvářet v nich rezervu pro další roky.

Z hlediska oblasti mzdových prostředků na platy zaměstnanců hodnotíme kalendářní rok 2014 jako velmi úspěšný zejména proto, že se podařilo úspěšně podat a následně realizovat množství rozvojových programů MŠMT i dalších projektů. Škola byla při podávání žádostí stoprocentně úspěšná. Tyto přidělené finanční prostředky činily významný podíl nejen v nadtarifních složkách platů pedagogických pracovníků, ale také při specifické práci s žáky dle zaměření daného programu či projektu a umožnily významně podpořit výchovně vzdělávací proces.

Po celý rok vedení školy pokračovalo v započatém trendu provádění nezbytných racionalizačních a úsporných opatření, přičemž množství zpráv výsledných kontrol nejrůznějších orgánů jasně prokázalo, že finanční prostředky ze státního rozpočtu škola využila efektivně, hospodárně a účelně.

Díky vzájemné spolupráci organizace a jejího zřizovatele na výborné úrovni pokračovala nezbytná rekonstrukce hlavní budovy na Komenském náměstí. Nejvýznamnějšími počiny v této oblasti bylo započítí 2. etapy výměny oken a nové fasády na hlavní budově, rozeběhnutí revitalizace veřejných prostranství kolem této budovy, dále pak zateplení tělocvičny, šaten a výměna jejich výplní a konečně zbudování nové odborné učebny chemie a fyziky vybavené nejmodernějšími technologiemi. Dvojí zaplavení prostor suterénu školy v červenci 2014 ukázalo na havarijní stav kanalizace a rovněž hydroizolace atria. Zřizovatel ve spolupráci s naší organizací začal tyto události neprodleně řešit: plánováním nové kanalizace (realizace na jaře 2015) v případě prvním a neprodleným provizorním překrytím dlažby atria v případě druhém. Organizace neprodleně nahlásila pojistnou událost a po vyčíslení oprav se z přidělených finančních prostředků podařilo uvést zaplavené prostory do stavu, který umožnil otevřít školu od 1. září v novém školním roce.

Naléhavými úkoly pro nejbližší budoucnost zůstává řešení havarijního stavu obvodové zdi kolem areálu školy na Komenském náměstí 350, zejména na ulici Kollárově, jejíž statika je výrazně narušena, a havarijního stavu rozvodů vody a odpadů, včetně sociálních zařízení na téže budově.

V únoru 2014 Česká školní inspekce ve své zprávě vyzvala ředitele školy, aby se „ve spolupráci se zřizovatelem snažil o obměnu většiny již zastaralého žakovského nábytku (především židlí a lavic) a pokračoval v realizaci dalších nutných oprav či úprav v hlavní budově“. V tomto ohledu došlo v následujících měsících k významnému posunu. Byly zakoupeny nové lavice a židle pro obě druhé a čtvrté třídy, provedena zásadní rekonstrukce odborné učebny německého jazyka, rovněž se zakoupenými novými lavicemi i židlemi, a upraveny prostory ve druhém patře před učebnou fyziky. Díky postupné výmalbě, výměně linoleí, nábytku, kachlíček, umyvadel, tabulí apod. se třídy postupně mění v standardní příjemné prostředí. Budova Hradební dostala troje nové vstupní dveře, byla kompletně vymalována školní jídelna a zakoupena nová škrabka brambor. Na sklonku roku byly ještě modernizovány a novým nábytkem vybaveny kanceláře zástupců ředitele a účetní. Samozřejmě byla prováděna také celá řada dalších drobných oprav, jako např. oprava schodiště do budovy Hradební.

Pro realizaci mnoha nadstandardních aktivit je klíčová finanční podpora dárců, z níž byla také hrazena např. cesta vyučující doprovázející žáky v rámci zahraničního výjezdu do USA na Floridu, který naše škola v březnu 2014 pořádala. Významnou roli v tomto ohledu také plní Sdružení rodičů a přátel školy.

Závěrem nutno podotknout, že nemalé potíže naší organizaci způsobila nejistota ohledně faktu, zda bude zákonodárci do konce kalendářního roku 2014 novelizován zákon č. 235/2004 Sb., o dani z přidané hodnoty, v platném znění. Platné legislativní znění činilo plátcem DPH osobu povinnou k dani se sídlem v tuzemsku, jejíž obrat za nejvýše 12 bezprostředně předcházejících po sobě jdoucích kalendářních měsíců přesáhne 750.000 Kč, místo dosavadního 1.000.000 Kč. Protože plátcovství DPH je pro naši organizaci krajně nevýhodné, muselo dojít během kalendářního roku k rapidnímu ponížení finančních prostředků plynoucích z doplňkové činnosti v následujících segmentech: hostinská činnost školní jídelny: školní jídelna přestala od 1. července 2014 vařit pro všechny cizí strážníky (s výjimkou zaměstnanců ZŠ a MŠ Uherské Hradiště, Palackého náměstí a zaměstnanců zřizovatele), byly sníženy pronájmy majetku ve správě (vyjma tělocvičny, která se do rozhodného obrátu pro plátcovství DPH nezapočítává) a rovněž bylo částečně přikročeno k neobnovení kroužku v rámci mimoškolní výchovy a vzdělávání. Na případné negativní dopady § 6 zákona č. 235/2004 Sb., o dani z přidané hodnoty, v platném znění na naši organizaci jsme písemně upozornili v říjnu 2014 také poslance PS PČR pana Ing. Antonína Sedu a velmi jsme kvitovali, že na samém konci kalendářního roku 2014 zákonodárci přijali novelu tohoto zákona, která ponechala limit rozhodný pro plátcovství DPH na původním 1.000.000 Kč.

Nejdůležitější úkoly pro letošní kalendářní rok 2015:

1. Posílit dalšími finančními prostředky rezervní fond pro případ nenadálých poruch a závad.
2. Nadále společně se zřizovatelem pokračovat v nezbytné rekonstrukci hlavní budovy na Komenském náměstí.
3. Pokračovat v obměně zastaralého žakovského nábytku (především židlí a lavic) a v realizaci dalších nutných oprav či úprav především v hlavní budově.
4. Úspěšně podávat rozvojové programy MŠMT a další projekty, podat kandidaturu mezi prestižní síť škol Cambridge English School.
5. Samozřejmým úkolem zůstává kvalitní běžná údržba o svěřený majetek.

Věříme, že se nám daří plnit hlavní motiv činnosti školy - nabídnout co nejlepší poskytování služby základního vzdělávání, mít ve škole spokojeného žáka i jeho zákonné zástupce. Žáci naší školy dosahují dlouhodobě vynikajících výsledků ve vzdělávání, zvláště úspěšné v tomto ohledu byly výsledky testování 7. ročníků Společností pro kvalitu školy, o.s.

Hodnocení školního roku 2014/2015 - co se nám povedlo:

- hospodářský výsledek 107 642,22 Kč umožňuje začít naplňovat téměř prázdné fondy (teprve v kalendářním roce 2013 se organizace dostala do kladných čísel, do té doby splácela dluh za energie z roku 2008)
- pro mnoho schválených rozvojových programů MŠMT, ale i dalších projektů činily nadtarifní složky vyplacených mzdových prostředků v platech zaměstnanců významný podíl
- díky vzájemné spolupráci organizace a jejího zřizovatele na výborné úrovni pokračovala nezbytná rekonstrukce hlavní budovy na Komenském náměstí, přičemž organizace se ze svého rozpočtu významně podílela na obměně nevyhovujícího žákovského nábytku a pokračovala v realizaci dalších nutných oprav či úprav v hlavní budově
- byla započata rekonstrukce objektů školy - investovány z prostředků zřizovatele nemalé finanční prostředky + další velké rekonstrukce proběhnou (okna + fasáda na hlavní budově, rekonstrukce prostranství před hlavní budovou, zateplení a výměna oken v tělocvičně, rekonstrukce a modernizace učebny chemie, vstup do budovy Hradební
- výměna šatních klecí v Hlavní budově za šatní skříňky
- při rekonstrukci se nestal žádný vážný úraz
- množství zpráv výsledných kontrol nejrůznějších orgánů jasně prokázalo, že finanční prostředky ze státního rozpočtu škola využila efektivně, hospodárně a účelně
- získány od dárců významné finanční částky a vybavení, rozšíření sponzoringu
- funkční širší vedení školy
- funkční školní poradenské pracoviště
- velmi dobře fungoval princip subsidiarity
- inkluzivní vzdělávání, spolupráce s kompetentními zařízeními a odborníky
- nákup nového žákovského i kancelářského nábytku, zkrášlení školy (výmalba budovy Hradební a Hlavní)
- úspěšná strategie získávání nových žáků
- zápis, předškolácké skupinky, ples, vánoční besídka
- velké množství projektů a rozvojových programů, 100% úspěšnost školy při podávání, osvědčilo se v rámci posílení bezpečnosti získání vrátných přes Úřad práce, ve škole pracovali rodičí mluvčí
- kandidatura Cambridge English School, nové učebnice
- zahraniční výjezdy - Velká Británie, Německo
- projektové dny, putování na Salaš
- adaptační pobyty
- spolupráce s ŠSPHZ (např. výuka pracovních činností v tamních dílnách) a Obchodní akademii UH
- jazykové kurzy anglického jazyka pro zaměstnance
- vzájemné hospitace - předsedů komisí vzdělávacích oblastí
- významné úspěchy našich žáků v soutěžích
- školní Facebook
-

V přípravném týdnu projednala a stanovila pedagogická rada následující **hlavní úkoly**:

HLAVNÍ ÚKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2015/2016

1. Akce v rámci UNESCO ASP NET.

2. *Cambridge English School - kandidatura rok první*
3. Realizace projektu *Edison - Education. Drive. Internacionality. Students. Opportunity. Network.*
4. Realizace projektu OP VK - Výzva 56: *Podpora vzdělávání učitelů cizího jazyka*
5. *Příprava občanů k obraně státu (POKOS)* - realizace ve spolupráci s Armádou České republiky
6. Realizace projektu *Poznej svůj Baťův kanál*
7. Realizace dalších projektů (např. *Ovoce do škol, Stopy totality, Naši nebo cizí?, Jeden svět na školách - Příběhy bezpráví* či *Dcery 50. let.*).
8. Realizace rozvojových programů MŠMT *Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků - cizinců z třetích zemí na rok 2015* a *Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie.*
9. Realizace rozvojového programu MŠMT *Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2015.*
10. Realizace rozvojového programu MŠMT *Rozvojového programu MŠMT na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků - specialistů ve školských poradenských zařízeních v roce 2015.*
11. Rozvojový program MŠMT *Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na období září - prosinec 2015*
12. Realizace rozvojového programu MŠMT *Podpora okresních a krajských soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok 2015/2016.*
13. Spolupráce s Obchodní akademií, Vyšší odbornou školou a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště v rámci několika seminářů, které představí našim žákům *současný svět ekonomiky a finanční gramotnosti, nejmodernější informační technologie a odbornou středoškolskou výuku anglického jazyka.*
14. Spolupráce se Střední školou průmyslovou, hotelovou a zdravotnickou Uherské Hradiště *v oblasti technického vzdělávání*
15. Příprava žáků 1. i 2. st. na *Cambridge Young Learners English*, organizace zkoušek ve spolupráci s *British Council* v naší škole.
16. Vytvoření 2 pracovních příležitostí v rámci veřejně prospěšných prací a poskytnutí příspěvku, spolufinancovaného ze státního rozpočtu a Evropského sociálního fondu - *Vrátní do škol* - spolupráce s Úřadem práce.
17. Realizace koncepce vzdělávání žáků mimořádně nadaných.
18. Organizace žákovské ligy florbalu ŽA-LI-FLO.

19. Vedení kroužků v rámci školního klubu, školní družiny a v rámci hlavní činnosti.
20. Testování žáků (srovnávací testy, SCIO či CERMAT, testování NIQUES apod.).
21. Školní poradenské pracoviště - spolupráce s TU, zajistit odbornou péči pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky mimořádně nadané. Vypracovávat kvalitní IVP. Poskytovat poradenskou pomoc zákonným zástupcům, žákům i pedagogům školy.
22. Vedení pedagogické dokumentace v elektronické podobě.
23. Podpora a rozvoj e-learningového serveru MOODLE ZŠ UNESCO.
24. Aktualizovat řady odborných učeben.
25. Projednávat a vyhodnocovat v metodickém sdružení a v komisích vzdělávacích oblastí realizaci Školního vzdělávacího programu.
26. Realizovat vzájemné hospitace.
27. Mimoškolní akce - důsledně postupovat podle vnitřní směrnice školy. Korigovat množství plánovaných akcí.
28. Připomínat státní svátky, ostatní svátky a významné dny.
29. K žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu.
30. Průběžná aktualizace internetových stránek školy.
31. Zapojení zákonných zástupců do akcí školy + informovat školskou radu.
32. Propagace školy v tisku, v místní TV, webové stránky školy, pokračovat ve vydávání školního časopisu.
33. Fungující školní parlament.
34. Zaměřit se na oblasti: inkluzivní vzdělávání, práce s žáky se SVP a MN, rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti a jazykové gramotnosti, forma a metody hodnocení výsledků vzdělávání žáků, formativní a sumativní hodnocení, prevence školní neúspěšnosti.

Materiálně technické podmínky

1. Ve spolupráci se zřizovatelem pokračovat v celkové rekonstrukci a dalších nezbytných opravách.
2. Postupovat v modernizaci vnitřních prostor.
3. Zajišťovat pravidelné revize a údržbu budov.
4. Zajistit bezpečnost a ochranu zdraví žáků, zaměstnanců a návštěvníků při všech rekonstrukcích a opravách. Dbát na prevenci, pravidelně proškolení.

Zprávu zpracoval: Mgr. Jan Vorba, ředitel školy

Datum zpracování zprávy: září 2015

Datum předání školské radě: 1. října 2015

Datum schválení školskou radou: 14. října 2015

19. PŘÍLOHA

Fotografie ze života školy



Obrázek Adaptační den 2. ročníku



Obrázek 1 Víceboj na ZŠ UNESCO



Obrázek 2 Škola v přírodě



Obrázek 3 Projekt Comenius - Belgie



Obrázek 4 Florbal – mladší žáci



Obrázek 5 Kroužek kybernetiky



Obrázek 6 Branný den



Obrázek 7 Zápis do první třídy



Obrázek 8 Naše úspěšné gymnastky



Obrázek 9 Přivítání zahraničních hostů projektu Comenius



Obrázek 10 Putování na Salaš



Obrázek 11 Cambridgeské zkoušky