



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA
UNESCO
UHERSKÉ HRADIŠTĚ**

Komenského náměstí 350, 686 62 Uherské Hradiště



unesco

Člen Sítě přidružených škol

**Základní škola UNESCO,
Uherské Hradiště, Komenského náměstí 350,
příspěvková organizace**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ZŠ UNESCO
zpracovaný podle RVP ZV**

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	6
1.1. NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (ŠVP):	6
1.2. ÚDAJE O ŠKOLE:	6
1.3. ZŘIZOVATEL	6
1.4. PLATNOST DOKUMENTU	7
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	8
2.1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	8
2.2. UMÍSTĚNÍ ŠKOLY	8
2.3. PODMÍNKY ŠKOLY	9
2.3.1. PROSTOROVÉ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	9
2.3.2. PODMÍNKY PRO HYGIENICKÉ A BEZPEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ A ŽIVOT ŠKOLY	9
2.3.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	10
2.3.4. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	11
2.3.5. ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY.....	12
2.3.6. PODMÍNKY SPOLUPRÁCE ŠKOLY A ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ ŽÁKŮ	13
2.4. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	14
2.5. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	15
2.6. DLOUHODOBÉ PROJEKTY	15
2.7. MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	15
2.8. FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY.....	15
2.8.1. SPOLEK RODIČŮ A PŘÁTEL DĚTÍ (SRPD)	15
2.8.2. ŠKOLSKÁ RADA	16
2.8.3. ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ A DALŠÍ ODBORNÁ PRACOVISTĚ	16
2.8.4. DĚTSKÝ DOMOV V UHERSKÉM HRADIŠTI.....	16
2.8.5. ORGANIZACE MĚSTA UHERSKÉ HRADIŠTĚ	16
2.8.6. STŘEDNÍ ŠKOLY V UHERSKÉM HRADIŠTI	16
2.8.7. DALŠÍ SOCIÁLNÍ PARTNEŘI	16
2.9. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY.....	17
2.9.1. HLAVNÍ OBLASTI VLASTNÍHO HODNOCENÍ	17
2.9.2. CÍLE A KRITÉRIA HODNOCENÍ.....	18
2.9.3. NÁSTROJE HODNOCENÍ.....	19
2.9.4. ČASOVÉ ROZVRŽENÍ HLAVNÍCH AUTOEVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ	19
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP	21
3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	21
3.2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE.....	22
3.3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	25
3.4. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	29
3.5. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	33
3.5.1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA.....	33
3.5.2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA.....	40
3.5.3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	43
3.5.4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA.....	47
3.5.5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	50
3.5.6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	54
4. UČEBNÍ PLÁN.....	59
4.1. TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU	59
4.2. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	62

5. UČEBNÍ OSNOVY.....	64
5.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	65
5.1.1. NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	65
5.1.2. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	65
5.1.3. VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	68
5.2. CIZÍ JAZYK, DALŠÍ CIZÍ JAZYK.....	93
5.2.1. NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	93
5.2.2. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO OBORU CIZÍ JAZYK A DALŠÍ CIZÍ JAZYK.....	93
5.2.3. VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ	97
5.3. MATEMATIKA	132
5.3.1. NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	132
5.3.2. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	132
5.3.3. VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	136
5.4. INFORMATIKA	152
5.4.1. NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	152
5.4.2. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	152
5.4.3. VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	154
5.5. PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA.....	164
5.5.1. NÁZEV VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ.....	164
5.5.2. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ	164
5.5.3. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	169
5.6. DĚJEPIS	180
5.6.1. NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	180
5.6.2. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	180
5.6.1. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	183
5.7. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ.....	191
5.7.1. NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	191
5.7.2. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	191
5.7.1. VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	193
5.8. FINANČNÍ GRAMOTNOST.....	199
5.8.1. NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:	199
5.8.2. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	199
5.8.3. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	201
5.9. FYZIKA.....	202
5.9.1. NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	202
5.9.2. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	202
5.9.3. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	204
5.10. CHEMIE.....	210
5.10.1. NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	210
5.10.2. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	210
5.10.3. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	212
5.11. PŘÍRODOPIS.....	215
5.11.1. NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	215
5.11.2. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	215
5.11.3. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	217
5.12. ZEMĚPIS.....	222
5.12.1. NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	222
5.12.2. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	222
5.12.3. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	225
5.13. HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	231
5.13.1. NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:	231

5.13.2.	CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	231
5.13.3.	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	234
5.14.	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	244
5.14.1.	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	244
5.14.2.	CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	244
5.14.3.	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	247
5.15.	TĚLESNÁ VÝCHOVA	256
5.15.1.	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	256
5.15.2.	CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	256
5.15.3.	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	260
5.16.	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	280
5.16.1.	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	280
5.16.2.	CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	280
5.16.3.	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	282
5.17.	PRACOVNÍ ČINNOSTI	286
5.17.1.	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	286
5.17.2.	CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	286
5.17.3.	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	289
5.18.	VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	298
5.18.1.	PŘEHLED VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ	298
5.18.2.	CHARAKTERISTIKA VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ JEDNOTLIVĚ	299
5.18.3.	KONVERZACE V CIZÍM JAZYCE	299
5.18.4.	PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ	309
5.18.5.	MATEMATICKO-FYZIKÁLNÍ SEMINÁŘ	315
5.18.6.	TECHNICKÝ SEMINÁŘ	319
5.18.7.	LABORATORNÍ SEMINÁŘ	323
5.19.	NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY	329
5.19.1.	NÁBOŽENSTVÍ	329
6.	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	330
6.1.	KLASIFIKACE PROSPĚCHU	330
6.2.	HODNOCENÍ CHOVÁNÍ	336
6.3.	HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ	340
6.4.	SLOVNÍ A KOMBINOVANÉ HODNOCENÍ	341
6.5.	ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI NEBO ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A NADANÝCH	343
6.6.	INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	344
6.7.	ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ	345
6.8.	KOMISIONÁLNÍ PŘEZKOUŠENÍ	346
6.9.	OPRAVNÁ ZKOUŠKA	347
6.10.	OSTATNÍ INFORMACE K HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	348
6.11.	DISTANČNÍ VÝUKA	349
7.	DODATEK – PŘÍLOHY:	350
7.1.	DODATEK Č. 1: PŘEHLED PROJEKTŮ, ROZVOJOVÝCH PROGRAMŮ A AKTIVIT PRO ŠKOLNÍ ROK 2025/2026	351
7.2.	DODATEK Č. 2: DLOUHODOBÉ PROJEKTY (BLIŽŠÍ POPIS)	353
7.2.1.	REALIZOVANÉ PROJEKTY V UPLYNULÝCH LETECH	353
7.2.1.	REALIZOVANÉ PROJEKTY V SOUČASNOSTI	370
7.3.	DODATEK Č. 3: MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE (BLIŽŠÍ POPIS)	375
7.3.1.	UNESCO ASP NET – PŘIDRUŽENÉ ŠKOLY UNESCO	375
7.3.2.	CAMBRIDGE ENGLISH EDUCATIONAL PARTNER – CAMBRIDGE ENGLISH SCHOOLS	375

7.3.3.	ERASMUS+ – AKREDITACE V PROGRAMU ERASMUS+ V OBLASTI ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	376
7.3.4.	PROJEKT YOUTH 4 IMPACT	377
7.4.	DODATEK Č. 4: TANDEMOVÁ VÝUKA	378

1. Identifikační údaje

1.1. Název školního vzdělávacího programu (ŠVP):

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZŠ UNESCO zpracovaný podle RVP ZV

1.2. Údaje o škole:

Název školy:	Základní škola UNESCO, Uherské Hradiště, Komenského náměstí 350, příspěvková organizace
Adresa školy, kontakty:	Komenského náměstí 350, 686 62 Uherské Hradiště Tel.: 572 432 826 E-mail: zsunesco@zsunesco.cz Web: www.zsunesco.cz
IČO:	70436070
IZO:	102743037
RED-IZO:	600124444
Ředitel školy, kontakty:	Mgr. Jan Vorba Tel.: 572 432 825 E-mail: vorba@zsunesco.cz
Koordinátor ŠVP, kontakty:	Mgr. Jan Vorba Tel.: 572 432 825 E-mail: vorba@zsunesco.cz

1.3. Zřizovatel

Název zřizovatele:	Město Uherské Hradiště
Adresa zřizovatele, kontakty:	Městský úřad Uherské Hradiště Masarykovo náměstí 19 686 70 Uherské Hradiště Tel.: 572 525 111 E-mail: epodatelna@mesto-uh.cz Web.: http://www.mesto-uh.cz/

1.4. Platnost dokumentu

Verze: 8

Č. j.: 8/2021/2022/ŠVP-ZŠ

Datum projednání ve školské radě, datum schválení školskou radou: 25.08.2021

Platnost dokumentu od 1. září 2021.

K 01.09.2023 aktualizován dle Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j.: MSMT-12464/2023-3, červen 2023.

Mgr. Jan Vorba, ředitel školy

2. Charakteristika školy

Škola na Komenského náměstí byla postavena v letech 1912 až 1913. Stavba byla dokončena 12. září 1913 a první školní rok byl zahájen 16. září 1913. V budově byly umístěny dvě obecné školy (dívčí a chlapecká) a stejně tak dívčí a chlapecká měšťanská škola.

V průběhu 2. světové války byla škola pro vyučování uzavřena. Svoji činnost opět zahájila v květnu 1945 jako měšťanská škola.

Ve školním roce 1953-1954 byla škola sloučena s gymnáziem v jedenáctiletou střední školu, krátkou dobu byla škola vedena jako dvanáctiletá střední škola.

Od 1. září 1963 se škola dělila na 1. Základní devítiletou školu s rozšířenou výukou cizích jazyků a na 2. Základní devítiletou školu.

V roce 1967 byla škola zařazena jako jedna ze tří základních škol v ČSSR mezi přidružené školy UNESCO. Za svůj aktivní přístup ke vzdělávání v oblastech míru, demokracie, lidských práv, udržitelného rozvoje a kvality života byl naší základní škole propůjčen Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky s účinností ke dni 15. června 1999 čestný název „Základní škola UNESCO“.

Od roku 2018 je škola zařazena po tříleté úspěšné kandidatuře do mezinárodního programu Cambridge English Schools, který byl od jara 2025 modifikován do programu Cambridge English Educational Partner.

V rámci hlavní činnosti nadstandardně nabízíme svým žákům po vyučování přípravné jazykové kurzy na složení mezinárodních zkoušek:

- z anglického jazyka (Cambridge Young Learners English Tests)
- ze španělského jazyka (Diplomas de español – DELE)
- z německého jazyka (Österreichisches Sprachdiplom – ÖSD)
- z francouzského jazyka (Diplôme d'études en langue française – DELF)
- z ruského jazyka (Русский язык в сфере повседневного общения для школьников / Тестирование по русскому языку как иностранному – Test of Russian as a Foreign Language – TORFL/ТРКИ)

Každoročně otevíráme desítky skupin přípravných kurzů k těmto zkouškám, v případě anglického jazyka také hodiny konverzace s rodilým mluvčím.

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola UNESCO, Uherské Hradiště, Komenského náměstí 350, příspěvková organizace je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na 1. stupni (1. až 5. ročník) i na 2. stupni (6. až 9. ročník) je po dvou či třech paralelních třídách v daném ročníku. Kapacita základní školy činí 870 žáků, v současné době se počet žáků pohybuje v rozmezí 600-700 žáků.

Součástí školy jsou školní družina (kapacita 240 účastníků), školní klub (kapacita 440 účastníků) a školní jídelna (kapacita 1.100 strávníků).

2.2. Umístění školy

Škola má velmi výhodnou polohu v historickém centru města v těsném sousedství významných budov – Reduty, kostela sv. Františka Xaverského, radnice a Klubu kultury. Velmi důležitá je blízkost autobusového i železničního nádraží pro dojíždění velkého počtu žáků z nespádových oblastí města Uherské Hradiště a pro téměř 40 % žáků, kteří dojíždějí na naši školu každý den z jiných obcí okresu Uherské Hradiště či z obcí jiných okresů.

Velkou výhodou pro spolupráci je sousedství dvou významných středních škol – Obchodní akademie, Vyšší odborné školy a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště a Střední školy průmyslové, hotelové, zdravotnické a Vyšší odborné školy Uherské Hradiště.

2.3. Podmínky školy

2.3.1. Prostorové a materiální podmínky

Prostorové vybavení školy

Výuka probíhá ve dvou samostatných pracovištích – Hlavní budově na Komenského náměstí (4.-9. roč.) a budově na ulici Hradební (1.-3. roč.), kde probíhá činnost školní družiny a je zde také vývařovna obědů se školní jídelnou. Škola má samostatnou tělocvičnu a moderní hřiště s umělým povrchem, okolní areál je využíván k atletickým disciplínám v rámci výuky tělesné výchovy. V rámci Hlavní budovy je prostorné víceúčelové atrium, které se využívá k aktivnímu vyžití žáků o přestávkách a v případě příznivého počasí i pro realizaci výuky.

V budově na Hradební ulici byla v r. 2006 realizována moderní půdní vestavba a prostorová úprava stávajících tříd. Nyní je tak zde k dispozici 9 kmenových tříd, 2 odborné učebny (jazyková, pro speciální vzdělávací potřeby), prostory šaten a kabinety pro učitele.

V Hlavní budově slouží ke vzdělávání především 20 odborných učeben, v nichž nacházejí zázemí jednotlivé předměty. V současné době máme odbornou učebnu českého jazyka (2x), anglického, francouzského, německého, ruského a španělského jazyka, dějepisu, výchovy k občanství, matematiky (2x), chemie, fyziky, zeměpisu, přírodopisu, umění (hudební výchova a výtvarná výchova), dílen, kuchyňky, počítačovou učebnu a učebnu robotiky. Kromě toho slouží potřebám výuky i šest kmenových tříd a pro potřeby relaxace místnost zvaná Kotelna. Většina odborných učeben je zároveň používána i jako kmenové třídy. Jsou zde samozřejmě také kabinety a kanceláře, sborovna, místnost pro školní psycholožku, prostory pro šatny, sklady či školní bufet.

V letech 2012-2019 prošla Hlavní budova i s přilehlým areálem zásadní rekonstrukcí.

Materiální vybavení školy

Škola je velmi dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván moderní výukový software. Žáci si mohou v případě potřeby zapůjčit výpočetní techniku, učební pomůcky či knihy, učitelé mají k dispozici odbornou literaturu v kabinetech včetně sbírek učebních pomůcek.

Postupně dochází k modernizaci a vybavenosti jednotlivých zejména odborných učeben, často jsou k těmto účelům používány peníze z projektů, kterých se škola účastní. Standardem každé učebny je interaktivní tabule nebo dataprojektor s plátnem, včetně ozvučení a internetové připojení. Počítačové učebny jsou využívány nejen v hodinách informatiky, ale také v ostatních předmětech.

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Již ve školním roce 2010/2011 jsme na 2. stupni zavedli elektronickou žákovskou knížku (od školního roku 2015/2016 ji používáme již od 4. ročníku) a od školního roku 2012/2013 vedeme veškerou školní dokumentaci v elektronické podobě. Na jaře 2012 jsme vlastními silami spustili e-learningový server MOODLE ZŠ UNESCO, čímž jsme vytvořili vzdělávací prostředí podporující dálkově výuku jednotlivých předmětů. Tento vzdělávací server jsme na jaře 2025 zaměnili za Google Classroom. Elektronická komunikace je běžně používána při řízení i chodu školy. V celé škole je možno připojit se bezdrátově na internet či do školní počítačové sítě. Každý učitel má k dispozici osobní notebook, kabinety s větším počtem učitelů mají k dispozici tiskárnu. Centrální tiskárna s kopírkou je umístěna ve speciální místnosti.

2.3.2. Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy

Vyučování začíná v 08:00 hod., probíhá podle časového rozvržení vyučovacích hodin a přestávek dle rozvrhu pro daný školní rok. Vyučovací hodina trvá 45 minut. Malá přestávka trvá 10 minut (výjimečně během odpoledního vyučování 5 minut – viz dodatek k rozvrhu pro příslušný školní rok), velká přestávka trvá 20 minut (od 09:40 do 10:00 hod.). Při organizaci výuky jinak než ve vyučovacích hodinách stanoví zařazení a délku přestávek pedagog pověřený vedením akce podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků. Mezi dopoledním a odpoledním vyučováním je přerušena výchovně vzdělávací činnost. Ze šaten odcházejí žáci do jídelny, domů apod. tam, kde jim určil zákonný zástupce. Přitom se chovají

ukázněně, dbají na bezpečnost a dopravní předpisy. Pobyt v budově školy je možný v prostorách k tomu určených rozpisem a pod dohledem pedagogického pracovníka. Ve školní jídelně se žáci chovají tiše, dodržují základy kultury stravování. Po poslední vyučovací hodině dopoledního vyučování vyučující předává žáky, kteří jsou přihlášení do školní družiny, vychovatelkám školní družiny. Do kroužků školního klubu a do kroužků v hlavní či doplňkové činnosti docházejí a po ukončení činnosti odcházejí žáci sami. Žáky přihlášené do kroužků do školní družiny si vedoucí daného kroužku vyzvedává ze školní družiny a zase je po skončení kroužku předává vychovatelkám školní družiny, pokud zákonný zástupce písemně neudá jinou možnost. V případě nevolnosti žáka v průběhu vyučování smí jít domů nebo k lékaři pouze v doprovodu zákonného zástupce nebo jiné pověřené osoby. Nevolnost hlásí svému vyučujícímu, v případě nutnosti se obrátí na kteréhokoliv zaměstnance školy.

Dohled nad žáky vykonávají pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy podle rozvrhu dohledů. Žáci jsou povinni je respektovat a dbát jejich pokynů.

Při akcích konaných mimo místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, kdy místem pro shromáždění žáků není místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, zajišťuje organizující pedagog bezpečnost a ochranu zdraví žáků na předem určeném místě 15 minut před dobou shromáždění. Po skončení akce končí zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků na předem určeném místě a v předem určeném čase. Při pobytu v ubytovacích zařízeních při školních akcích se žáci podřizují vnitřnímu řádu těchto zařízení a dbají všech pokynů pracovníků tohoto zařízení.

Pro dodržování pitného režimu žáků i pracovníků školy slouží školní bufet. Modernizované sociální zázemí ve škole je vybaveno zásobníky na papírové ručníky a mýdlo. Pro odpočinek dětí je k dispozici školní družina (mladší žáci), školní klub (starší žáci), dále pak za příznivého počasí otevřené prostory atria školy, stoly pro stolní tenis a volně přístupné nově zrekonstruované školní hřiště.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a poskytuje žákům nezbytné instrukce k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci se chovají při pobytu ve škole a na akcích organizovaných školou tak, aby neohrozili zdraví svoje ani svých spolužáků či jiných osob, chodí slušně a čistě oblečení a upraveni. Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením bez dozoru pedagogického pracovníka. Rovněž nesmí žáci do školy nosit věci, které by mohly ohrozit zdraví, způsobit úraz (ostré předměty, zápalné a výbušné látky) nebo ohrožovat mravní výchovu žáků.

Při přecházení žáků na místa vyučování či jiných akcí mimo budovu školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob.

Ve všech prostorách školy platí přísný zákaz kouření, který se vztahuje i na elektronické cigarety.

Bližší podrobnosti pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy stanovuje Školní řád a další předpisy.

2.3.3. Psychosociální podmínky

Školu 21. století vnímáme jako společenství lidí plné vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a přátelství. Naší prioritou je nejen kvalitní vzdělání, ale klademe také důraz na výchovu k pozitivním životním hodnotám: nestačí být pouze špičkový ve svém oboru, to by bylo velice málo, ta druhá polovina, a neméně významná, je být dobrým člověkem, který je prospěšný svému okolí – člověkem, který nemyslí v prvé řadě na sebe, ale na ty druhé kolem sebe. Všichni zaměstnanci vytváří žákům podmínky, aby se zde žáci cítili spokojeně a bezpečně. Všichni žáci mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Jakékoli projevy šikanování, násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod. jsou v prostorách školy a při školních akcích přísně zakázány a jsou vždy považovány za hrubý přestupek proti Školnímu řádu. Snažíme se být školou, která vytváří pohodové školní prostředí se vzájemnou tolerancí sebe navzájem. V tomto ohledu nese každý zaměstnanec i žák svoji spoluzodpovědnost. Škola zajišťuje plnění minimálního preventivního programu, který učí žáky se distancovat od sociálně-patologických jevů (kouření, požívání alkoholu, omamných látek a drog, šikana, kyberšikana), odmítat projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí a zdržovat se hrubých výrazů a agresivního jednání.

Snažíme se, aby každý z nás, ať zaměstnanců či žáků, mohl považovat školu za místo, kde je rád a kam se těší.

2.3.4. Personální podmínky

PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Pedagogičtí pracovníci

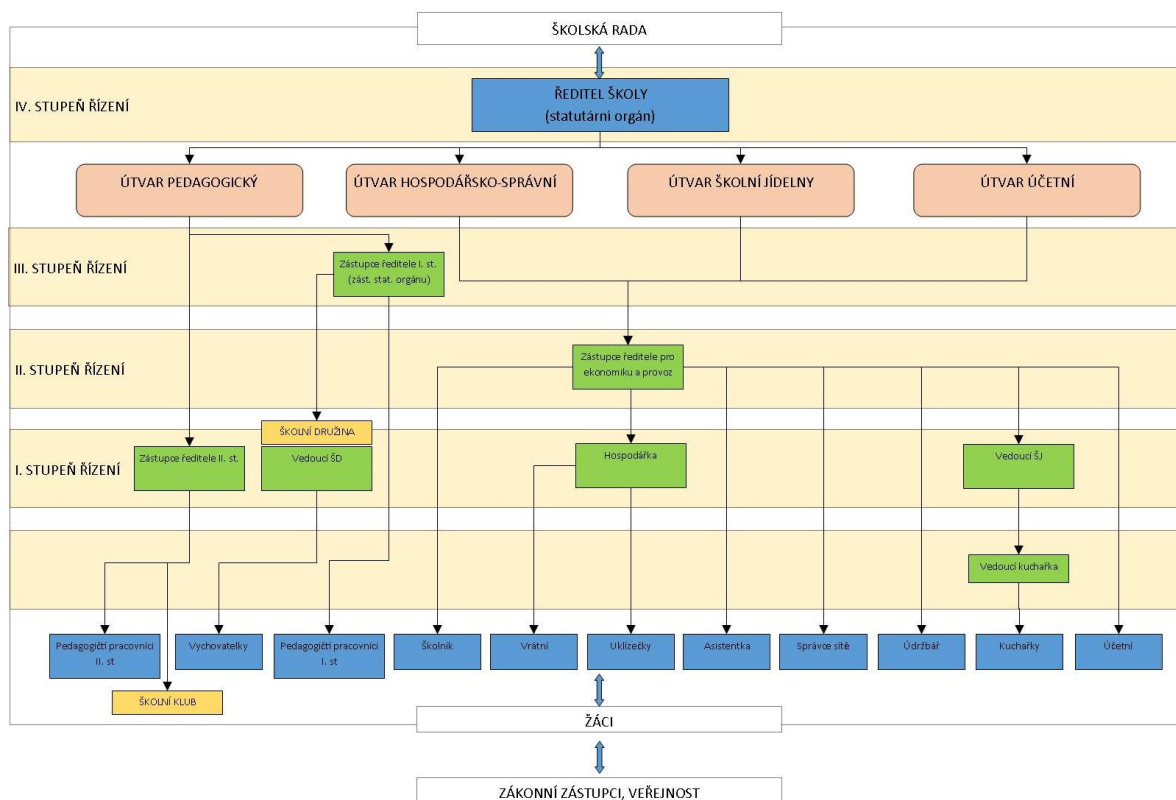
Ředitel školy	Kvalifikace v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění.
Zástupce ředitele pro 1. st.	
Zástupce ředitele pro 2. st.	
Učitel/ka 1. stupně	
Učitel/ka 2. stupně	
Asistent pedagoga	
Školní psycholožka	
Vychovatel/ka ve školní družině	
Vychovatel/ka ve školním klubu	

Nepedagogičtí pracovníci

Zástupce ředitele pro ekonomiku a provoz/účetní
Vedoucí školní jídelny
Vedoucí kuchař/ka
Kuchař/ka, THP
Kuchař/ka
Školník
Údržbář
Uklízeč/ka
Hospodář/ka
Asistent/ka
Účetní
Správce sítě
Vrátný/á

2.3.5. Organizační podmínky

V čele školy jako právního subjektu stojí statutární orgán organizace – ředitel školy. Škola se člení na tyto organizační útvary: **útvary pedagogický** – první stupeň, druhý stupeň, školní družina, školní klub, **útvary hospodářsko-správní**, **útvary účetní** a **útvary školní jídelny**. Organizační struktura školy je znázorněna následujícím grafickým schématem:



Základním poradním orgánem ředitele je **porada vedení**, která se koná pravidelně každý týden. Členy vedení jsou zástupce ředitele pro první stupeň, zástupce ředitele pro druhý stupeň a zástupce ředitele pro ekonomiku a provoz. Dle potřeby se porady účastní vedoucí jednotlivých organizačních útvarů, v případě projednávání specifické záležitosti i zainteresovaní zaměstnanci.

Jako poradní orgán ředitele funguje **širší vedení školy**, členy jsou zástupce ředitele pro první stupeň, zástupce ředitele pro druhý stupeň, zástupce ředitele pro ekonomiku a provoz, vedoucí metodického sdružení, předsedové komisí vzdělávacích oblastí: Jazyk a jazyková komunikace – cizí jazyk 1. st., Jazyk a jazyková komunikace – (Čj), Jazyk a jazyková komunikace – cizí jazyky 2. st., Matematika a její aplikace, školní psycholožka, výchovný poradce, metodik prevence, předseda ZOOS ČMOS PŠ. Porada širšího vedení školy se koná pravidelně 1-2x za měsíc, případně dle potřeby. Tento orgán probírá zásadní události chodu školy.

Pedagogickou radu zřizuje ředitel jako svůj poradní orgán, členy jsou všichni pedagogové. Pedagogické rady se konají jako hodnotící porady za každé čtvrtletí školního roku a dále se koná pedagogická rada jako příprava školního roku. Podle potřeby se pedagogické rady konají i mimořádně. O jednání se vyhotovuje záznam, se kterým se prokazatelně všichni pedagogové seznamují.

Provozní porady jsou věnovány otázkám organizačním a provozním, jsou určeny pro pedagogické i provozní zaměstnance. Konají se podle potřeby.

Metodické sdružení a komise vzdělávacích oblastí

Členy jednotlivých komisí jsou vyučující daných předmětů.

1. st. (1.-5. ročník)
Metodické sdružení
Jazyk a jazyková komunikace – cizí jazyk (Aj)
2. st. (6.-9. ročník)
Komise vzdělávací oblasti
Jazyk a jazyková komunikace – český jazyk a literatura (Čj)
Jazyk a jazyková komunikace – cizí jazyk (Aj, Nj, Fj, Rj, Šj)
Matematika a její aplikace (M, Mfs)
Informatika (I)
Člověk a společnost (D, Vo, Fig)
Člověk a příroda (F, Ch, PŘ, Z, PŘs, Lab)
Umění a kultura (Hv, Vv)
Člověk a zdraví (Vkf, Tv)
Člověk a svět práce (PČ, Tech)
AP
Metodické sdružení asistentů pedagoga

Porady se konají podle ročního plánu práce, nejméně při přípravě školního roku a vyhodnocování každého klasifikačního období.

Škola se při své činnosti řídí zejména základními organizačními směrnici, které tvoří součásti **organizačního řádu**.

2.3.6. Podmínky spolupráce školy a zákonných zástupců žáků

Dobrá komunikace se zákonnými zástupci našich žáků je jedním z hlavních cílů školy a na naší škole má dlouholetou tradici. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení zákonných zástupců do procesu vzdělávání svých dětí, toho není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout.

K informacím o výsledcích vzdělávání žáků slouží elektronické žákovské knížky. Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání svých dětí informováni průběžně, mimo jiné na třídních schůzkách nebo konzultacích jednotlivých vyučujících. Během školního roku jsou rovněž vyučující k dispozici zákonným zástupcům a žákům každý týden v rámci konzultačních hodin, které jsou zveřejněny na školních webových stránkách. Mohou ale také školu osobně navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, mohou využít kontakty telefonické či e-mailové.

Činnost školy je prezentována prostřednictvím webové stránky, školního časopisu a příležitostně prostřednictvím regionálního tisku či televize. Žáci pod vedením učitelů každoročně pro zákonné zástupce chystají vánoční besídku. Zákonní zástupci jsou zváni také na některé další akce (kulturní vystoupení, sportovní utkání, školní dílničky, konference k jednotlivým projektům, besedy s odborníky na daná témata atd.).

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, dva zástupci, učitelé, školní psycholožka, vychovatelky školní družiny a asistenti pedagoga. Jeden z vyučujících anglického jazyka je rodilý mluvčí. Práci ve školním klubu zajišťují pedagogičtí pracovníci, výjimečně také externisté. Sbor je smíšený s většinovou převahou žen, věkově pestrý, průměrný věk je kolem 40-45 let.

V souladu s vyhláškou č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění má škola k dispozici:

- a) plně kvalifikovaného výchovného poradce
- b) pracovníky pro výkon specializovaných činností, kteří absolvovali příslušné studium:
 - koordinátor ŠVP – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů
 - koordinátor ICT – v oblasti informačních a komunikačních technologií
 - koordinátor EVVO – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy
 - preventista sociálně patologických jevů

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, které je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence, školním psychologem a pedagogy s rozšířeným vzděláním v oblasti speciální pedagogiky. Školní psycholog a výchovný poradce jsou pedagogickými pracovníky, kteří zajišťují komunikaci a úzkou spolupráci se školským poradenským zařízením (ŠPZ).

Činnost školního poradenského pracoviště je zaměřena na poskytování speciálně pedagogických a psychologických služeb našim žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Naším cílem je vytvoření vhodných podmínek pro včasné odhalování problémů ve vzdělávání, v psychickém a sociálním vývoji žáků, a tím předcházení dalšímu rozvoji problémů. Snažíme se hlavně zkvalitnit sociální klima školy, zaměřit se na všechny, kdo navštěvují naši školu, i na děti, které nemají problémy, a vytvořit tak z naší školy místo, kde se všichni cítí bezpečně a spokojeně.

Zaměřujeme se hlavně na tyto základní činnosti:

1. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
2. Poskytování poradenských a konzultačních služeb z oblasti speciálně pedagogické, psychologické a preventivní
3. Prevence školní neúspěšnosti
4. Prevence sociálně-patologických jevů
5. Kariérové poradenství
6. Řešení výchovných problémů
7. Podpora spolupráce s rodinou

Všichni pedagogové jsou plně kvalifikovaní pro vzdělávání na daném stupni základní školy.

Naši pedagogové se průběžně dále vzdělávají absolvováním odborných seminářů a školení, samostudiem. Věnují se svým žákům i mimo vyučování, organizují pro ně různé akce, exkurze, turnaje a připravují je na olympiády a soutěže. Všichni pedagogové jsou také každoročně proškolení v problematice BOZP a požární ochrany.

2.5. Charakteristika žáků

Pro skladbu našich žáků jsou příznačné zejména následující rysy:

1. Kolem 40 % žáků dojíždí na naši školu každý den z jiných obcí okresu Uherské Hradiště či z obcí jiných okresů
2. Každý nový školní rok přichází do různých tříd, zejm. však do šesté, mnoho nových žáků
3. Naši školu navštěvuje nemalý počet žáků – cizinců
4. Jsme spádovou školou pro Dětský domov Uherské Hradiště

Tato charakteristika je obsažena v dlouholetém úsilí školy být moderním centrem vzdělávání v našem regionu. Výsledky ve vzdělávání našich žáků jsou dlouhodobě na vynikající úrovni, což ukazují i celostátní srovnávací testy, úspěchy v mnoha soutěžích a také počty přijatých žáků na střední školy, které si pro své další studium vybrali.

Prostřednictvím svých svobodně zvolených zástupců přijali žáci Žakovskou ústavu ZŠ UNESCO, jejíž všechny články vycházejí z obsahu Úmluvy o právech dítěte, která byla přijata 20. listopadu 1989 Valným shromážděním OSN a ke které přistoupila i Česká republika.

Žáci školy se mohou vyslovovat k otázkám školy prostřednictvím svého žakovského parlamentu. Touto cestou mohou vznášet dotazy, připomínky, přicházet s vlastními náměty na zlepšení práce školy a prostředí ve škole atd. Žakovský parlament se skládá z těchto orgánů: třídní sněm, žakovský parlament a žakovská rada.

2.6. Dlouhodobé projekty

viz Dodatek č. 1 – Seznam projektů a rozvojových programů pro školní rok xxx/xxx

viz Dodatek č. 2 – Dlouhodobé projekty (bližší popis)

2.7. Mezinárodní spolupráce

viz Dodatek č. 3: Mezinárodní spolupráce (bližší popis)

2.8. Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

2.8.1. Spolek rodičů a přátel dětí (SRPD)

Při škole pracuje Spolek rodičů a přátel dětí (SRPD), které si pro užší spolupráci s vedením školy volí hlavní výbor SRPD v čele s jeho předsedou. V průběhu školního roku pak vedení školy s předsedou SRPD úzce spolupracuje a projednává s ním, případně celým výborem SRPD, aktuální věci týkající se chodu školy, zejména výchovy a vzdělávání žáků.

Po projednání s vyučujícími každoročně předkládá ředitel školy předsedovi SRPD požadavky na jednotlivé činnosti, aktivity či odměny, které SRPD ze svých vybraných příspěvků financuje: např. odměny žákům při školních soutěžích či na konci roku, předplatné do objektů Slováckého muzea, preventivní besedy atd.

SRPD také významně podporuje finančními dary aktuální potřeby školy, např. nákupy moderních učebnic, učebních pomůcek či výpočetní techniky.

Je samozřejmostí, že na požádání SRPD se vedení školy účastní jeho schůzí.

Spolupráce SRPD a vedení školy je na velmi dobré úrovni. Každým rokem na jaře, již tradičně, SRPD organizuje společně se školou ples s polonézou, kterou v úvodu tančí žáci 9. tříd.

2.8.2. Školská rada

Školská rada má 9 členů – tvoří ji tři zástupci zřizovatele, tři zástupci zákonných zástupců našich žáků a tři zástupci pedagogických pracovníků. Školská rada je vedením školy pravidelně informována o činnosti školy, o výsledcích výchovy a vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji a vyjadřuje se k aktuálním problémům výchovy a vzdělávání žáků školy.

2.8.3. Školská poradenská zařízení a další odborná pracoviště

Škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými pracovišti – zejm. s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou Zlín (nejvíce s místním pracovištěm Uherské Hradiště), Speciálně pedagogickým centrem ve Zlíně či Střediskem výchovné péče HELP v Uherském Hradišti. V případě potřeby se obracíme na další odborná pracoviště a konzultujeme s nimi vhodné postupy.

2.8.4. Dětský domov v Uherském Hradišti

Vzhledem k faktu, že naši školu navštěvují děti z místního dětského domova, je nezbytná častá spolupráce pedagogických pracovníků obou organizací. Ta byla mj. také v termínu 01.09.2012 – 31.08.2014 realizována projektem školy, jejímž byl Dětský domov v Uherském Hradišti partnerem, financovaného Evropskou unií, jehož cílem byla podpora inkluze nebo zohlednění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podpora žáků mimořádně nadaných.

2.8.5. Organizace města Uherské Hradiště

Samozřejmostí je úzká spolupráce školy se zřizovatelem – Městem Uherské Hradiště – i ostatními organizacemi města: např. Klubem kultury v Uherském Hradišti, Městskou knihovnou Bedřicha Beneše Buchlovana, Slovákým divadlem, Slovákým muzeem.

2.8.6. Střední školy v Uherském Hradišti

Velkou výhodou pro spolupráci je sousedství dvou významných středních škol – Obchodní akademie, Vyšší odborné školy a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště a Střední školy průmyslové, hotelové, zdravotnické a Vyšší odborné školy Uherské Hradiště.

S první jmenovanou školou jsme navázali od šk. roku 2013-2014 spolupráci v rámci několika seminářů, které představují našim žákům současný svět ekonomiky, nejmodernější informační technologie a odbornou středoškolskou výuku cizích jazyků.

S druhou uvedenou školou jsme začali spolupracovat od šk. roku 2012-2013 v rámci technického vzdělávání při výuce pracovních činností v šestých a sedmých ročnících – mnohdy probíhá výuka právě v prostorách této střední školy, které jsou vybaveny nejmodernější technikou. V letech 2013-2015 jsme byli v tomto oboru partnery v projektu financovaného Evropskou unií, nyní na toto partnerství navazujeme a spolupráci dále rozšiřujeme.

Třetí školou, s níž jsme spolupracovali při zlepšování podmínek pro výuku a praktických dovedností žáků v přírodovědných a technicky zaměřených předmětech na ZŠ a SŠ, je Gymnázium Uherské Hradiště.

2.8.7. Další sociální partneři

Dalšími sociálními partnery školy je celá řada organizací, které se společně se školou podílejí na výchově a vzdělávání žáků – mnohdy v jejich volném čase.

V případě potřeby je zásadním partnerem školy Oddělení sociálně právní ochrany dítěte Města Uherské Hradiště.

Významným partnerem školy je v případě potřeby Centrum sv. Sára, které funguje v rámci Charity Uherské Hradiště. Podporuje rodiny nacházející se v obtížné životní situaci, která by mohla negativně ovlivnit vývoj dětí. Pracovnice pomáhají rodičům svou situaci aktivně řešit s cílem zkvalitnit život celé rodiny. Nabízejí podporu při vzdělávání, výchově a rozvíjení dítěte, pomoc při hledání zaměstnání, vedení domácnosti, v oblasti bydlení a finančního zajištění, doprovod při jednání na úřadech a ve školských zařízeních, posílení kladných vztahů s okolím aj.

V rámci prevence sociálně nežádoucích jevů spolupracujeme s nízkoprahovým zařízením pro děti a mládež TULIP. Zařízení TULIP poskytuje ambulantní, popřípadě terénní službu osobám ve věku od 12 do 26 let ohroženým sociálně patologickými jevy. Cílem služby je zlepšit kvalitu jejich života předcházením nebo snížením sociálních a zdravotních rizik souvisejících se způsobem jejich života, umožnit jim lépe se orientovat v jejich sociálním prostředí a vytvářet podmínky k řešení jejich nepříznivé sociální situace.

Dále spolupracujeme s Centrem poradenství pro rodinné a partnerské vztahy, Uherské Hradiště, a Dobrovolnickým centrem při Charitě Uherské Hradiště.

2.9. Vlastní hodnocení školy

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak škola nutně musí věnovat velkou pozornost právě procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku.

Povinnost vypracování vlastního hodnocení školy vychází z ustanovení § 12 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění. Evaluací se rozumí proces systematického shromažďování a analýzy informací podle určitých kritérií, který je předem naplánovaný a má jasně stanovené cíle, ke kterým směřuje. Výsledkem je zjištění aktuálního stavu školy v jasně stanovených oblastech. Vlastní hodnocení školy je hodnocení pohledem zevnitř, tedy zaměstnanci školy.

2.9.1. Hlavní oblasti vlastního hodnocení

I. Podmínky ke vzdělávání

- Materiální zdroje – budovy, učebny, sportoviště, učebnice, pomůcky, ICT
- Lidské zdroje – kvalifikovanost, spolupráce, aktivity pro školu, vztah k žákům a zákonným zástupcům, sebehodnocení
- Finanční zdroje – přímé náklady, provozní prostředky, mimorozpočtové zdroje

II. Průběh vzdělávání

- Organizace vzdělávání, zaměření školy
- Soulad výuky se školním vzdělávacím programem
- Přiměřenost cílů výuky k předpokladům žáků
- Využívání různých forem výuky, aktivita žáků, odpovědnost žáka za své učení, komunikace
- Využívání pomůcek, ICT
- Zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků
- Sebehodnocení

III. Podpora školy žákům, spolupráce se zákonnými zástupci, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, zákonných zástupců a dalších osob na vzdělávání

- Podpora sebedůvěry žáků, pochvaly a odměny, důvěra žáků k učitelům
- Spolupráce a vztah mezi zákonnými zástupci a školou (učiteli), podávání informací, zapojení zákonných zástupců do života školy
- Výchovné poradenství

- Prevence sociálně patologických jevů
- Prezentace školy na veřejnosti
- Spolupráce s institucemi a s jinými školami
- Školská rada a SRPD

IV. Výsledky vzdělávání žáků

- Hodnocení výsledků na úrovni školy
- Výsledky v testech InspIS Set, SCIO, CERMAT, NIQES, ostatní hodnotící nástroje
- Zapojení žáků do zájmové činnosti na škole
- Uplatnění a rozmístění absolventů k dalšímu vzdělávání

V. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- Organizační struktura a školní řád
- Rozdělení pravomocí a úkolů
- Přenos informací
- Činnost metodických orgánů
- Vedení lidí – týmová práce, komunikace, podpora iniciativy učitelů, práce se začínajícími učiteli
- DVPP
- Kontrolní činnost
- Plánování lidských zdrojů
- Klima školy

VI. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

- Hodnocení výsledků vzdělávání zákonnými zástupci, žáky, školou
- Celková úroveň výsledků školy
- Vliv vnějších podmínek na úroveň vzdělávání

2.9.2. Cíle a kritéria hodnocení

Cíle školy vycházejí z cílů základního vzdělávání stanovených ve školském zákoně a dále jsou rozpracovávány konkrétně tak, aby odpovídaly zaměření školy a představám jejího vedení, zaměstnanců, žáků a školské rady (tedy zástupců pedagogických pracovníků, zákonných zástupců žáků a zřizovatele).

Hlavní cíle:

- zajistit realizaci vzdělávání na naší škole podle vytvořeného školního vzdělávacího programu
- vytvořit příjemné, a přitom pracovní školní klima pro všechny
- zabezpečovat kvalitní výuku kvalitními pedagogy
- dosáhnout vysoké úrovně výchovné práce s cílem minimalizovat nevhodné chování žáků a jejich kázeňské přestupky
- udržet si dobré jméno školy s kladným vztahem veřejnosti k ní

Kritéria:

Tato kritéria se v podstatě shodují s dílčími body uvedenými v rámci jednotlivých oblastí autoevaluace v kapitole č. 2.9.1. Po zjištění výchozího stavu těchto kritérií si škola na každý školní rok stanovuje jednotlivé dílčí cíle, podle nichž bude svoji práci vyhodnocovat.

2.9.3. Nástroje hodnocení

V souladu s plánem autoevaluačních činností budeme používat zejména následující nástroje:

Pozorování – účast vedení školy např. na jednáních metodického sdružení a komisí vzdělávacích oblastí, na jednáních třídních učitelů se zákonnými zástupci žáků, záznamy třídních učitelů, výchovného poradce, školní psycholožky, metodika prevence sociálně patologických jevů, vzájemné hospitace učitelů, účast na jednání žakovského parlamentu, dívat se kolem sebe a nebýt k dění kolem lhostejný.

Kontrolní činnost vedení školy – dokumentace, hospitace, prohlídky, revize (frekvenci kontrol stanovuje plán kontrolní činnosti).

Realizace opatření pro zkvalitnění výuky (učební plány, úvazky).

Harmonogram dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Kontrola úrovně technického vybavení školy a dodržování hygienických předpisů.

Pohovory s učiteli, zaměstnanci školy, se zákonnými zástupci, se zástupci dalších institucí – řízené i neformální rozhovory, skupinové diskuse, pracovní porady, pedagogické rady atd.

Ankety, dotazníky – určené žákům, pedagogickým či nepedagogickým zaměstnancům školy, zákonným zástupcům, širší veřejnosti.

Sociometrické šetření prováděné školní psycholožkou.

Testové úlohy – standardizované i nestandardizované; např. nabídky dotazníků a testů společností InspIS Set, SCIO, CERMAT, NIQUES.

Srovnávací testy pro žáky jednotlivých ročníků.

Komplexní vyhodnocení testů, soutěží a výsledků přijímacího řízení na střední školy.

Konzultace se zákonnými zástupci žáků, účast zákonných zástupců na školních akcích, workshopy – např. vánoční besídky, dílničky.

Rozbory – školní dokumentace, žakovských prací a produktů, testů, výkazů apod.

Portfolia – tvořená žáky, pedagogy, vedením školy.

Hospitace a pohospitační rozhovory – záznamy (vedení školy, vedoucí metodického sdružení a komisí vzdělávacích oblastí, vzájemné hospitace mezi pedagogy).

Sebehodnocení práce pedagogických pracovníků a jejich hodnocení vedením školy.

Jednání metodického sdružení a komisí vzdělávacích oblastí – záznamy z těchto jednání.

Jednání školního poradenského pracoviště – záznamy z těchto jednání.

Jednání širšího vedení školy – záznamy z těchto jednání.

Pedagogické rady – záznamy z pedagogických rad – zhodnocení prospěchu a chování (za 1. a 2. pololetí), analýza výsledků vzdělávání.

Provozní porady – záznamy z těchto jednání.

Jednání školské rady – záznamy z těchto jednání.

Třídní schůzky – záznamy z třídních schůzek + vyhodnocení spolupráce se zákonnými zástupci po třídních schůzkách; **Individuální jednání se zákonnými zástupci** – zápisy z těchto jednání.

Jednání školního parlamentu – záznamy z těchto jednání.

Vyhodnocení naplňování plánu EVVO a minimálního preventivního programu.

Zprávy z pedagogicko-psychologické poradny, SPC.

SWOT analýza, analýza výsledků vzdělávání – v jednotlivých třídách, ročnících, stupních vzdělávání, konkrétních vyučovacích předmětech.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok – vypracování vlastního hodnocení školy za minulý školní rok, zapracování výsledků autoevaluace do výroční zprávy o činnosti školy a projednání na pedagogické radě.

Zprávy z kontrolní činnosti ČŠI, Krajské hygienické stanice, Finančního úřadu...

2.9.4. Časové rozvržení hlavních autoevaluačních činností

V průběhu celého školního roku

pozorování, kontrolní činnost vedení školy, pohovory, ankety, dotazníky, sociometrické šetření prováděné školní psycholožkou, testové úlohy – standardizované i nestandardizované (např. nabídky dotazníků a testů

společností InspIS Set, SCIO, CERMAT, NIQES...), srovnávací testy pro žáky jednotlivých ročníků, konzultace se zákonnými zástupci žáků, účast zákonných zástupců na školních akcích, workshopy, rozbory, portfolia, hospitace a pohospitační rozhovory, jednání metodického sdružení a komisí vzdělávacích oblastí, jednání školního poradenského pracoviště, jednání širšího vedení školy, pedagogické rady, provozní porady, jednání školské rady, třídní schůzky, individuální jednání se zákonnými zástupci, jednání školního parlamentu, zprávy z pedagogicko-psychologické poradny, SPC, účast ředitele školy na schůzích školské rady a výboru SRPD

1x ročně

vypracování vlastního hodnocení školy za minulý školní rok, zpracování výsledků autoevaluace do výroční zprávy o činnosti školy a projednání na pedagogické radě, testové úlohy (zejména pro žáky 5. a 9. ročníku), sebehodnocení práce pedagogických pracovníků a jejich hodnocení vedením školy, komplexní vyhodnocení testů, soutěží a výsledků přijímacího řízení na střední školy, realizace opatření pro zkvalitnění výuky (učební plány, úvazky), harmonogram dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrola úrovně technického vybavení školy a dodržování hygienických předpisů, vyhodnocení naplňování plánu EVVO a minimálního preventivního programu

K hodnocení lze využít např. srovnávací testy InspIS Set, SCIO, CERMAT a testování NIQES.

1x za 2-3 roky

dotazníky na klima školy pro žáky, učitele, zákonné zástupce, SWOT analýza

3. Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program (ŠVP) Základní školy UNESCO vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) a rozpracovává jej na základě zkušeností s výchovou a vzděláváním na naší škole.

3.1. Zaměření školy

*„Všechno, co je třeba, je vnést do školy a do učebny tolik světla,
kolik jenom dokážeme, poskytnout dětem tolik pomoci a vedení,
kolik potřebují a o kolik požádají, naslouchat s porozuměním, když
se jim chce mluvit, a potom uhnout z cesty. Můžeme jim důvěřovat,
že zbytek dojdou...“*

(John Holt: Jak se děti učí)

Výše zmíněné motto jednoznačně naznačuje filozofii naší školy, jak chceme žáky vzdělávat a učit. Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům a má reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. To vše chceme uskutečňovat v přirozeně příjemném, ale přitom pracovním prostředí pro všechny, v prostředí vzájemné důvěry. Usilujeme o to, aby veškeré dění ve škole probíhalo v duchu námi přijaté motivační věty:

„Škola – místo, kde jsem rád.“

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli jen encyklopedickým vědomostem, ale také pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě ve 21. století. Veškerá školní i mimoškolní práce přispívá k pozitivnímu rozvoji osobnosti každého žáka, k podpoře jejich talentu a nadání, k motivaci vzdělávat se a poznávat, získávat sebedůvěru.

Naším cílem je zkvalitnit výchovný a vzdělávací proces. Chceme žákům předat určitou sumu vědomostí, naučit je orientovat se ve světě a uvědomovat si jejich sounáležitost s přírodou, naučit je pracovat samostatně, dokázat si vyhledávat prameny a poučení. Kromě toho ale také naučit děti vystupovat slušně, ale suverénně, dokázat obhájit svou pravdu, umět říct svůj názor, chovat se slušně ke svému okolí. Žáky povedeme ke kladnému vztahu k místu bydliště, k místnímu regionu a jeho kultuře a tradicím. K tomu je nutné úzce spolupracovat se zákonnými zástupci našich žáků a mít jejich důvěru, otevřít školu veřejnosti organizováním různých akcí, získat pomoc zřizovatele a sponzorů.

Chceme dále budovat dobré jméno naší školy, která je přidruženou školou UNESCO, má bohatou historii, budovy umístěné v centru města, kvalitní a aprobovaný pedagogický sbor. Chceme, aby žáci i pracovníci školy byli hrdi na svou školu, budeme usilovat o pocit sounáležitosti se školou a pocit spoluodpovědnosti za dění ve škole.

V učebním plánu je kladen důraz na podporu výuky cizích jazyků. Klademe důraz na práci s informačními a komunikačními technologiemi – jejich zvládnutí, a především jejich přirozené využívání v dalších předmětech a činnostech žáků. V učebním plánu je samozřejmě věnována patřičná pozornost také přírodovědným a humanitním předmětům, které jsou vyučovány odborně, a jejich výuka je hodně doplňována praktickými aktivitami, projekty a exkurzemi. Zejména na praktické činnosti jsou zaměřeny předměty typu výchov.

Hlavní charakteristika a zaměření ŠVP:

Již od prvního ročníku na 1. stupni se žáci naší školy mohou intenzivně věnovat cizímu jazyku – v 1. a 2. ročníku dvěma hodinami týdně a ve 3., 4. a 5. ročníku čtyřmi hodinami týdně. Dle současného zájmu žáků se jako cizí jazyk vyučuje angličtina, v případě zájmu může být nahrazena francouzským, německým, ruským nebo španělským jazykem.

Na 2. stupni od 6. ročníku si pak žáci podle svého zájmu zvolí **zaměření jazykové, nebo přírodovědné**.

Jazykové zaměření nabízí žákům studium dalšího cizího jazyka – francouzského, německého, ruského nebo španělského, příp. anglického, a to třemi hodinami týdně v 6., 7., 8. a 9. ročníku, přičemž pokračuje studium prvního cizího jazyka v časové dotaci tří hodin týdně v 6., 7. a 9. ročníku a čtyř hodin týdně v 8. ročníku. Výuka je doplněna o konverzace v cizích jazycích.

Přírodovědné zaměření představuje nabídku volitelných předmětů zaměřených na přírodní vědy, přičemž nosným je přírodovědný seminář. V 8. a 9. ročníku mají žáci v přírodovědném zaměření tři hodiny týdně dalšího cizího jazyka, v současné době je preferován německý jazyk.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou společné postupy, metody, formy práce, aktivity uplatňované na naší škole tak, aby vedly k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý, úroveň dosažená na konci základního vzdělání tvoří základ pro další vzdělávání. RVP ZV vymezuje šest klíčových kompetencí: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní. Klíčové kompetence ve výchovně vzdělávacím procesu nestojí vedle sebe izolovaně, ale různými způsoby se prolínají (stejně jako strategie) a mají komplexní nadpředmětovou podobu.

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem:

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro další vzdělávání	Vysvětlujeme význam a smysl učení, vedeme žáky k pozitivnímu a zodpovědnému vztahu k učení, během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací, využíváme skupinovou práci a kooperativní učení, zadáváme samostatné i týmové práce a projekty, učíme žáka pracovat s chybou, dbáme na rozvoj sebehodnocení žáků, ve výuce se zaměřujeme na aktivní osvojování poznatků, umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, a podněcovat tak jejich tvořivost, individuálním přístupem dáváme žákům šanci prožít úspěch, žáci se zúčastňují či spoluorganizují různé soutěže a olympiády, zadáváme žákům zajímavé úkoly (i domácí).
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Navozujeme problémové situace – zadáváme úkoly, které předpokládají identifikování problému a nalezení vhodného řešení,

	při výuce motivujeme žáky v co největší míře úlohami z praktického života, snažíme se děti učit v souvislostech – tedy nejen izolovaná data jednotlivých oborů, ale vytvářet ucelený obraz světa, žáci využívají co největší počet zdrojů informací – kniha, internet, praktické pokusy, vlastní výzkum žáků.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Vytváříme prostor pro vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a postojů žáků, učíme žáky také naslouchat a vhodně reagovat (hodnocení svého výkonu, komunitní kruhy, formulace otázek atd.), pomáháme žákům rozvíjet jejich vyjadřovací schopnosti – ústní i písemné – ve vyučovacích hodinách i mimo ně (školní parlament, školní časopis, příspěvky na internet, rozhlasové relace atd.), podporujeme a rozvíjíme komunikaci s jinými školami.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a vážit si sebe i druhých	Do výuky zařazujeme skupinovou práci, žáci při ní zastávají různé role ve skupině, vedeme je ke spoluzodpovědnosti za svou skupinu, své okolí, za naše kulturní a přírodní dědictví a k ochraně životního prostředí, vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení, vytváříme pozitivní třídní i školní klima, vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy ve škole, k odmítavému postoji k protispoločenským a patologickým jevům a ke schopnosti svůj postoj vyjádřit.
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Seznamujeme žáky s jejich právy, odpovědností i povinnostmi a dbáme na jejich dodržování, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a školního řádu, respektujeme osobnosti žáků, nenecháváme bez povšimnutí i nejdrobnější náznaky projevů hrubého chování, šikanování, neúcty k osobám jiné rasy nebo náboženského smýšlení, pěstujeme k nim v žácích odmítavý postoj, žáci jsou vedeni, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice, měli kladný vztah ke svému okolí a přírodě, zapojujeme žáky do evropských projektů, teoreticky i prakticky je seznamujeme s kulturou jiných národů.
KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i možnosti a využívat získané vědomosti a dovednosti v zájmu rozvoje vlastních zájmů a rozvoje své profesní orientace	Do procesu učení zařazujeme projektové činnosti, skupinové i individuální práce, dbáme na hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí – to vede k uvědomování si důležitosti znát pracovní postupy a umět používat pracovní nástroje,

	systematicky vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků, motivujeme žáky a vedeme je k objektivnímu (pozitivnímu i kritickému) hodnocení vlastních schopností a jejich posouzení při volbě profesní orientace, výuku doplňujeme o praktické exkurze, nabídkou volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci, nabídkou zájmových útvarů a kroužků podněcujeme u žáků zájmové činnosti.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ učit žáky účelně pracovat s moderní výpočetní technikou a vést je k tomu, aby si uvědomovali nejen jejich přínos, ale také možná rizika a hrozby	Učíme žáky ovládat a využívat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, využívat digitální technologie a chápat jejich význam pro lidskou společnost, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání, často zdůrazňujeme a upozorňujeme na nutnost etického jednání v digitálním prostředí a na potenciální nebezpečí, s nimiž se mohou uživatelé setkat.

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola uplatňuje inkluzivní principy ve vzdělávání a je otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s mimořádným nadáním.

Na naší škole se tradičně vzdělávají žáci s různými handicapy, žáci z různého socioekonomického prostředí, žáci cizinci. Vždy se snažíme tyto žáky podpořit a vytvořit jim takové podmínky, aby jim bylo umožněno dosažení co nejlepšího vzdělání a žáci se rozvíjeli a realizovali svůj potenciál.

Školní poradenské pracoviště

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje a koordinuje tým školního poradenského pracoviště naší školy (dále ŠPP), který je tvořen výchovným poradcem, metodikem prevence, školním psychologem a pedagogy s rozšířeným vzděláním o oblast speciální pedagogiky. Školní psycholog a výchovný poradce jsou pedagogickými pracovníky, kteří zajišťují komunikaci a úzkou spolupráci se školským poradenským zařízením (ŠPZ).

Podpůrné opatření

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími opatřeními je realizována prostřednictvím podpůrných opatření prvního až pátého stupně. Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- **v oblasti metod výuky:**
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- **v oblasti organizace výuky:**
 - střídání forem a činností během výuky
 - u mladších žáků využívání skupinové výuky
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- **zařazení předmětů speciálně pedagogické péče:**
 - v případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné na základě doporučení ŠPZ a stupni podpory využít v IVP disponibilní časovou dotaci k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, např.:
 - Logopedická péče
 - Řečová výchova (rozvoj verbálních schopností)
 - Reeducace specifických poruch učení
 - Nácvik studijních strategií
 - Rozvoj grafomotorických dovedností
 - Rozvoj percepčních dovedností (zrakové, sluchové vnímání, prostorová a pravolevá orientace, vizuomotorika)
 - Zdravotní tělesná výchova
 - Nácvik sociálně-komunikačních dovedností
 - Rozvoj strategií řešení problémů
 - Podpora sebekontroly a regulace emocí
 - Relaxační techniky
 - Trénink pozornosti

Plán pedagogické podpory

Pracovníci ŠPP ve spolupráci s třídními učiteli a ostatními pedagogy pravidelně mapují vzdělávací potřeby žáků. Pokud se u žáka objeví potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu, jsou

stanovena školou podpůrná opatření prvního stupně. Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání.

Na začátku poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracovává školní poradenské pracoviště ve spolupráci s vyučujícími pedagogy **plán pedagogické podpory žáka**. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Pracovníci ŠPP koordinují celý proces vzniku tohoto dokumentu. Stanovují termín přípravy a organizují společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Plán pedagogické podpory má písemnou podobu a zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. S plánem pedagogické podpory jsou seznámeni žák, zákonný zástupce žáka, všichni vyučující žáka a další pedagogičtí pracovníci podílející se na realizaci tohoto plánu.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně průběžně vyhodnocujeme. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě plánu pedagogické podpory hodnotíme, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak a podpůrná opatření prvního stupně nejsou dostačující, doporučujeme zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení, kde proběhne diagnostika potíží žáka. Na základě diagnostiky ŠPZ je konzultováno a plánováno využití podpůrných opatření druhého až pátého stupně. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytujeme podpůrná opatření prvního stupně stanovených v plánu pedagogické podpory.

Individuální vzdělávací plán

Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, je vypracován individuální vzdělávací plán (IVP). Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a písemné žádosti zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán má písemnou podobu a obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.

V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o:

- a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka – **To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., v platném znění upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.**

Individuální vzdělávací plán žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně sestavuje pracovník ŠPP ve spolupráci s třídním učitelem a s dalšími pedagogy podílejícími se na výuce žáka či vyučujícími předmětů, ve kterých se projevují speciální vzdělávací potřeby žáka.

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Pracovník ŠPP zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Pracovník ŠPP po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP vedení školy a tyto údaje jsou zaznamenány do školní matriky.

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., v platném znění se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy,

upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., v platném znění upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., v platném znění. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.cz.

Speciálně pedagogická péče

V případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné na základě doporučení ŠPZ a stupni podpory využít v IVP disponibilní časovou dotaci k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

Tu na naší škole, zejména na 1. stupni, zajišťuje pedagog vzdělaný v oblasti speciální pedagogiky ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Speciálně pedagogická individuální nebo skupinová práce probíhá zpravidla v pracovně speciálního pedagoga mimo třídu, příp. v určené místnosti. Rozsah péče vychází z doporučení školského poradenského zařízení, z koncepce a podmínek školy. Pedagog zajišťující speciálně pedagogickou péči podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství zákonným zástupcům a metodickou podporu učitelům.

Asistent pedagoga

U žáků s potřebou individuální asistence ve výuce škola zajišťuje asistenta pedagoga, který spolupracuje se ŠPP, třídním učitelem a případně s dalšími vyučujícími při naplňování IVP. Asistent pedagoga poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání žáka (příp. více žáků) se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu stanoveném podpůrným opatřením. Pracuje podle pokynů jiného pedagogického pracovníka, podporuje samostatnost a aktivní zapojení žáka do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání, včetně poskytování školských služeb. K jeho hlavním činnostem patří pomoc žákovi v adaptaci na školní prostředí, při výuce a při přípravě na výuku, při výchovné a vzdělávací činnosti a při komunikaci s ostatními žáky, rodiči žáka a komunitou, ze které žák pochází. Poskytuje rovněž nezbytnou pomoc žákovi při sebeobsluze a pohybu během vyučování a při akcích pořádaných školou mimo místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání nebo školské služby. Při poskytování asistence se snažíme klást důraz na to, aby žák byl v co nejvyšší možné míře veden k samostatnosti.

Vytváření metodického a technického zázemí pro žáky s podpůrnými opatřeními

Naše škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření vytvářením potřebného metodického i technického zázemí. V rámci školy jsou realizována opatření umožňující žákům s potřebou

podpůrných opatření přípravu na vyučování (individuální podpora ze strany učitelů ve formě individuálních konzultací a doučování, využívání prostor školy k předškolní přípravě v době mimo vyučování apod.).

V případě tělesného postižení žáka zatím není bezbariérový přístup vyřešen v budově na ulici Hradební, kde jsou třídy 1.-3. ročníku. Nyní je nutné zajistit přesun žáka na vozíčku s externí pomocí – vynesení do schodů. V současné době je vyřešen bezbariérový přístup v Hlavní budově školy – v pravé části, do budoucna je počítáno s instalací výtahu také do levé části. Při výuce těchto žáků je vždy pamatováno na vhodné umístění kmenové třídy či speciální rozvrh výuky v učebnách.

Při zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nabízíme nejen žákům a zákonnými zástupcům, ale i pedagogům školy pravidelné konzultace se školní psycholožkou, která je ve škole přítomna každý den.

Spolupráce a zapojení dalších subjektů v rámci vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními

V rámci péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Zlín, zejm. pracoviště Uherské Hradiště, Střediskem výchovné péče HELP a Speciálně pedagogickými centry ve Zlíně.

Škola také spolupracuje s neziskovými organizacemi a dalšími subjekty vyvíjejícími aktivity v oblasti práce s dětmi a žáky ze sociálně znevýhodňujícího prostředí. Velmi úzkou spoluprací jsme navázali s Centrem sv. Sára (sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi) v Uherském Hradišti, která nabízí a zajišťuje určeným žákům v rámci svých služeb zdarma možnost doučování proškoleným dobrovolníkem na půdě naší školy.

3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Jsme škola, která nabízí možnost rozšířené výuky cizích jazyků. Z tohoto důvodu naši školu navštěvují také žáci z „nespádových“ oblastí, kteří přichází za touto nabídkou. Proto je na naší škole hodně žáků se studijními předpoklady. Pro naše učitele je samozřejmostí, že zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků od nich vyžaduje náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Vzdělávací obsahy předmětů jsou doplněny, rozšířeny a prohlubovány. Chceme motivovat žáky k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které prezentují nadání dítěte.

Škola rozvíjí talent a mimořádné nadání dětí. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracujeme s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavujeme a realizujeme IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků vycházíme z principů individualizace, např. zadáváním specifických úkolů, umožňováním vlastních postupů řešení, zapojením do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, zapojováním do soutěží a olympiád. Máme snahu nechat tyto žáky projevit a uplatnit vlastní znalosti, dovednosti a názory ve školním prostředí.

Snažíme se být vnímaví ke specifikům mimořádně nadaných žáků. Často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování, vedeme je k rovnému přístupu ke spolužákům, k toleranci, k ochotě pomáhat slabším. Třídní učitelé se soustřeďují na podporu a vedení mimořádně nadaných žáků, zohledňují třeba jejich občas problematický přístup k pravidlům školní práce, vlastní pracovní tempo atd.

Od školního roku 2010/2011 se škola zaměřila na specifitější vzdělávání nadaných žáků, u kterých je nadání doloženo vyjádřením školního poradenského zařízení. Bližší spolupráce je navázána s pracovišti v Uherském Hradišti a Kroměříži, která jsou součástí Krajské pedagogicko-psychologické poradny Zlín.

Školní poradenské pracoviště

Péči o žáky mimořádně nadané zajišťuje a koordinuje tým školního poradenského pracoviště naší školy (dále ŠPP), který je tvořen výchovným poradcem, metodikem prevence, školním psychologem a pedagogy s rozšířeným vzděláním o oblast speciální pedagogiky. Školní psycholog a výchovný poradce jsou pedagogickými pracovníky, kteří zajišťují komunikaci a úzkou spolupráci se školským poradenským zařízením (ŠPZ).

ZPŮSOB PRÁCE S ŽÁKY MIMOŘÁDNĚ NADANÝMI

1. Vyhledávání intelektově nadaných žáků ve spolupráci s rodiči a pedagogy

Pokud se žák jeví pedagogovi jako mimořádně nadaný, popřípadě pokud se na pedagoga obrátí zákonní zástupci, kteří se domnívají, že jejich dítě by mohlo být mimořádně nadané, následuje etapa přímé podpory žáka ve výuce učitelem nebo jiným pedagogickým pracovníkem. Slouží ke zmapování možných forem podpory žáka. Pokud nepostačuje tato forma podpory a žákovo nadání vyžaduje součinnost více pedagogických pracovníků, je vytvářen plán pedagogické podpory (PLPP zpracování plánu pedagogické podpory prvního stupně), pozornost je zde věnována i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami pro případ výskytu tzv. dvojí výjimečnosti. Dále popřípadě následuje spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, kde je dítě vyšetřeno a následně stanoveno, zda se skutečně jedná o žáka o mimořádně nadaného.

Podle odborníků mají nadané děti některé z těchto charakteristik:

(Jolana Lazníbatová: Nadané dítě)

- časně čtenářství
- rychlé tempo učení
- vlastní způsob učení
- široké spektrum zájmů
- bohatá slovní zásoba
- vynikající paměť a pozornost, předčasný vývin (např. matematice, jazyce...)
- zájem o náročná témata z historie, náboženství, etiky apod.
- pružnost myšlení
- bohatá fantazie, originální nápady
- originalita při řešení úloh
- kreativní myšlení
- nízká unavitelnost v duševních činnostech
- často menší potřeba spánku
- perfekcionismus
- schopnost kritického a sebekritického myšlení
- radost z intelektuálních aktivit

k negativním charakteristikám lze uvést:

- emocionální citlivost a zranitelnost
- častá impulzivnost a výbušnost, prudké reakce
- nemá rád rutinní a předvídatelné činnosti
- může být netolerantní k nedokonalosti vůči sobě i ostatním
- přecitlivěle reaguje na kritiku
- je nervózní, když mu tempo práce ve třídě připadá nedostatečně aktivní, nebo když nevidí jasný pokrok v práci

Žák mimořádně nadaný má ve škole jiné vzdělávací potřeby, potřebuje stále nové, náročnější a podnětné informace. Mívá vyšší pracovní tempo, chce řešit úkoly vlastními postupy, mívá výbornou paměť. Potřebuje podporu originálního myšlení, vědět, že může klást otázky. Důležitá je i potřeba rozšiřujícího a obohacujícího učiva, náročnějších učebních materiálů.

Důležité je odlišit žáka nadaného a žáka mimořádně nadaného, k čemuž napomáhají etapa přímé podpory žáka ve výuce učitelem nebo jiným pedagogickým pracovníkem a podpůrná opatření 1. stupně.

Například:

Žák nadaný	Žák mimořádně nadaný
Zná odpovědi	Klade další otázky
Přesně kopíruje zadané úkoly	Vytváří nová řešení
Chápe významy	Dělá samostatné závěry
Zajímá se	Je zvědavý
Snadno se učí	Všechno už ví
Odpovídá na otázky	Zajímají ho detaily, rozpracovává
Přijímá informace, vstřebává je	Využívá informace
Vymýšlí úlohy a samostatně je řeší	Iniciuje projekty

2. Zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) na základě absolvovaného vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně

Individuální vzdělávací plán se vypracuje nejpozději do 1 měsíce od nástupu žáka mimořádně nadaného do školy, popřípadě po zjištění jeho nadání v pedagogicko-psychologické poradně.

Na základě vyšetření z pedagogicko-psychologické poradny bude třídním učitelem vypracován individuální vzdělávací plán pro daný školní rok. Tento plán bude respektovat osobní možnosti, míru nadání žáka a specifika každého z žáků mimořádně nadaných v daných předmětech.

V průběhu školního roku pracují s dítětem pedagogové s účinnou komunikací a taktem. Důležitá je tolerance ke zvláštnostem dítěte, empatie, nadhled, laskavý humor a adaptabilita pedagoga, nutnost přizpůsobení se situacím ve výuce s ohledem na individuální potřeby žáků mimořádně nadaných.

3. Stanovení pedagoga, který bude pracovat s žákem nad rámec výuky, bude sledovat vývoj žáka mimořádně nadaného a komunikovat se školským poradenským zařízením. (Nejvhodnějším se zde jeví třídní učitel).

KONKRÉTNÍ ZPŮSOBY PRÁCE S ŽÁKY MIMOŘÁDNĚ NADANÝMI

Naše základní škola navazuje na dlouholetou tradici práce s žáky mimořádně nadanými. Dříve se jednalo o žáky s převážně jazykovým nadáním, nyní je tato oblast rozšířena o možnost individuálního růstu dětí s nadáním ve všech oblastech. S žáky ve vyučování se bude pracovat na základě individuálního vzdělávacího plánu. Osvědčilo se i používání týdenních plánů, které by bylo možno nahradit i plány měsíčními. Zde je výhledově zpracována činnost pro daného žáka v předmětu, ve kterém se projevilo jeho mimořádné nadání. S žákem se pracuje s individuálním přístupem dle doporučených podpůrných opatření od 1. do 4. stupně.

Možnosti práce ve vyučování:

1. Individuální práce pedagoga s žákem, kdy žák po vypracování povinných úkolů bude pracovat s materiály obohacujícími a rozšiřujícími učivo, popřípadě dle možností žáka a možnosti práce pedagoga s tímto žákem ve vyučování, pracovat osobním tempem a přistoupit k možnosti rychlejšího probírání učiva – akceleraci.
2. Po dokončení povinných úkolů může žák pracovat na projektu, který odpovídá jeho nadání v daném předmětu a jehož téma stanovil vyučující. Vhodné jsou projekty, které žák bude následně prezentovat před třídou, a přispěje tak k rozšíření a obohacení učiva, zpestření vyučovací hodiny.
3. Pomoc slabším žákům při pochopení zadání úkolů, při opakovaném vysvětlování již probraného učiva.
4. Příprava na účast v soutěžích.
5. Skupinová práce, kdy je vytvořena skupina, ve které jsou mimořádně nadaní a nadaní žáci, kteří pracují s náročnějšími úkoly, dostávají rozšiřující a obohacující učivo, popřípadě společně pracují na projektu.
6. Vytváření portfolia žáka mimořádně nadaného – ukládání jeho výtvorů, produktů, fotografií, nahrávek apod., které dokládají vývoj žáka.
7. **V případě dvojí výjimečnosti** se respektují možnosti žáka vzdělávat se, při snaze dosahovat odpovídajících výstupů, pro žáka maximálních. Úpravy organizace a průběhu vzdělávání žáka ve třídě respektují specifika podmínek, které usnadní vzdělávání žáka, včetně možností úpravy pracovního prostředí a pracovního místa žáka, využívání speciálních učebních a kompenzačních pomůcek a postupů. Dle doporučení poradenského pracoviště v odůvodněných případech probíhá podpora organizace výuky s asistentem pedagoga nebo dalším pedagogickým pracovníkem.
8. **Na základě doporučení poradenského pracoviště (PPP) a organizačních možností školy je umožněna návštěva a práce žáka ve vyšších ročnících v předmětech, které odpovídají jeho nadání.**

Možnosti práce mimo vyučování:

1. Zapojení žáka v kroužcích odpovídajících jeho zájmům a schopnostem.
2. Práce na projektech po vyučování, kdy téma projektu může určit i samotný žák dle svých zájmů a je při vytváření projektu veden pedagogem. Vhodné je opět využití výsledků těchto projektů při výuce, jejich prezentace žákem, popřípadě umístění v prostorách školy.
3. Kognitivní trénink – práce s materiály podporující rozvoj schopností žáka formou rébusů, hádanek a logických úloh.
4. Účast na soutěžích, např. Logické olympiádě.
5. Práce se skupinkami žáků mimořádně nadaných a žáků nadaných v rámci jednotlivých ročníků nebo zaměření žáků.
Práce po vyučování s pedagogy specializovanými na daný předmět. (Např. druhostupňový učitel může pracovat s žáky mimořádně nadanými z 1. stupně).

Dle nabídky a potřeb žáků je možné zapojit se do spolupráce s externími organizacemi zabývajícími se vzděláváním žáků mimořádně nadaných (např. Mensa ČR apod.).

3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. RVP vymezuje pro etapu základního vzdělávání těchto šest průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Obsah každého průřezového tématu je pak rozpracován do tematických okruhů.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů (vyučovacích předmětů). Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů nebo jejich obsah realizujeme formou projektů. Tak žáci používají znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Z výše uvedeného je patrné, že průřezová témata prostupují celým vzděláváním (nejen základním) a svým formativním a velmi obsažným charakterem vstupují do mnoha činností ve výuce i mimo ni. Jejich realizaci můžeme tedy najít v každém předmětu. Zde uvádíme pouze plánované začlenění všech průřezových témat a jejich tematických okruhů do výuky na naší škole.

Použité zkratky: INT – Integrace do vzdělávacího oboru (vyučovacího předmětu)

PRO – Projekt

3.5.1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** v základním vzdělávání reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Vztah osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví – psychohygieně, komunikaci, mezilidským vztahům. Úzká je vazba ke vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**, a to k Výchově k občanství a k jejím částem "Člověk ve společnosti", "Člověk jako jedinec". Konkrétně k tématům "lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití" (Člověk ve společnosti) a "podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj" (Člověk jako jedinec). Všechna tato témata jsou v Osobnostní a sociální výchově vnímána jako samostatná. Osobnostní a sociální výchova klade důraz na získávání praktických dovedností spjatých s uvedenými tématy. Vazba ke vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** se týká evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace a seberegulujícího jednání jako základního ekologického principu. Nabízí též možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí. Vazba na vzdělávací oblast **Umění a kultura** se týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického – jako např. estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa. Propojení se vzdělávací oblastí **Člověk a zdraví** je vhodné v tématech reflektujících fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vyjádřených situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rovněž přispívá k realizaci vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**, zejména zdokonalováním dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
- formuje studijní dovednosti
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

Rozvoj schopností poznávání

1. stupeň:

Den dětí (1.-5. ročník)

Noc s Andersenem (4. ročník)

1. ročník	Aj	Práce s hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků
	Prv	Charakteristika ročních období, vánoční a velikonoční zvyky
2. ročník	Aj	Práce s hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků
	Prv	Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Prv	Země, v níž žijeme, okolí našeho bydliště
4. ročník	Čj	Zvířecí hrdinové v literatuře
	Přv	Třídění a recyklace odpadu
5. ročník	Čj	Vyjádření dojmů z četby
	Přv	Třídění a recyklace odpadu; ekologické chování

2. stupeň:

Noc s Andersenem (6. ročník)

6. ročník	Čj	Tvarosloví – text o zásadách společenského chování – hledání souvislostí – pravidla chování mezi spolužáky – diskuse, vytváření modelových situací
7. ročník	Čj	Literární žánry prózy a literární prostředky
	Lab	Kroužkovci – žížala obecná, stavba slepičího vejce
8. ročník	Čj	Díla českého a světového realismu
	Ch	Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
9. ročník	F	Vznik, vývoj a zánik hvězd (projekt)
	Pč	Trh práce, povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností

Sebepoznání a sebepojetí

1. stupeň:

Pasování na čtenáře (1. ročník)

Pěvecká soutěž (1.-5. ročník)

Vánoční besídka (1.-5. ročník)

1. ročník	Čj	Praktické čtení
	Prv	Orientace v místě bydliště, rodina, domov, škola
2. ročník	Čj	Slohové vyprávění
	Prv	Jsem školák – cesta do školy, škola, třída, spolužáci
3. ročník	Čj	Praktické čtení a literatura
	Prv	Místo, kde žijeme – domov, rodina, škola
4. ročník	Vv	Poznání sama sebe
5. ročník	Vv	Výtvarné znázornění postavy

2. stupeň:

6. ročník	KoAj	Já a moje rodina
7. ročník	Nj	Etiketa
		+ 9. ročník Př. zam.
	Šj	Vyjádření povinností
	Vv	Vlastní prožívání, vyjádření emocí, pocitů
	KoAj	Rodina a rodinné vztahy
9. ročník	Čj	Avantgarda, témata Futurismus, Dadaismus, Poetismus, Surrealismus
	Vv	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly
	Vkz	Osobnostní a sociální rozvoj
	Pč	Trh práce, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
	KoAj	Moje psychika

Seberegulace a sebeorganizace

1. stupeň:

Drakiáda (1.-2. ročník)

Atletická olympiáda (1.-5. ročník)

5. ročník	Vv	Výtvarné vyjádření (Čím budu?)
-----------	----	--------------------------------

2. stupeň:

6. ročník	Vo	Režim dne, péče o zdraví, volný čas – beseda
	Tv	Význam rozcvičení, nízký start, technika atletických disciplín
9. ročník	Vkz	Osobnostní a sociální rozvoj
	Pč	Volba profesní orientace, osobní zájmy a cíle

Psychohygiena

1. stupeň:

Drakiáda (1.-2. ročník)

Divadelní nebo filmové představení (1.-5. ročník)

4. ročník	Přv	Člověk a příroda (třídění organismů podle atlasů a klíčů)
5. ročník	Přv	Člověk v přírodě (rozšíření půd; společenstva živých organismů v ČR)

2. stupeň:

8. ročník	Vkz	Zdravý způsob života a péče o zdraví
9. ročník	Vkz	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, osobnostní a sociální rozvoj
	Pč	Volba profesní orientace, osobní vlastnosti a schopnosti, tělesný a zdravotní stav

Kreativita

1. stupeň:

Recitační soutěž (1.-5. ročník)

Velikonoční dílničky (1.-5. ročník)

Vánoční dílničky (1.-5. ročník)

1. ročník	Vv	Vlastní tvorba dětí
2. ročník	Vv	Vlastní tvorba dětí
3. ročník	Vv	Vlastní tvorba dětí
4. ročník	Vv	Vlastní tvorba dětí
5. ročník	Vv	Vlastní tvorba dětí

2. stupeň:

6. ročník	D	Pravěk – výroba pravěkého výrobku – soutěž žáků 6. tříd
	Vv	Subjektivní vyjádření fantazijních představ – Člověk a portrét
	Pč	Ikebana, práce se dřevem
7. ročník	Vv	Uplatnění subjektivního vizuálního vyjádření
	Pč	Praktická příprava pokrmů
8. ročník	Vv	Poznatky uplatněné ve vlastní tvorbě
9. ročník	Čj	Literární soutěže, vlastní literární tvorba
	Fj	Cesta do budoucnosti – projekt Dotazník
	Šj	Dopis, e-mail
	Vv	Reklama – propagační materiály
	Pč	Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb, možnosti vzdělávání

Poznávání lidí

1. stupeň:

Škola v přírodě – dle možností (1.-5. ročník)

Divadelní nebo filmové představení (1.-5. ročník)

1. ročník	M	Manipulace s předměty, počítání prvků
	Prv	Lidé kolem nás, lidé a čas
2. ročník	M	Slovní úlohy
	Prv	Lidé kolem nás, činnosti dětí ve škole
3. ročník	M	Sčítání a odčítání 0-1000, slovní úlohy
	Prv	Lidé kolem nás, příbuzní, spolužáci, spoluobčané
4. ročník	M	Sčítání a odčítání čísel do 100 000, slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi
	VI	Vznik, vývoj a současná podoba měst
5. ročník	M	Slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi

2. stupeň:

Poznávání lidí

6. ročník	Aj	Denní režim
	KoAj	Rodina a lidé kolem nás
7. ročník	Z	Regionální geografie Ameriky, Asie, Evropy – beseda, reportáže a pořady z internetu + koláž

Mezilidské vztahy

1. stupeň:

Divadelní nebo filmové představení (1.-5. ročník)

Mc'Donald's Cup (2.-5. ročník)

Zpívání u vánočního stromu (1.-2. ročník)

1. ročník	M	Manipulace s předměty, počítání prvků
	Prv	Lidé kolem nás, spolupráce a trávení volného času mezi lidmi
2. ročník	M	Slovní úlohy
	Prv	Lidé kolem nás, vztahy mezi členy rodiny, mezi lidmi obecně
3. ročník	M	Násobení a dělení v oboru malé násobilky, slovní úlohy
	Prv	Lidé kolem nás, uvědomování si vlastního chování a respektování soužití lidí
4. ročník	M	Malá a velká násobilka, slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi
5. ročník	Aj	Rodina a přátelé
	M	Slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi

2. stupeň:

6. ročník	Hv	Hudba a tanec – pohybový doprovod znějící hudby
	KoAj	Rodinné vazby
7. ročník	Čj	Tvorba antických autorů
	Aj	Mezilidské vztahy v rodině, přátelství, pravidla chování
	Nj	Stravování a kultura stolování + 9. ročník PŘ. zam.
	Vo	Pomoc lidem v nouzi, lidská solidarita, rovné postavení mužů a žen
	KoAj	Rozšířená rodina, náhradní rodina
8. ročník	Nj	Evropa – státy Evropy – třídní projekt
	Rj	Evropa – státy Evropy – třídní projekt; Kulturní život v Rusku – galerie a divadla, Moskva – Praha – referáty
	Vkz	Vztahy mezi lidmi

Komunikace

1. stupeň:

Mc'Donald's Cup (2.-5. ročník)

Škola v přírodě (1.-5. ročník)

1. ročník	Aj	Komunikace pomocí předmětů
	M	Manipulace s předměty, počítání prvků
2. ročník	M	Převádění jednotek času
3. ročník	M	Slovní úlohy
4. ročník	M	Práce s daty, slovní úlohy
	I	Digitální technologie
	Přv	Jednotlivá společenstva (předávání osobních zkušeností z cest)
	VI	Náš domov
5. ročník	Aj	Komunikace v každodenním životě (komunikační hry, rozhovory)
	M	Práce s daty, slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi
	Přv	Základní lidská práva, pravidla slušného chování a mezilidské vztahy
	VI	Náš region
	I	Graf, schémata, ovládání pohybu postavy

2. stupeň:

6. ročník	Aj	Můj denní režim – rozhovory mezi žáky
	Nj	Představení sebe a své rodiny + 9. ročník PŘ. zam.
	Rj	Představení sebe a své rodiny – třídní projekt
	Šj	Jednoduchý popis osoby a předmětů
	I	Kódování a šifrování dat a informací

8. ročník	KoAj	Prázdniny a zážitky z prázdnin
	Aj	Komunikace v různých situacích
	Fj	Moje město – projekt Pryč ze školy: realizace – vycházka do města, popis města
	Rj	Téma: Mapa Evropy, státy Evropy – třídní projekt
	Šj	Konverzace se zaměřením na techniku mluveného projevu
9. ročník	KoAj	Komunikace v různých situacích
	Aj	Rozhovory na aktuální téma
	Nj	Prázdniny v Rakousku – sestavování dopisu německému kamarádovi – komunikace s německy mluvícími zeměmi, hledání přátel a komunikace s nimi v zahraničí
	Šj	Dramatizace příběhu
	Vkz	Změny v životě člověka a jejich reflexe
	KoAj	Komunikace v různých situacích

Kooperace a kompetice

1. stupeň:

Mc'Donald's Cup (2.-5. ročník)

Atletická olympiáda (1.-5. ročník)

1. ročník	M	Manipulace s předměty, počítání prvků
2. ročník	M	Převádění jednotek času, slovní úlohy
3. ročník	M	Slovní úlohy
4. ročník	M	Dělení čísel jednociferným dělitelem, slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi
	Přv	Fauna a flora jednotlivých společenstev, přizpůsobivost organismů s důrazem na regionální geografii
5. ročník	M	Číselné a obrazové řady, magické čtverce, prostorová představivost
	Přv	Třídění organismů do skupin, regionální geografie

2. stupeň

6. ročník	Aj	Restaurace – objednávání jídel, měnové jednotky
9. ročník	Čj	Tvarosloví – text o konzumaci alkoholu mladistvými – hledání souvislostí – anonymní průzkum mezi spolužáky – PRO/preventivní program pro žáky
	D	Dějiny 20. století – workshopy k filmům o totalitních režimech

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

1. stupeň:

Turnaj v sudoku (2.-5. ročník)

Matematická soutěž (2.-5. ročník)

Pythagoriáda (4.-5. ročník)

1. ročník	Čj	Uvolňovací cviky
	M	Vyhledávání určitých tvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru
	Přv	Vztahy mezi lidmi, tolerance a slušnost
2. ročník	Čj	Vyjadřování ústní a písemné
	M	Slovní úlohy, písemné algoritmy početních operací
	Přv	Lidé a čas, orientace v čase
3. ročník	Čj	Zásady slušného chování
	Přv	Místo, kde žijeme – orientace, bezpečnost
	Tv	Pohybové hry, překážková dráha
4. ročník	Přv	Ochrana přírody a lidských výtvorů
	Tv	Pohybové hry
5. ročník	Přv	Ochrana přírody a lidských výtvorů

VI	Planeta Země
Tv	Pohybové hry

2. stupeň:

6. ročník	M	Jednotky délky, obsahu, objemu, Geometrická tělesa – skládání těles, tvorba modelů, výroba papírových modelů, tvorba matematických pohádek na různé slovní úlohy, podpora tvůrčího myšlení a prostorové představivosti
	Mfs	Logické úlohy, zajímavé matematické a fyzikální úlohy, úlohy z matematických soutěží a testů
7. ročník	M	Trojúhelníky, čtyřúhelníky, Středová souměrnost – skupinové práce, tvorba nejzajímavějších rovinných obrazců, soutěže žáků ve třídě, hledání geometrických obrazců v praktickém životě a v přírodě (listy, stromy apod.), vyhledávání souvislostí a rozborů k tomu, diskuse mezi žáky, vyhodnocování a stanovení závěru učitelem
	Mfs	Logické úlohy, zajímavé matematické a fyzikální úlohy, úlohy z matematických soutěží a testů
8. ročník	Aj	Zdravotní problémy, návštěva lékaře
	M	Výrazy, mnohočleny
		Konstrukční úlohy – použít komentované rýsování, kruh, kružnice, válec, vzájemná poloha kružnic
9. ročník	KoAj	Péče o zdraví
	M	Výrazy, Slovní úlohy – vyhledat úlohy v knihovně, na internetu, třídění informací, práce s textem, diskuse, vedení dialogu, podpora tvůrčího a logického myšlení, představivosti, shromažďování materiálů z novin, časopisů, vyhodnocování mezi žáky, rozborů – možné využití do budoucí profese, uplatnění v praxi
		Početní hlavolamy a hříčky
		Tělesa, jejich objem a povrch

Hodnoty, postoje, praktická etika

1. stupeň:

Vánoční besídka (1.-5. ročník)

Den Země (1.-5. ročník)

1. ročník	Čj	Příprava na psaní
	Prv	Vztahy mezi lidmi, postoje, etika
2. ročník	Čj	Povídání o pohádkách
	Prv	Lidé a čas, minulost, přítomnost, budoucnost
3. ročník	Čj	Vyprávění podle obrázků
	Prv	Místo, kde žijeme, riziková místa a situace
4. ročník	Přv	Poznávání chráněných oblastí našeho okolí
5. ročník	Čj	Poslech a reprodukce vlastními slovy
	Přv	Základní globální problémy, PRO – Den Země
	VI	Putování po Evropě

2. stupeň:

7. ročník	Aj	Pravidla chování (modální slovesa)
	Šj	Rodinné vazby
	KoAj	Globální problémy
8. ročník	Čj	České národní obrození

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Tematický okruh	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	INT/Aj, Prv	INT/Aj, Prv	INT/Prv	INT/Čj, Přv	INT/Čj, Přv	INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj, Ch	INT/F, Pč PRO/F
Sebepoznání a sebepojetí	INT/Čj, Prv	INT/Čj, Prv	INT/Čj, Prv	INT/Vv	INT/Vv	INT/KoAj	INT/Nj, Šj, Vv, KoAj		INT/Čj, Nj, Vv, Vkz, Pč, KoAj
Seberegulace a sebeorganizace					INT/Vv	INT/Vo, Tv			INT/Vkz, Pč
Psychohygiena				INT/Přv	INT/Přv			INT/Vkz	INT/Vkz, Pč
Kreativita	INT/Vv	INT/Vv	INT/Vv	INT/Vv	INT/Vv	INT/D, Vv, Pč	INT/Vv, Pč	INT/Vv	INT/Čj, Fj, Šj, Vv, Pč PRO/Fj
Poznávání lidí	INT/M, Prv	INT/M, Prv	INT/M, Prv	INT/M, VI	INT/M	INT/Aj, KoAj	INT/Z		
Mezilidské vztahy	INT/M, Prv	INT/M, Prv	INT/M, Prv	INT/M	INT/Aj, M	INT/Hv, KoAj	INT/Čj, Aj, Nj, Vo, KoAj	INT/Nj, Rj, Vkz PRO/Rj	INT/Nj
Komunikace	INT/Aj, M	INT/M	INT/M	INT/M, I, Přv, VI	INT/Aj, M, I, Přv, VI	INT/Aj, Nj, Rj, Šj, I, KoAj PRO/Rj		INT/Aj, Nj, Fj, Rj, Šj, KoAj PRO/Fj, Rj	INT/Aj, Nj, Šj, Vkz, KoAj
Kooperace a kompetice	INT/M	INT/M	INT/M	INT/M, Přv	INT/M, Přv	INT/Aj			INT/Čj, D PRO/Čj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	INT/Čj, M, Prv	INT/Čj, M, Prv	INT/Čj, Prv, Tv	INT/Přv, Tv	INT/Přv, VI, Tv	INT/M, Mfs	INT/M, Mfs	INT/Aj, M, KoAj	INT/M
Hodnoty, postoje, praktická etika	INT/Čj, Prv	INT/Čj, Prv	INT/Čj, Prv	INT/Přv	INT/Čj, Přv, VI PRO/Přv		INT/Aj, Šj, KoAj	INT/Čj, Šj	

3.5.2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Charakteristika průřezového tématu

Výchova demokratického občana má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů. Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím

svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení. Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, ale i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy, sloužící jako „laboratoř demokracie“. V ní jsou žáci více motivováni k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou ověřit nejen význam dodržování pravidel, eventuálně v zájmu spravedlnosti se podílet na vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení. Průřezové téma Výchova demokratického občana má blízkou vazbu především na vzdělávací oblast **Člověk a společnost**, v níž jsou tematizovány principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva, ve kterých se klade důraz na participaci jednotlivců – občanů na společenském a politickém životě demokratické společnosti. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** se uplatňuje v tématech zaměřených na vztah k domovu a vlasti.

Občanská společnost a škola

1. stupeň:

1. ročník	Prv	Vztahy mezi lidmi, práva a povinnosti školáka
	Tv	Seznámení s tělocvičnou, rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost
	Pč	Návštěva muzea
2. ročník	Prv	Rodina a členové rodiny, práva a povinnosti jejích členů
	Tv	Dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru
	Pč	Lidové tradice a zvyky
3. ročník	Prv	Země, v níž žijeme, domov, kultura, historie
	Pč	Lidové zvyky a tradice
4. ročník	Čj	Povídání o cizích zemích (sloh – vyprávění)
	VI	Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
	Pč	Lidové tradice a zvyky
5. ročník	Čj	Učíme se, jak se učit (práce s textem – odborný text o demokracii; metoda – vím, chci)
	VI	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
	Pč	Lidové tradice a zvyky

2. stupeň:

6. ročník	Vo	Rodina, fond ohrožených dětí (výklad, beseda, práce s odborným textem, výukový vzdělávací pořad)
	Šj	Popis a lokalizace osoby či předmětu

Občan, občanská společnost a stát

1. stupeň:

1. ročník	Prv	Moje rodina, život v rodině, vztah k okolí, vlasti
2. ročník	Prv	Chování ve škole, začlenění do kolektivu, pravidla soužití
3. ročník	Prv	Země, v níž žijeme, historie a současnost naší obce
4. ročník	VI	Náš domov (vysvětlení práv občanů)
5. ročník	VI	Od totality k demokracii (diskuse)

2. stupeň:

8. ročník	Fig	Hospodaření s penězi
-----------	-----	----------------------

9. ročník Čj Kapitola neklidné 20. století; Oddíl Kříže, srpy, kladiva. Text: George Orwell: 1984, Farma zvířat (kritické vnímání textu, diskuse)
- D Besedy s pamětníky nacistického a komunistického bezpráví + projekce filmů o nacismu a komunismu

Forma participace občanů v politickém životě

1. stupeň:

4. ročník VI Domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
5. ročník VI Národní obrození (prosazení práv českých občanů, českého jazyka)

2. stupeň:

6. ročník D Formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých řeckých městských státech, podstata antické demokracie
7. ročník Vo Stát, formy státu, volby, začlenění do veřejného života

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

1. stupeň:

4. ročník VI Základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR

2. stupeň:

9. ročník Vo Projekt z evropských fondů (myšlenková mapa)

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Tematický okruh	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	INT/Prv, Tv, PČ	INT/Prv, Tv, PČ	INT/Prv, PČ	INT/Čj, VI, PČ	INT/Čj, VI, PČ	INT/Vo, Šj			
Občan, občanská společnost a stát	INT/Prv	INT/Prv	INT/Prv	INT/VI	INT/VI			INT/Fig	INT/Čj, D
Formy participace občanů v politickém životě				INT/VI	INT/VI	INT/D	INT/Vo		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				INT/VI					INT/Vo

3.5.3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) zdůrazňuje globální a proevropské hledisko výchovy a vzdělávání. Jejím úkolem je podporovat globální myšlení žáků a pěstovat v nich mezinárodní porozumění.

Se vstupem České republiky do Evropské unie došlo k otevření hranic i pracovního trhu řady evropských zemí. Volnější pohyb osob po Evropě má za následek nejen možnost odchodu Čechů do zahraničí, ale i příliv obyvatel cizí národnosti do České republiky. Průřezové téma VMEGS umožňuje žákům uvědomit si význam evropské integrace a přispívá k celkovému rozvoji osobnosti dítěte jako občana naší země. Žákům poskytuje dostatek prostoru pro individuální projev a prezentaci vlastních názorů a zkušeností.

Jako škola s širokou nabídkou cizích jazyků nabízíme žákům mnoho příležitostí pochopit odlišnosti jednotlivých národů, jejich kultur a tradic. Ovlivňujeme postoje a hodnoty dětí, vedeme je k toleranci k ostatním.

Průřezové téma propojuje informace z přírodovědných i humanitních oborů. Úzkou vazbu má zejména na cizí jazyky, zeměpis a dějepis. Seznamuje žáky s problémy současného světa, pomáhá jim chápat je v širších souvislostech, porozumět příčinám a důsledkům, či navrhnout řešení. Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

Evropa a svět nás zajímá

1. stupeň:

1. ročník	Aj	Poznávání a seznamování se s jinými kulturami, zvyky svátků Halloween – hry a soutěže pro děti založené na tradici tohoto svátku v anglicky mluvících zemích (konec října) Vánoce – zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích ve srovnání s oslavou Vánoc u nás – komunikativní kruh, jednoduchá anglická koleda (prosinec) Velikonoce – zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích ve srovnání s oslavou Velikonoc u nás – komunikativní kruh (březen nebo duben)
	Prv	Pracovní činnosti lidí – možnosti uplatnění, volný čas – cestování
2. ročník	Aj	Poznávání a seznamování se s jinými kulturami, zvyky svátků Halloween – hry a soutěže pro děti založené na tradici tohoto svátku v anglicky mluvících zemích (konec října) Vánoce – zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích ve srovnání s oslavou Vánoc u nás – vánoční písnička (prosinec) Velikonoce – zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích ve srovnání s oslavou Velikonoc u nás – velikonoční písnička (březen nebo duben)
	Prv	Lidé a čas, historie, současnost a budoucnost našeho státu
3. ročník	Čj	Literatura – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, zvyky a tradice národů Evropy v četbě – průběžně s úryvky světových autorů v čítance
	Aj	Poznávání a seznamování se s jinými kulturami, zvyky svátků Halloween – hry pro děti založené na tradici tohoto svátku v anglicky mluvících zemích (konec října) Vánoce – zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích ve srovnání s oslavou Vánoc u nás – vánoční písnička, jednoduché přáníčko (prosinec) Velikonoce – zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích ve srovnání s oslavou (březen nebo duben)
	Prv	Lidé kolem nás, tradice a zvyky, srovnání s jinými zeměmi

4. ročník	Aj	Poznávání a seznamování se s jinými kulturami – svátky v anglicky mluvících zemích, novoroční zvyky, zvyky na sv. Valentýna Halloween – písničky o Halloweenu, hry pro děti založené na tradici tohoto svátku v anglicky mluvících zemích (konec října) Vánoce a Nový rok – zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích ve srovnání s Českou republikou, vánoční písnička, dopis Santovi (prosinec) Velikonoce – zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích ve srovnání s oslavou Velikonoc u nás – velikonoční písnička, Easter egg hunt, Easter quiz (březen nebo duben)
	Hv	Světoví hudební skladatelé a jejich dílo – průběžně s učivem a ukázkami tvorby světových hudebních skladatelů
5. ročník	Aj	Poznávání a seznamování se s jinými kulturami – svátky v anglicky mluvících zemích
	VI	Poloha České republiky, sousední státy, historické země – práce s mapou
	Hv	Světoví hudební skladatelé a jejich dílo – průběžně s učivem a ukázkami tvorby světových hudebních skladatelů
2. stupeň:		
6. ročník	Nj	Cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy + 8. ročník PŘ. zam.
	D	Exkurze „Po stopách lovců mamutů“ do Brna, Dolních Věstonic nebo Přerova (dle možností)
	Hv	Reprodukce známých písní
	Tv	Pravidla a historie her – kriket, pétanque, florbal
7. ročník	D	Exkurze Památník Velké Moravy ve Starém Městě, Praha – Pražský hrad (dle možností)
	F	Cestování po Evropské unii (projekt)
	Hv	Lidová a umělá píseň
	Tv	Historie a původ jednotlivých míčových her
8. ročník	D	Exkurze „Po stopách Napoleona Bonaparta“ ve Slavkově u Brna, pohraniční pevnosti na severní Moravě (dle možností)
	Hv	Zpěv písní, pěvecký projev
	Tv	Historie a původ jednotlivých míčových her
	KoAj	Velká Británie – geografie, jazyky
9. ročník	Čj	Kapitola neklidné 20. století; Oddíl Kříže, srpy, kladiva a Karel Čapek: Válka s mloky – kritické čtení textu, rozbor díla, diskuze, zrcadlení skutečnosti v literatuře
	Aj	Život dětí v jiných zemích
	Nj	Volný čas
	D	Exkurze Osvětim, Terezín, Památník Heydrichiády, Lidice, Armádní muzeum na Žižkově (dle možností)
	Z	Světové hospodářství, Obyvatelstvo na planetě Zemi, Sídla, Mezinárodní politické organizace, Ohniska neklidu ve světě
	Tv	Historie a původ jednotlivých míčových her
	KoAj	Rodinné příběhy, zážitky z cest

Objevujeme Evropu a svět

1. stupeň:

3. ročník	Aj	Evropa a my – práce s mapou
4. ročník	VI	Česká republika, Naše vlast, Parlament, Zákony, Demokratická práva občanů, Prezident a vláda, Státní symboly, Státní svátky, Památná místa
	PČ	Stolování

5. ročník	Aj	Život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů, práce s texty, obrázky, audio a videonahrávkami – průběžně s učivem
	Pč	Stolování

2. stupeň:

6. ročník	Fj	PRO Barvy Evropy: Odívání a móda a miniprojekt: Představujeme se
	Nj	PRO Barvy Evropy + 8. ročník Př. zam.
	Rj	PRO Barvy Evropy
	Šj	PRO Barvy Evropy
	F	Jednotky v Evropské unii (projekt)
7. ročník	Fj	PRO Barvy Evropy
	Nj	Organizace na pomoc postiženým lidem, PRO Barvy Evropy + 9. ročník Př. zam.
	Rj	PRO Barvy Evropy
	Šj	PRO Barvy Evropy
	F	Jednotky v Evropské unii (projekt)
	Z	Regionální geografie Ameriky, Asie a Evropy – koláže
8. ročník	Fj	PRO Barvy Evropy: Naše planeta
	Rj	PRO Barvy Evropy
9. ročník	Čj	Světová literatura 2. poloviny 20. století
	Rj	PRO Barvy Evropy

Jsme Evropané

1. stupeň:

4. ročník	VI	Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie – průběžně s učivem
-----------	----	--

2. stupeň:

7. ročník	Čj	Starověká a středověká literatura
	Aj	Cestování
	Fj	Projekt: Menu, co rádi jíme; reprodukce textů o Francii a ČR, práce s mapou
	Rj	Škola, školní docházka, školský systém, předměty – rozvrh hodin, zájmy (referát, projekt)
	Šj	Kulturní a národnostní rozdíly, charakteristika hispánských zemí – popis osoby
	Vo	Mezinárodní evropská spolupráce
8. ročník	Čj	Osvícenství a romantismus
	Fj	Cestování a vzájemná propojenost států EU
	Nj	Kulturní a historické reálie
	Rj	Kulturní a historické reálie

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Tematický okruh	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	INT/Aj, Prv	INT/Aj, Prv	INT/Čj, Aj, Prv	INT/Aj, Hv	INT/Aj, VI, Hv	INT/D, Hv, Nj, Tv	INT/D, F, Hv, Tv PRO/F	INT/Nj, D, Hv, Tv, KoAj	INT/Čj, Aj, Nj, D, Z, Tv, KoAj
Objevujeme Evropu a svět			INT/Aj	INT/Aj, VI, PČ	INT/Aj, PČ	INT/Fj, Nj, Rj, Šj, F PRO/Fj, Nj, Rj, Šj, F	INT/Fj, Nj, Rj, Šj, F, Z PRO/ Fj, Nj, Rj, Šj, F	INT/Fj, Nj, Rj PRO/Fj, Nj, Rj	INT/Čj, Nj, Rj PRO/Nj, Rj
Jsme Evropané				INT/VI			INT/Čj, Aj, Fj, Rj, Šj, Vo PRO/Fj, Rj	INT/Čj, Fj, Nj, Rj	

3.5.4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma **Multikulturní výchova** v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.

U menšinového etnika, na naší škole zejména u Vietnamců, rozvíjí jejich kulturní specifika a současně poznávání kultury celé naší společnosti. Většinu žáků seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou.

Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, zabezpečuje takové klima, kde se všichni cítí rovnoprávně. Tím přispívá k vzájemnému poznávání žáků různých národností, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči nepoznanému.

Multikulturní výchova prolíná všemi vzdělávacími oblastmi na obou stupních naší základní školy. Blízkou vazbu má zejména na jazykové vzdělávání, společenskovední i přírodovědní předměty, proniká i do oblasti výchov. Vazba na tyto oblasti je dána především tématy, která se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin. Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

Na naší škole vycházejí tematické okruhy Multikulturní výchovy také z aktuální situace ve škole, reagují na dění v místě školy a současnou situaci ve společnosti u nás i ve světě.

Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu, může být ovlivněno vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a žáků, učitelů a zákonných zástupců apod.

Kulturní difference

1. stupeň:

1. ročník	Aj	Slavení svátků u nás a v anglicky mluvících zemích: Halloween Vánoce, zvyky, tradice (scénky, písničky) Velikonoce, zvyky, tradice (scénky, písničky)
2. ročník	Aj	Slavení svátků u nás a v anglicky mluvících zemích: Halloween Vánoce, zvyky, tradice (scénky, písničky) Velikonoce, zvyky, tradice (scénky, písničky)
3. ročník	Aj	Slavení svátků u nás a v anglicky mluvících zemích: Halloween Vánoce, zvyky, tradice (scénky, písničky) Velikonoce, zvyky, tradice (scénky, písničky)
4. ročník	Čj Aj	Slova spisovná a nespisovná (výklad) Slavení svátků u nás a v anglicky mluvících zemích: Halloween Vánoce, zvyky, tradice (scénky, písničky) Velikonoce, zvyky, tradice (scénky, písničky)
5. ročník	Hv Čj	Poslech africké hudby Význam slov (výklad)

Hv Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře

2. stupeň:

6. ročník	Čj	K. May: Souboj, E. T. Seton: Válečná čelenka (četba a rozbor textu, indiánská tematika – soužití národů)
	Aj	Historie anglofonních zemí
	Fj	Svátky u nás a v jiných zemích
	Nj	Svátky u nás a v jiných zemích + 8. ročník PŘ. zam.
	Rj	Zvláštnosti a respektování etnik – Vánoce (referáty, beseda)
	Šj	Oslovování, pozdravy, státní příslušnost
	KoAj	Svátky u nás a v jiných zemích
7. ročník	Aj	Kultura v médiích
	KoAj	Slavení svátků u nás a v anglicky mluvících zemích
8. ročník	KoAj	Důležité události v historii Velké Británie
9. ročník	Čj	Můj domov a svět (beseda, rozbor textu)
	KoAj	Důležité události v historii ČR

Lidské vztahy

1. stupeň:

1. ročník	Aj	Život v rodině
	Prv	Rodina, život v rodině
	Tv	Bezpečnost, chování (beseda, soutěživé hry), tanečně pohybové hry
	Hv	Poznávání zvuků – hra na tělo
	PČ	Pouštění draků
2. ročník	Prv	Rodina, vztahy mezi lidmi, začlenění do společnosti
	Tv	Ohleduplnost, spolupráce, hry družstev (soutěž), pořadová cvičení
	Hv	Vrť sa dívka (píseň)
	PČ	Halloween
3. ročník	Prv	Země, v níž žijeme, rozdíly mezi životem ve městě a na vesnici
	Hv	Pomlky, dirigování, polka – taneční kroky
	PČ	Halloween
4. ročník	Čj	Sportu zdar! (vyprávění, diskuse)
	Tv	Ošetření a přenos zraněného
	Hv	Opakování písní
	PČ	Práce s papírem (Noc s Andersenem)
5. ročník	Čj	Jak je to v životě? (vyprávění)
	Aj	Rodina, kamarádi
	VI	Soužití mezi lidmi
	Hv	Loučení (nácvič písničky)
	Tv	Hry družstev, pohybové hry s míčem
	PČ	Práce s papírem

2. stupeň:

6. ročník	Tv	Chování fair play, hry, soutěže, sportovní zájezdy
7. ročník	Hv	Lidské vztahy (hrajeme a zpíváme ve skupině)
	Tv	Chování fair play, hry, soutěže, sportovní zájezdy
8. ročník	D	Projekty Příběhy bezpráví, Z místa, kde žijeme, Příběhy našich sousedů
	Tv	Chování fair play, hry, soutěže, sportovní zájezdy
9. ročník	D	Projekty Příběhy bezpráví, Z místa, kde žijeme, Příběhy našich sousedů

Tv Chování fair play, hry, soutěže, sportovní zájezdy

Etnický původ

1. stupeň:

- | | | |
|-----------|-----|---|
| 1. ročník | Čj | Vyprávění o čase před nástupem do školy (vyprávění) |
| | Prv | Vztahy mezi lidmi, soužití s národnostními menšinami |
| | Pč | Navlékání plodin |
| 2. ročník | Čj | Vyprávění o prázdninách (vyprávění) |
| | Prv | Moje rodina, soužití s národnostními menšinami |
| | Pč | Aranžování přírodnin |
| 3. ročník | Čj | Vzpomínky z prázdnin (vyprávění) |
| | Prv | Místo, kde žijeme, soužití a respektování lidských práv |
| | Pč | Tradice a řemesla |
| 4. ročník | Pč | Práce s textilem |
| 5. ročník | VI | První a druhá světová válka (komunikační kruh) |
| | Pč | Práce s textilem |

2. stupeň:

- | | | |
|-----------|----|---|
| 7. ročník | Z | Regionální geografie Ameriky, Asie a Evropy – získávání informací o odlišnosti různých kultur či způsobu života různých etnik (pořady a reportáže, koláž) |
| 8. ročník | Př | Lidské rasy (film, beseda, samostatné práce žáků – projekt) |

Multikulturalita

1. stupeň:

- | | | |
|-----------|----|---|
| 1. ročník | Aj | Anglický jazyk jako prostředek mezinárodní komunikace |
| 4. ročník | Hv | Grónská zem (návčik písně) |
| 5. ročník | Aj | Životní styl v různých zemích |
| | Hv | Turek (návčik písně) |

2. stupeň:

- | | | |
|-----------|----|---|
| 7. ročník | Aj | Slavní lidé anglofonní (filmové projekce) |
| | Fj | Město, stravování, volný čas, odívání (besedy, projekt); projekt – Móda a odívání |
| | Nj | Domovy v různých zemích, Nákupy, strava v různých zemích + 9. ročník Př. zam. |
| | Rj | Den cizích jazyků – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, komunikace a význam jazyka (projektové vyučování) |
| | Šj | Zvláštnosti španělsky mluvících zemí |
| | Vo | Národnostní menšiny |
| 8. ročník | Čj | Rozdělení jazyků |
| | Aj | Cizí jazyk jako nástroj dorozumění |
| 9. ročník | Čj | Internacionalismy |
| | Aj | Život ve velkoměstech |
| | Fj | Jazyky spojující odlišné kultury (srovnání angličtiny, němčiny, francouzštiny), podobné výrazy, internacionalismy – projekt |
| | Nj | Jazyky spojující odlišné kultury (srovnání Aj, Nj, Fj), podobné výrazy, internacionalismy – projekt |
| | Rj | Naše město – orientace |
| | Šj | Charakterové vlastnosti různých národností |
| | Z | Obyvatelstvo na planetě Zemi (výklad učitele, práce s novinovými články, beseda) |

Princip sociálního smíru a solidarity

1. stupeň:

4. ročník VI Anežka Česká (výklad)
5. ročník VI Od totality k demokracii (video, referát)

2. stupeň:

6. ročník Vo Rodina a širší sociální prostředí, život dětí na světě, adopce (beseda, práce s ukázkami a populárně naučným textem, výukový pořad)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Tematický okruh	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní difference	INT/Aj	INT/Aj	INT/Aj	INT/Čj, Aj, Hv	INT/Čj, Hv	INT/Čj, Aj, Fj, Nj, Rj, Šj, KoAj	INT/Aj, KoAj	INT/Nj, KoAj	INT/Čj, KoAj
Lidské vztahy	INT/Aj, Prv, Hv, Tv, PČ	INT/Prv, Hv, Tv, PČ	INT/Prv, Hv, PČ	INT/Čj, Hv, Tv, PČ	INT/Čj, Aj, VI, Hv, Tv, PČ	INT/Tv	INT/Hv, Tv	INT/D, Tv PRO/D	INT/D, Tv PRO/D
Etnický původ	INT/Čj, Prv, PČ	INT/Čj, Prv, PČ	INT/Čj, Prv, PČ	INT/PČ	INT/VI, PČ		INT/Z	INT/Př PRO/Př	
Multikulturalita	INT/Aj			INT/Hv	INT/Aj, Hv		INT/Fj, Nj, Rj, Šj, Vo PRO/Aj, Fj	INT/Čj, Aj	INT/Čj, Aj, Fj, Nj, Rj, Šj, Z PRO/Fj, Nj
Princip sociálního smíru a solidarity				INT/VI	INT/VI	INT/Vo			

3.5.5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika průřezového tématu

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje Environmentální výchova utváření integrovaného pohledu. Každá z oblastí má svůj specifický význam v ovlivňování racionální stránky osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá

přímých kontaktů žáků s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Klade základy systémového přístupu zvýrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost téma odkrývá souvislosti mezi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálními jevy s důrazem na význam preventivní obezřetnosti v jednání a další principy udržitelnosti rozvoje. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se téma dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí. Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich a vyhodnocovali jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

Každoročně je v rámci environmentální výchovy pořádán projektový Den Země.

Ekosystémy

1. stupeň:

1. ročník	Vv	Uspořádání objektů do celků
2. ročník	Vv	Uspořádání objektů do celků
3. ročník	Prv	Příroda, její rozmanitost a ochrana

2. stupeň:

6. ročník	Př	Společenstvo organismů, ekosystém (práce s textem, žákovské prezentace)
	Z	Biosféra – práce s textem, prezentace, vyhledávání informací
	Přs	Ekosystémy a jejich funkce Projekt Životní podmínky a organismy vybraného ekosystému
7. ročník	Př	Savci v ekosystémech, chov domácích savců
	Přs	Savci v ekosystémech, chov domácích savců

Základní podmínky života

1. stupeň:

1. ročník	Vv	Uspořádání objektů do celků
2. ročník	Vv	Uspořádání objektů do celků
3. ročník	Prv	Příroda – světlo, teplo, voda, vzduch a půda
4. ročník	Přv	Základní životní podmínky živých organismů, které poskytuje neživá příroda – jak člověk ovlivňuje přírodu
	Hv	Ukázka indiánské hudby
	Přv	Vesmír – sluneční soustava a planety, pohyby Země a Slunce a jejich vliv na střídání ročních období; obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje; životní podmínky v podnebných pásmech
5. ročník	Hv	Rytmizace říkadla

2. stupeň:

6. ročník	Přs	Základní podmínky pro život Projekt Půda, Voda
	Vv	Subjektivní působení reality
7. ročník	Lab	Voda, druhy vod

8. ročník	Ch	Vodík a voda (práce s textem, internetem)
	Vkz	Zdravý způsob života a péče o zdraví
9. ročník	Př	Vývoj života na Zemi a geologické období
	Vv	Komplementární barvy, textura, symbolika barev, mísení barev, působení barev na psychiku, kontrast

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

1. stupeň:

1. ročník	Prv	Roční období, změny v přírodě, působení lidské činnosti na životní prostředí
	Vv	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
	Pč	Exkurze do zahradnictví
2. ročník	Prv	V sadě, na zahradě, na poli, ekologické zemědělství
	Vv	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
	Pč	Pozorování života rostlin
3. ročník	Prv	Věda a činnosti kolem nás, lidská činnost a tvořivost
	Pč	Pěstitelská práce
4. ročník	Přv	Společenstva okolí lidských sídlišť, vod, polí, lesů
	Pč	Práce s drobným materiálem, náčiní ke zpracování různých materiálů, bezpečnost a organizace práce
5. ročník	Přv	Člověk a technika – průmyslová výroba, počítače, stroje
	Pč	Práce s drobným materiálem, náčiní ke zpracování různých materiálů, bezpečnost a organizace práce

2. stupeň:

6. ročník	Př	Jak člověk zasahuje do přírody a vývoj jeho zásahů (práce s učebnicí, internetem)
	Pč	Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí
7. ročník	Vo	Zachraňme Zemi
	Pč	Ochrana životního prostředí, ekologická likvidace
8. ročník	F	Teplo – úspora energie (projekt)
9. ročník	Aj	Doprava a životní prostředí, zpracovávané materiály
	Nj	Životní prostředí, ochrana přírody, znečištění, národní parky; Jak bude vypadat Země v budoucnosti, jaký bude člověk
	Vo	Globální svět, problémy současného světa, ohrožení životního prostředí
	F	Elektrárny v ČR – rozdělení a srovnání (projekt)
	Ch	Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze
	Př	Zdroje energie (práce s textem, internetem, žákovská prezentace)
	Z	Hlavní ekologické problémy lidstva
	Vv	Grafické techniky
	KoAj	Klimatické změny, znečištění prostředí
	Přs	Globální ekologické problémy

Vztah člověka k prostředí

1. stupeň:

1. ročník	Prv	Práce, pracovní návyky a hygiena, bezpečnost práce
	Vv	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
	Tv	Běh v terénu
	Pč	Pěstitelské práce
2. ročník	Prv	Příroda, vývoj krajiny, dopad urbanizace
	Tv	Životní styl, prostředí a zdraví, pohybové hry v terénu

3. ročník	Vv	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
	Pč	Ošetřování pokojových rostlin
	Aj	Zdravý životní styl
	Prv	Příroda, znalost přírody a její ochrana
4. ročník	Pč	Ošetřování pokojových rostlin
	Aj	Naše město, místo, kde žijeme (konverzace – rozvoj slovní zásoby)
	I	Ovládání digitálního zařízení
	Přv	Pokusy s rostlinami, domácí zvířata a jejich chov
5. ročník	Hv	Tóny vysoké, hluboké
	Tv	Hry na sněhu a na ledě, turistika a pobyt v přírodě
	Pč	Nákup a výběr potravin
	M	Slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi – zlomky
	Přv	Rozmanitost životních podmínek v jednotlivých podnebných pásmech, přizpůsobivost organismů s důrazem na region; průmyslová výroba a ochrana přírody
	VI	Globální problémy přírodního prostředí
	I	Informační systémy
	Hv	Hudba vokální
	Tv	Hry na sněhu a na ledě, turistika a pobyt v přírodě
	Pč	Nákup a výběr potravin
2. stupeň:		
6. ročník	Aj	Člověk a životní styl
	Vo	Moje město a obec, historické budovy
	Pč	Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí
	Tech	Člověk a technika, úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí, technika a volný čas
7. ročník	F	Výchova k životnímu prostředí: Pohyb těles, Síla a tření, Kapaliny a plyny, Optika a optické přístroje
	KoAj	Globální oteplování
8. ročník	Čj	Úvaha – vztah člověka k prostředí
	Nj	Počasí, roční období, oblečení
	F	Výchova k životnímu prostředí: Práce, výkon, energie, účinnost, tepelné jevy, zvukové jevy, el. proud – využití
	Z	PRO: Už je nás 7 miliard aneb lidé vs. planeta
9. ročník	M	Podobnost – mapy, plány, modely
	I	Hardware a software
	F	Výchova k životnímu prostředí: Elektromotory a vliv na životní prostředí, Polovodiče a jejich zpracování, Jaderná energie – klady a zápory, Astronomie – cesty do vesmíru
	Ch	Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
	Př	Význam vody a teploty prostředí pro život
	Z	PRO: Už je nás 7 miliard aneb lidé vs. Planeta
	Tv	Vodácký výcvikový kurz – teorie
	KoAj	Ochrana životního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Tematický okruh	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	INT/Vv	INT/Vv	INT/Prv			INT/Př, Z, Přs PRO/Přs	INT/Př, Přs		
Základní podmínky života	INT/Vv	INT/Vv	INT/Prv	INT/Přv, Hv	INT/Přv, Hv	INT/Přs PRO/Přs	INT/Vv, Lab	INT/Ch, Vkj	INT/Př, Vv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	INT/Prv, Vv, Pč	INT/Prv, Vv, Pč	INT/Prv, Pč	INT/Přv, Pč	INT/Přv, Pč	INT/Př, Pč	INT/Vo, Pč	INT/F PRO/F	INT/Aj, Nj, Vo, F, Ch, Př, Z, Vv, KoAj, Přs PRO/F
Vztah člověka k prostředí	INT/Prv, Vv, Tv, Pč	INT/Prv, Vv, Tv, Pč	INT/Aj, Prv, Pč	INT/Aj, I, Přv, Hv, Tv, Pč	INT/Aj, M, I, Přv, Vl, Hv, Tv, Pč	INT/Aj, Vo, Pč, Tech	INT/F, KoAj	INT/Čj, Nj, Z, F	INT/M, I, F, Ch, Př, Z, Tv, KoAj PRO/Z

3.5.6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma **Mediální výchova** v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité využít podněty, které přicházejí z okolního světa prostřednictvím médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médií nabízena, mají nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářena s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Především se jedná o schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času. Dále se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.

Mediální výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost, zejména tím, že média, jako sociální instituce, se podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby. Propojení se vzdělávací oblastí Jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, použití výrazových prostředků, osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace. Žáci se učí si vytvářet kritický odstup od mediálních sdělení a schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality, tj. z hlediska významu a věrohodnosti zprávy, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací, učí se posuzovat věcnou správnost a přesnost mediálních sdělení, utvářejí si návyk ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje. Vztah ke vzdělávací oblasti Umění a kultura je založen na vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média užívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku. Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřeby rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům

Tematické okruhy průřezového tématu Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahují základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace:

- vnímání mediálních sdělení – hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou
- fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

1. stupeň:

4. ročník	Čj	Slova s citovým zabarvením, slova spisovná a nespisovná
	I	Data, informace a modelování
5. ročník	Čj	Praktické čtení a literatura
		Mluvnice a sloh
		Beseda s redaktory místních novin – září – listopad
	I	Graf, schémata, obrázkové modely

2. stupeň:

6. ročník	Vo	Náhradní rodinná péče, linka důvěry
7. ročník	Vo	Ochrana přírodního a kulturního bohatství
8. ročník	Aj	Vnímání mediálních sdělení
	Šj	Mediální obraz slavných španělských osobností
	Fig	Nabídka, poptávka, reklama
9. ročník	Čj	Úvaha – mobilní telefon, kritické čtení, myšlenková mapa, diskuse, vlastní úvaha
	Hv	Populární hudba, její ikony a hudební vzory mladé generace
	Vkz	Manipulativní reklama a informace

Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality

1. stupeň:

1. ročník	Čj	Příprava na psaní
2. ročník	Čj	Dokončení příběhu
3. ročník	Čj	Vyprávění podle předlohy
5. ročník	Hv	Poslechová činnost (B. Smetana – Má vlast – říjen)
		Vokální činnosti
	Vv	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření

2. stupeň:

6. ročník	Vo	Naše škola a UNESCO, historie školy
-----------	----	-------------------------------------

Stavba mediálního sdělení

1. stupeň:

1. ročník	Čj	Procvičování písmen, slov
2. ročník	Čj	Pořádek vět v textu
3. ročník	Čj	Praktické čtení s porozuměním

2. stupeň:

6. ročník	Čj	Zpráva, oznámení – práce s tiskem
	I	Informační systémy
7. ročník	I	Algoritmizace a programování
8. ročník	Čj	Meziválečná literatura, četba a rozbor díla
	I	Informační systémy
9. ročník	I	Sítě, web, fungování webu, webová stránka, cloudová aplikace

Vnímání autora mediálního sdělení

1. stupeň:

5. ročník	Čj	Praktické čtení a literatura Vánoční besídka – prosinec Recitace – březen Historické památky, osobnosti, spoluobčané – duben
-----------	----	---

2. stupeň

6. ročník	Vo	Čas a cykly v přírodě
7. ročník	Vo	Mezinárodní evropská spolupráce
9. ročník	Čj	Jazyková kultura – kultura jazyka a řeči, poslech úryvku hry, diskuse o výběru jazykových prostředků

Fungování a vliv médií ve společnosti

1. stupeň:

4. ročník	Tv	Příprava disciplín na atletickou olympiádu, osobnosti sportu
5. ročník	Tv	Kondiční cvičení s hudbou, osobnosti sportu

2. stupeň:

6. ročník	Čj	Zpráva a oznámení – práce s tiskem, kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, zpravodajství, hodnocení jazykových prostředků
	Vo	Novoroční a tříkrálová tradice
7. ročník	Vo	Život v rodině, bydlení, stolování
8. ročník	KoAj	Vliv médií na kulturu
9. ročník	Vo	Pracovní poměr, povolání
	Vkz	Manipulativní reklama a informace

Tvorba mediálního sdělení

1. stupeň:

2. ročník	Čj	Sloh: Na prázdninách – slohové vyprávění – září Vypravování podle obrázků – říjen Četba: vystižení jádra sdělení – Kde jsme doma – září Naše vlast – říjen Rodina, přátelství – listopad Velikonoční tradice – březen
-----------	----	--

3. ročník	Čj	Měsíc knihy – beseda v knihovně Psaní – blahopřání, novoroční přání – prosinec Praktické čtení a literatura Sloh: Prázdninové cestování – září Naše rodina – říjen U nás ve třídě – duben Naše vlast – květen
4. ročník	Čj	Hodnocení postav
5. ročník	Čj	Anketa se spoluobčany, spolužáky, učiteli naší školy – září – říjen Bezprostřední komunikace, popisy, žádosti a návrhy Téma: Mé město krásnější... Co bych chtěl změnit, zlepšit...
	I	Animace střídáním obrázků
2. stupeň:		
6. ročník	Čj	Objednávka knih, předplatného
	Tech	Zpracování videa a snímků
7. ročník	Čj	Hrdinský epos a román
	KoAj	Internetová komunikace
	Tech	Zpracování multimediálního obsahu, vytvoření osobní prezentace
8. ročník	Čj	Útvary českého jazyka a jazyková kultura – Projekt – jazykové chyby
	KoAj	Technologické možnosti

Práce v realizačním týmu

1. stupeň:

4. ročník	Čj	Čtení uměleckých a populárně naučných textů
	Přv	Regionální geografie
5. ročník	Čj	Nehoda není náhoda – bezpečnost, Zdravověda (sloh)
	Přv	Třídění organismů do skupin

2. stupeň:

6. ročník	Vo	Vánoce v české kultuře, zvyky a tradice
9. ročník	Čj	Funkční styly – Projekt – práce s médii, denním tiskem, prezentace jednotlivých stylů
	Vo	Jsem občanem státu a EU

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Tematický okruh	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				INT/Čj, I	INT/Čj, I	INT/Vo	INT/Vo	INT/Aj, Šj, Fig	INT/Čj, Hv, V kz
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj		INT/Vv, Hv	INT/Vo			
Stavba mediálních sdělení	INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj			INT/Čj, I	INT/I	INT/Čj, I	INT/I
Vnímání autora mediálních sdělení					INT/Čj	INT/Vo	INT/Vo		INT/Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti				INT/Tv	INT/Tv	INT/Čj, Vo	INT/Vo	INT/KoAj	INT/Vo, V kz
Tvorba mediálního sdělení		INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj, I	INT/Čj, Tech	INT/Čj, KoAj, Tech	INT/Čj, KoAj PRO/Čj	
Práce v realizačním týmu				INT/Čj, P řv	INT/Čj, P řv	INT/Vo			INT/Čj, Vo PRO/Čj

4. Učební plán

4.1. Tabulace učebního plánu

Učební plán pro 1. stupeň									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor – vyučovací předměty	Ročník, počet hodin za týden					Předměty celkem hodin týdně	Z toho disponibilních hodin	Součet hodin za vzděl. oblast
		1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	38	5	54
	Cizí jazyk	0+2	0+2	3+1	3+1	3+1	16	7	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4	24
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2	0	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2	-	-	5	0	11
	Přírodověda	-	-	-	1	2	3		
	Vlastivěda	-	-	-	1	2	3		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0	12
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0	5
Povinných vyučovacích hodin, z toho disponibil.		17+3	18+4	22+3	22+3	23+3	118	16	

Učební plán pro 2. stupeň – jazykové zaměření								
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor – vyučovací předměty	Ročník, počet hodin za týden				Předměty celkem hodin týdně	Z toho disponibilních hodin	Součet hodin za vzděl. oblast
		6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4+1	3+2	18	3	43
	Cizí jazyk	3	3	3+1	3	13	1	
	Další cizí jazyk	0+3	0+3	3+0	3+0	12	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	3+2	18	3	18
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	0	4
Člověk a společnost	Dějepis	1	2	1	2	6	0	10
	Výchova k občanství	1	1	-	1	3		
	Finanční gramotnost	-	-	1	-	1		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1	1	6	1	21
	Chemie	-	-	1+1	1	3		
	Přírodopis	2	2	1	1	6		
	Zeměpis	2	2	1	1	6		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	0	9
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	-	1	1	2	0	10
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	-	1	3	0	3
	Volitelné předměty – ostatní	0+1	0+1	0+1	0+1	4	4	4
Povinných vyučovacích hodin, z toho disponib.		26+4	26+4	26+5	26+5	122	18	

Učební plán pro 2. stupeň – přírodovědné zaměření								
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor – vyučovací předměty	Ročník, počet hodin za týden				Předměty celkem hodin týdně	Z toho disponibilních hodin	Součet hodin za vzděl. oblast
		6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4+1	3+2	18	3	37
	Cizí jazyk	3	3	3+1	3	13	1	
	Další cizí jazyk	-	-	3+0	3+0	6	0	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	3+2	18	3	18
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	0	4
Člověk a společnost	Dějepis	1	2	1	2	6	0	10
	Výchova k občanství	1	1	-	1	3		
	Finanční gramotnost	-	-	1	-	1		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1	1	6	1	21
	Chemie	-	-	1+1	1	3		
	Přírodopis	2	2	1	1	6		
	Zeměpis	2	2	1	1	6		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	0	9
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	-	1	1	2	0	10
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	-	1	3	0	3
	Volitelné předměty – Přírodovědný seminář	0+1	0+1	0+1	0+1	4	4	10
	Volitelné předměty – ostatní	0+3	0+3	-	-	6	6	
Povinných vyučovacích hodin, z toho disponibil.		26+4	26+4	26+5	26+5	122	18	

4.2. Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán vychází ze vzdělávacích oblastí a oborů daných RVP ZV, splňuje požadavky na počet hodin ve vazbě na jednotlivé vzdělávací oblasti. Je dodržena předepsaná celková časová týdenní hodinová dotace pro žáka na 1. stupni – 118 hodin a pro žáka na 2. stupni – 122 hodin. Samozřejmě není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro žáky jednotlivých ročníků.

Cizí jazyk se na 1. stupni učí od 1. ročníku všichni žáci v rámci povinných předmětů. Dle současné poptávky žáků se jako Cizí jazyk vyučuje anglický jazyk, v případě zájmu může být nahrazen francouzským, německým, ruským nebo španělským jazykem.

Na druhém stupni si žáci volí od 6. ročníku **jazykové zaměření, nebo přírodovědné zaměření**.

Jazykové zaměření představuje rozšířenou výuku cizích jazyků – v 6., 7. a 9. ročníku 3 hodiny Cizího jazyka + 1 hodina Konverzace v cizím jazyce, v 8. ročníku 4 hodiny Cizího jazyka + 1 hodina Konverzace v cizím jazyce a navíc ještě v 6., 7., 8. a 9. ročníku 3 hodiny Dalšího cizího jazyka podle zájmu (anglický, francouzský, německý, ruský nebo španělský jazyk). Samozřejmě Cizí jazyk se musí lišit od Dalšího cizího jazyka.

Volitelné předměty – jazykové zaměření				
Název volitelného předmětu	Ročník, počet hodin za týden			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Konverzace v cizím jazyce	1	1	1	1

Přírodovědné zaměření představuje nabídku volitelných předmětů zaměřených na přírodní vědy, přičemž nosným je Přírodovědný seminář.

Volitelné předměty – přírodovědné zaměření				
Název volitelného předmětu	Ročník, počet hodin za týden			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Přírodovědný seminář	1	1	1	1
Matematicko-fyzikální seminář	1	1	-	-
Technický seminář	1	1	-	-
Laboratorní seminář	1	1	-	-

Disponibilní hodiny

1. stupeň

Poměrně výrazně je z disponibilní časové dotace celkem 12 hodinami týdně posílena vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace – vzdělávací obor Český jazyk a literatura 5 hodinami týdně, vzdělávací obor Cizí jazyk 7 hodinami týdně.

4 hodinami týdně je posílena vzdělávací oblast Matematika a její aplikace – vzdělávací obor Matematika.

2. stupeň

V rámci jazykového zaměření i přírodovědného zaměření je 4 hodinami týdně posílena vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace – 3 hodinami týdně vzdělávací obor Český jazyk a literatura 1 hodinou týdně vzdělávací obor Cizí jazyk, 3 hodinami týdně je posílena vzdělávací oblast Matematika a její aplikace – vzdělávací obor Matematika, 1 hodinou týdně je navýšena vzdělávací oblast Člověk a příroda – vzdělávací obor Chemie.

V jazykovém zaměření je z disponibilní časové dotace v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vymezeno pro vzdělávací obor Další cizí jazyk 6 hodin týdně a na volitelné předměty v jazykovém i přírodovědném zaměření (přehled viz výše) jsou využity zbývající disponibilní hodiny – v jazykovém zaměření 4 hodiny týdně, v přírodovědném zaměření 10 hodin týdně.

Zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

V případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné na základě doporučení ŠPZ a stupni podpory využít v IVP disponibilní časovou dotaci k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, např.:

- Logopedická péče
- Řečová výchova (rozvoj verbálních schopností)
- Reeducace specifických poruch učení
- Nácvik studijních strategií
- Rozvoj grafomotorických dovedností
- Rozvoj percepčních dovedností (zrakové, sluchové vnímání, prostorová a pravolevá orientace, vizuomotorika)
- Zdravotní tělesná výchova
- Nácvik sociálně-komunikačních dovedností
- Rozvoj strategií řešení problémů
- Podpora sebekontroly a regulace emocí
- Relaxační techniky
- Trénink pozornosti

Vzdělávací obsah těchto předmětů bude přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Poznámky ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a ke vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných: podrobně viz kapitoly 3.3. a 3.4.

Jak již bylo uvedeno, důležitým okamžikem je výběr **jazykového zaměření, nebo přírodovědného zaměření**, které si žáci volí od 6. ročníku.

Přestup z jednoho zaměření do druhého je ve výjimečných případech možný. Může jej povolit ředitel školy na základě odůvodněné písemné žádosti zákonného zástupce žáka.

Ve všech ročnících může být výuka realizována formou školy v přírodě po dobu jednoho týdne ve školním roce.

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) příslušné vyhlášky jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka. V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření IVP.

5. Učební osnovy

Charakteristika vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace:

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována v povinných vyučovacích předmětech Český jazyk a literatura (od 1. do 9. ročníku), Cizí jazyk (rovněž od 1. do 9. ročníku) – dle zájmu anglický, francouzský, německý, ruský nebo španělský jazyk. Na druhém stupni v 6. ročníku si mohou žáci zvolit **buď jazykové zaměření, nebo přírodovědné zaměření**.

V jazykovém zaměření probíhá od 6. ročníku Další cizí jazyk (dle zájmu anglický, francouzský, německý, ruský nebo španělský jazyk) a Konverzace v cizím jazyce, v přírodovědném zaměření probíhá Další cizí jazyk od 8. ročníku. Samozřejmě Cizí jazyk se musí lišit od Dalšího cizího jazyka.

Všechny tyto vyučovací předměty mají společné hlavní cíle – vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazykové vzdělávání pojmáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Je bezprostředně spojen s myšlením, je jedním z prostředků myšlení.

Výuku cizích jazyků podporují také v případě zájmu kroužky v rámci školního klubu (např. latina).

Zúčastňujeme se rovněž mezinárodních projektů v rámci programů ERASMUS+ a Cambridge English Schools.

Nadstandardně naše škola nabízí svým žákům přípravné jazykové kurzy na složení mezinárodních zkoušek:

- z anglického jazyka (Cambridge Young Learners English Tests)
- ze španělského jazyka (Diplomas de español – DELE)
- z německého jazyka (Österreichisches Sprachdiplom – ÖSD)
- z francouzského jazyka (Diplôme d'études en langue française – DELF)
- z ruského jazyka (Русский язык в сфере повседневного общения для школьников / Тестирование по русскому языку как иностранному – Test of Russian as a Foreign Language – TORFL/ТРКИ)

Každoročně otevíráme desítky skupin přípravných kurzů k těmto zkouškám, v případě anglického jazyka také hodiny konverzace s rodilým mluvčím.

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) příslušné vyhlášky jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka.

V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření IVP.

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické.

5.1. Český jazyk a literatura

5.1.1. Název vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura

5.1.2. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Obsahem vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených RVP ZV a související očekávané výstupy průřezových témat. V 1. ročníku má tento předmět komplexní charakter, ve 2.-9. ročníku je členěn na jazykovou výchovu, literární výchovu a slohovou výchovu.

Na 1. stupni, kde výuka tohoto předmětu probíhá v kmenových třídách, je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním, na osvojování a rozvíjení čtenářských schopností. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Pro další vývoj žáků je vedeme k využívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy. Směřujeme žáky k ovládnutí základních jazykových jevů pro komunikační dovednosti v ústní i písemné podobě.

Na 2. stupni výuka probíhá částečně v odborné učebně českého jazyka, částečně v kmenových třídách, výuka literární výchovy dle potřeby probíhá v literární učebně. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu, návštěvy divadelních představení, literární exkurze. Vzdělání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura je na 2. stupni zaměřeno na rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, vyjádření reakcí a pocitů žáků, pochopení různých komunikačních situací, vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků, využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání.

Tradiční akcí v rámci výuky předmětu Český jazyk a literatura je Noc s Andersenem, která probíhá vždy ve 4. a 6. ročníku.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh Rozvoj schopností poznávání – 4.-5., 6.-8. ročník

Tematický okruh Sebepoznání a sebepojetí – 1.-3., 9. ročník

Tematický okruh Kreativita – 9. ročník

Tematický okruh Mezilidské vztahy 7. ročník

Tematický okruh Kooperace a kompetice – 9. ročník

Tematický okruh Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – 1.-3. ročník

Tematický okruh Hodnoty, postoje, praktická etika – 1.-3., 5., 8. ročník

Výchova demokratického občana

Tematický okruh Občanská společnost a škola – 4.-5. ročník

Tematický okruh Občan, občanská společnost a stát – 9. ročník

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Evropa a svět nás zajímá – 3., 9. ročník

Tematický okruh Objevujeme Evropu a svět – 9. ročník

Tematický okruh Jsme Evropané – 7.-8. ročník

Multikulturní výchova

Tematický okruh Kulturní diference – 4.-5., 6. ročník

Tematický okruh Lidské vztahy – 4.-5. ročník

Tematický okruh Etnický původ – 1.-3. ročník

Tematický okruh Multikulturalita – 8.-9. ročník

Environmentální výchova

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí – 8. ročník

Mediální výchova

Tematický okruh Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – 4.-5., 9. ročník

Tematický okruh Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – 1.-3. ročník

Tematický okruh Stavba mediálních sdělení – 1.-3., 6., 8. ročník

Tematický okruh Vnímání autora mediálních sdělení – 5., 9. ročník

Tematický okruh Fungování a vliv médií ve společnosti – 6. ročník

Tematický okruh Tvorba mediálního sdělení – 2.-5., 6.-8. ročník

Tematický okruh Práce v realizačním týmu – 4.-5., 9. ročník

Jazykové chyby/PRO – 8. ročník

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Ve výuce Českého jazyka a literatury budeme v rámci jednotlivých kompetencí:

Kompetence k učení

- Žák se seznamuje a používá obecně používané termíny, uvádí věci do souvislostí, poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení.
- Učitel předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, vede žáky k systematickému vedení a ukládání informací, k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování, seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem a vede je k užívání správné terminologie.

Kompetence k řešení problémů

- Žák navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry, snaží se najít nejlepší řešení, žáci si vzájemně radí a pomáhají.
- Učitel vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, vede je k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení, směřuje je v k uvážlivému rozhodování.

Kompetence komunikativní

- Žák si rozšiřuje slovní zásobu, svými slovy dokáže prezentovat své myšlenky a názory, je ochoten a schopen domluvit se, formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se kultivovaně, souvisle a výstižně v ústním i v písemném projevu.
- Učitel vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, nabízí žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů, pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků, podněcuje žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.

Kompetence sociální a personální

- Žák respektuje pokyny pedagogů, spolupracuje ve skupině, dokáže ocenit zkušenosti a nápady druhých.
- Učitel vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, dodržovali pravidla slušného chování a dodává jim sebedůvěru.

Kompetence občanské

- Žák zvládá komunikaci i ve vyhraněných situacích, cení si a chrání naše kulturní dědictví.
- Učitel seznamuje žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětluje jim jeho význam, podporuje v nich potřebu literárního projevu, recitace, četby, vede žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a k respektování přesvědčení druhých lidí.

Kompetence pracovní

- Žák využívá znalostí a zkušeností získaných v českém jazyce, ví, že je to v jeho zájmu a uplatní to v přípravě na budoucí povolání.
- Učitel vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, vede je k přípravě a udržování jejich učebního prostoru a k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou.

Kompetence digitální

- Žák ovládá běžně používaná zařízení a aplikace, využívá je při učení i při zapojení do života školy, získává, vyhledává a sdílí data, informace a digitální obsah, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, v digitálním prostředí jedná eticky.
- Učitel pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

5.1.3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura 1. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	komunikační situace: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog, komunikační pravidla odstupu, schopnost interpretovat mediální sdělení	MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MDV – stavba mediálních sdělení
- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilé vystupování	OSV – sebepoznání a sebepojetí
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	rozvíjení znělého hlasu návěst přiměřeného tempa řeči a správného dýchání, vyprávění o čase před nástupem do školy	MKV – etnický původ
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	souvislé jazykové projevy, využívání jednoduché osnovy	
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	příprava na psaní dodržování hygienických návyků správného psaní, uvolňovací cviky	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu, technika psaní	
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vyprávění pohádky, nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací	Vv – kresba, malba, ilustrace
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, modulace souvislé řeči	I – interaktivní tabule, dataprojektor
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	reprodukce textu, přednes vhodných literárních textů	OSV – sebepoznání a sebepojetí
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	líčení atmosféry příběhu, dramatizace, zážitkové čtení a naslouchání, praktické čtení	
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – hodnoty, postoje, praktická etika

Český jazyk a literatura 2. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	komunikační situace: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, četba, dialog, pořádek vět v textu, komunikační pravidla odstupu, schopnost interpretovat mediální sdělení	MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MDV – tvorba mediálního sdělení
- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilé vystupování	OSV – sebepoznání a sebepojetí
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace, slohové vyprávění	OSV – sebepoznání a sebepojetí
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	rozvíjení znělého hlasu nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání, vyprávění o prázdninách	MKV – etnický původ
- volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	členění jazykového projevu	I – interaktivní tabule, dataprojektor
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	souvislé jazykové projevy využívání jednoduché osnovy	
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržování hygienických návyků správného psaní	I – základy při práci s PC, bezpečnost, ochrana zdraví
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu, technika psaní	
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	čitelný, přehledný a úhledný písemný projev	MDV – tvorba mediálního sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vyprávění pohádky, nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací	Vv – kresba, malba, ilustrace
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, modulace souvislé řeči	
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	slova a pojmy, význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova	
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídění slov seznamování se s některými slovními druhy	

Český jazyk a literatura 2. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	ohebné a neohebné slovní druhy	
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy	
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků	
- odůvodňuje a píše správně: i/í, y/ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu	
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	reprodukce textu, přednes vhodných literárních textů	OSV – sebezpoznání a sebezpojetí
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	líčení atmosféry příběhu, dramatizace, zážitkové čtení a naslouchání	
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	základy literatury – poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí), základní literární pojmy	
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně, povídání o pohádkách, vyjadřování ústní a písemné	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – hodnoty, postoje, praktická etika

Český jazyk a literatura 3. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků uplatnění přirozené intonace literatura: rodinné příběhy, zvyky a tradice	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	komunikační situace: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování podle předlohy, dialog, praktické čtení s porozuměním, komunikační pravidla odstupu, schopnost interpretovat mediální sdělení	MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MDV – tvorba mediálního sdělení
- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilé vystupování	OSV – sebepoznání a sebepojetí
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace	
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	rozvíjení znělého hlasu návuk přiměřeného tempa řeči a správného dýchání, vzpomínky z prázdnin	MKV – etnický původ
- volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	členění jazykového projevu	I – interaktivní tabule, dataprojektor
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	souvislé jazykové projevy využívání jednoduché osnovy	
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržování hygienických návyků správného psaní	I – základy při práci s PC, bezpečnost, ochrana zdraví
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu, technika psaní	
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	čitelný, přehledný a úhledný písemný projev sloh: prázdninové cestování, naše rodina, u nás ve třídě, naše vlast	MDV – tvorba mediálního sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vyprávění pohádky, nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací	Vv – kresba, malba, ilustrace

Český jazyk a literatura 3. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	slova a pojmy, význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova	
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídění slov seznamování se s některými slovními druhy	
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	ohebné a neohebné slovní druhy	
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	souvislý mluvený projev význam slov, tvary slov	
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy	
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků	
- odůvodňuje a píše správně: i/í, y/ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu	
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	reprodukce textu, přednes vhodných literárních textů	OSV – sebepoznání a sebepojetí
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	líčení atmosféry příběhu, dramatizace, zážitkové čtení a naslouchání	
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	základy literatury – poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí), základní literární pojmy	
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně, zásady slušného chování, vyprávění podle obrázků	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – hodnoty, postoje, praktická etika

Český jazyk a literatura 4. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Komunikační a slohová výchova		
Žák: - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů tiché čtení s porozuměním	
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku	OSV – rozvoj schopností poznávání
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Orientace v textu	
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vystižení jádra sdělení orientace v naučných textech přiměřených věku	MDV – tvorba mediálního sdělení MDV – práce v realizačním týmu
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Základy techniky mluveného projevu, základní komunikační pravidla, pravidla dialogu, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	VDO – občanská společnost a škola – rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Porovnávání názorů, tolerance, řešení konfliktních situací	MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – reklama
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Členění vět, frázování, síla a barva hlasu	
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Spisovná, hovorová a nespisovná mluva	
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Orientace ve stavbě textu, členění na odstavce	
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Pravidla sestavování osnovy, členění příběhu	MKV – kulturní difference – poznávání vlastního kulturního zakotvení MKV – lidské vztahy – uplatňování principů slušného chování, tolerance, solidarita, empatie
Jazyková výchova		
Žák: - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma a homonyma	MKV – kulturní diferenciace

Český jazyk a literatura 4. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovky	Stavba slova, kořen, část předponová a příponová	
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovní druhy a jejich třídění, tvary slov mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen	
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Slova lichotná a hanlivá, rozlišuje spisovné a nespisovné tvary	
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Práce s větou – základní skladební dvojice	
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí	Stavba věty, věta jednoduchá, souvětí smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí	
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Rozmanité spojovací výrazy a spojky	
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná	
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Shoda přísudku s holým podmětem	
Literární výchova Žák: - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zážitkové čtení a naslouchání, vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení	
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Práce s textem, volná reprodukce, dramatizace textu, vlastní tvorba na libovolné téma	MKV – lidské vztahy – vztahy mezi kulturami
- rozlišuje různé typy uměleckých textů	Druhy a žánry dětské literatury, rozlišuje prózu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od nepohádkového	
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verše, rým, přirovnání	

Český jazyk a literatura 5. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Komunikační a slohová výchova		
Žák: - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů Tiché čtení s porozuměním	
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vyhledávání klíčových slov, čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku	OSV – rozvoj schopností poznávání
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Orientace v textu, znalost orientačních prvků v textu, pozorné čtení	
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věku	MDV – tvorba mediálního sdělení MDV – práce v realizačním týmu
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Základy techniky mluveného projevu, základní komunikační pravidla, pravidla dialogu, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	VDO – občanská společnost a škola – rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Porovnávání názorů, tolerance, řešení konfliktních situací	MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – reklama MDV – vnímání autora mediálních sdělení
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Členění vět, frázování, síla a barva hlasu	
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu	
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Orientace ve stavbě textu, členění na odstavce	
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Pravidla sestavování osnovy, členění příběhu	MKV – kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení MKV – lidské vztahy – uplatňování principů slušného chování, tolerance, solidarita, empatie

Český jazyk a literatura 5. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Jazyková výchova		
Žák: - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma a homonyma	MKV – kulturní diferenciacce
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova, kořen, část předponová a příponová, koncovka	
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovní druhy a jejich třídění, tvary slov mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen	
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Význam slov, slova lichotná a hanlivá, spisovné a nespisovné tvary	
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Práce s větou, skladba, základní skladební dvojice	
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Stavba věty, základní větné členy, věta jednoduchá, souvětí smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí	
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Rozmanité spojovací výrazy, spojky	
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná	
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Shoda přísudku s podmětem	
Literární výchova		
Žák: - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zážitkové čtení a naslouchání	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Práce s textem, volná reprodukce, dramatizace textu, vlastní tvorba na libovolné téma, přednes vhodných literárních textů a vlastní výtvarný doprovod	MKV – lidské vztahy – vztahy mezi kulturami VI – státy, národnosti Vv – ilustrace
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Práce s textem, druhy a žánry dětské literatury	
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Literární pojmy: přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy, verš, rým	

Český jazyk a literatura, jazyková výchova 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné. Uvede znaky. Orientuje se v textu a správně určí slovní druh podle významu ve větě. Vyhledá v textu podstatná jména, určí mluvnické kategorie. Rozliší PJ konkrétní a abstraktní. Vyhledá PJ hromadná, pomnožná, látková. Rozliší a správně píše PJ obecná a vlastní. Píše pravopisně správně koncovky PJ, bezpečně odůvodňuje pomocí vzorů. Skloňuje vlastní jména osobní a místní. Uvede příklady příjmení, která se nesklouvají. Doplní tato PJ do zadaných vět ve správných tvarech. Správně skloňuje PJ pomnožná a místní a píše správně jejich koncovky. Vyhledá v textu PŘJ, určí pád, číslo a rod. Rozpozná PŘJ tvrdá, měkká a přivlastňovací. Koncovky odůvodňuje správným tvarem vzoru a píše je pravopisně správně. Skloňuje je podle vzorů, doplní tvary do textu, rozliší PŘJ od PJ. Vysvětlí pojem stupňování, uvede přípony a koncovky jednotlivých stupňů, pozoruje tvary 2. stupně. Vyjmenuje druhy zájmen, vyhledává v textu zájmena a zařadí je ke správnému druhu. Správně skloňuje a píše tvary zájmena já, ten, náš, on, ona, ono, můj.	Tvarosloví Druhy slov Podstatná jména Skloňování vlastních jmen osobních a místních Pomnožná jména místní Přídavná jména Skloňování PŘJ tvrdých a měkkých Skloňování PŘJ přivlastňovacích Stupňování PŘJ Zájmena	OSV – rozvoj schopností poznávání D – významné letopočty našich dějin Z – názvy států, měst, řek, pohoří

Český jazyk a literatura, jazyková výchova 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Rozliší druhy číslovek, vyhledá je v textu, rozpozná určité a neurčité. Dokáže číslovky skloňovat, zvládne skloňování číslovek dva, oba, tři, čtyři. Uvede charakteristické znaky sloves. Vyhledá slovesa a určí kategorie/osoba, číslo, čas a způsob/. Tvoří infinitivy a naopak určité tvary podle zadaných kategorií.	Číslovky Slovesa	
Vyhledá podmět a přísudek, rozliší přísudek slovesný, jmenný se sponou, jmenný beze spony. Pozná větu s nevyjádřeným podmětem. U vyjádřeného podmětu určí, jakým slovním druhem je vyjádřen. Vysvětlí pravidla shody přísudku s podmětem /několikanásobným/. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí. Uvede, s čím tvoří skladební dvojici a čím bývá vyjádřen. Rozliší přívlastek shodný a neshodný. Vymezí charakteristické znaky, s čím tvoří skladební dvojici a čím bývá nejčastěji vyjádřen. Uvede příklady sloves předmětových a bezpředmětových. Rozliší příslovečné určení místa, času, způsobu, dokáže se na ně zeptat. Vyhledá větu jednoduchou. Určí počet vět v souvětí, rozliší větu hlavní a vedlejší. Spojuje věty nejobvyklejšími spojovacími výrazy.	Skladba Základní větné členy Shoda přísudku s podmětem Rozvíjející větné členy Přívlastek Předmět Příslovečné určení Věta jednoduchá Souvětí Nejobvyklejší spojovací výrazy Zvuková stránka jazyka Spisovná a nespisovná výslovnost	Sloh – tvorba příběhu
	Zvuková stránka jazyka Spisovná a nespisovná výslovnost	

Český jazyk a literatura, jazyková výchova 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Rozlišuje jednotlivé hlásky a spisovnou výslovnost a výslovnost ovlivněnou nářečím. Najde přízvuk hlavní a vedlejší, rozliší větnou melodii, rozpozná otázku zjišťovací a doplňovací.	Zvuková stránka slova a věty	Vo – kultivovaný projev vzdělaného člověka Př – stavba a funkce hlasového ústrojí
Rozpozná jazyk spisovný a nespisovný, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Rozvrstvení národního jazyka Spisovný jazyk a nespisovné útvary	Z – jazykové skupiny u nás a ve světě
Vysvětlí pojem jazykověda, nauka o slovní zásobě, mluvnice. Pracuje s jazykovými příručkami, používá Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, orientuje se ve Stručné mluvnici české.	Jazykověda a její složky Jazykověda Jazykové příručky	Vo – porozumění mezi národy

Český jazyk a literatura, literární výchova 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: Orientuje se v literárním textu a nachází jeho hlavní myšlenku. Vymezí literární druhy a základní literární žánry. Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie. Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích. Najde v básni rým a verš a rozčlení ji na sloky. Seznámí se se základními básnickými prostředky (např. metafora, personifikace aj.). Vyhledá potřebné informace v oblasti literatury a má pozitivní vztah k literatuře.	Lidová slovesnost (např. pranostiky, přísloví, rčení, hádanky aj.) Bajky, báje a pověsti Ezopovy bajky Staré řecké báje a pověsti Staré pověsti české Pohádky lidové a autorské Pohádky Boženy Němcové a Karla Jaromíra Erbena Významní spisovatelé autorských pohádek (např. J. Werich, K. Čapek aj.) Dobrodružné a humoristické příběhy Významní autoři a jejich díla (např. E. Štorch, K. May, J. Foglar aj.) Lyrika, epika, drama	MKV – kulturní difference D, Hv, Vv – lidová tvořivost D, Vo, Z, PŘ – rozličné kultury na Zemi PŘ, Z, Vo – motivace ekologického postoje Vv – znázornění fantastických bytostí a tvorba komiksu Hv – písňové texty, óda

Český jazyk a literatura, slohová výchova 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: Vyplní různé typy poštovních poukázek, podací lístek a pohlednicí.	Vyplňování jednoduchých tiskopisů	
Formuluje krátké vzkazy, vyplní a sestaví objednávku, seznámí se s typy online komunikace a jejich využitím. Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Jednoduché komunikační žánry	MDV – tvorba mediálního sdělení I – online komunikace F – vynálezy a objevy (internet, telefon)
Rozliší zprávu a oznámení, uvede charakteristické znaky. Samostatně napíše zprávu a oznámení a e-mail.	Zpráva, oznámení a e-mail	MDV – stavba mediálních sdělení MDV – fungování a vliv médií ve společnosti I – práce s Wordem, tvorba e-mailu
Uvede rozdíly mezi osobním a úředním dopisem, vyjmenuje části, které dopis obsahuje. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Dopis osobní a úřední	D – z historie pošty Vo – zdvořilostní zásady při psaní dopisů
Na základě ukázek vyvodí charakteristické rysy popisu. Pracuje s textem, hledá synonyma, obohacuje svoji slovní zásobu. Rozčlení text do odstavců, dbá na návaznost.	Popis a jeho funkce Popis budovy a místnosti	D – významné historické stavby
Postupuje při popisování od znaků výrazných k méně výrazným. Dbá na pestrost použitých sloves. Používá přirovnání a rčení.	Popis postavy Popis krajiny	Vv – významné obrazy
Sestaví osnovu popisu. Vybírá výstižná slova, použije i slova odborná.	Popis pracovního postupu	Pč – popis postupu technické činnosti
Orientuje se v textu, dokáže vyhledat důležité údaje. Uvede rozdíl mezi výpisky a výtahem. Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Výtah a výpisky	D, Pč – práce s informacemi

Český jazyk a literatura, slohová výchova 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Vyhledá v ukázkách charakteristické rysy a prostředky k oživení děje. Stupňuje napětí, používá přímou řeč. Přečtený příběh reprodukuje. Používá synonyma. Rozvíjí a obohacuje svoji slovní zásobu.	Vypravování	

Český jazyk a literatura, jazyková výchova 7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: Určuje věcné významy slov. Určuje mluvnické kategorie. Pracuje se SSČ i SCS. Poznává významové rozdíly mezi slovy. Rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech.	Nauka o významu slov Význam slova. Slova jednoznačná a mnohoznačná. Slovo a sousloví, rčení. Synonyma a homonyma. Slova citově zabarvená. Odborné názvy.	Vo – lidové zvyky a tradice PŘ, F, Ch – odborné názvosloví
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.	Nauka o tvoření slov Slovní zásoba a její obohacování. Odvozování, skládání, zkracování. Přechylování.	Aj, Nj, Rj – germanismy a jiné přejímání z cizích jazyků D – historismy Z, Vo – zkratky
Správně třídí slovní druhy a určuje mluvnické kategorie. Rozlišuje neohebná slova a vyhledává je v textu. Procvičuje pravopis v koncovkách.	Tvarosloví Slovesný rod. Neohebné slovní druhy.	
Určuje druhy vět podle postoje mluvčího. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. Rozlišuje věty hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět. Nahrazuje vedlejší věty větnými členy a naopak.	Skladba Druhy vět podle postoje mluvčího. Věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty. Základní a rozvíjející větné členy. Druhy vedlejších vět.	Vo – dialog
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí. Správně tvoří spisovné tvary slov. Procvičuje a ověřuje správný pravopis velkých písmen.	Pravopis Vyjmenovaná slova, i/y v koncovkách podst. jm., příd. jm., shoda přísudku s podmětem, velká písmena ve vlastních jménech.	PŘ – přírodovědné pojmy z vyjmenovaných slov

Český jazyk a literatura, literární výchova 7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: Reprodukuje obsah textu vlastními slovy, popisuje strukturu a jazyk literárního díla. Na konkrétních ukázkách rozpozná literární žánry, druhy a porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. Vyjmenuje a v textu vyhledá básnické prostředky. Seznámí se s vybranými díly a rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. Seznámí se s osobnostmi Karla IV., Jana Husa a Jana Amose Komenského a vysvětlí jejich důležitost pro českou historii.	Próza a poezie Literární žánry prózy (např. povídka, román, cestopis, biografie aj.) Literární prostředky a druhy poezie (např. metafora, metonymie, nonsens aj.) Starověká literatura Bible Antičtí autoři a jejich díla Středověká literatura Středověké drama Hrdinské eposy a romány Legendy Karel IV. Jan Hus Renesanční literatura Významní autoři a jejich díla (např. Dekameron, Don Quijote aj.) Život a dílo Williama Shakespeara Baroko a klasicismus Jan Amos Komenský	OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – mezilidské vztahy VMGES – jsme Evropané MDV – tvorba mediálního sdělení D, Z – pojem vlast D, Vv – význam Karla IV, jeho doba D, Vo – křesťanství a jiná náboženství D – život světců, důsledky Bílé hory, Jan Amos Komenský, Jan Hus Hv – chorál, barokní hudba

Český jazyk a literatura, slohová výchova 7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Popis výrobku Popis uměleckého díla	Pč – vlastní výrobek Vv – baroko Lit – básnické jaz. prostředky
Zachycuje povahové a vzhledové vlastnosti člověka, zhodnotí jeho vztah k lidem, zájmy a schopnosti.	Charakteristika	
Využívá poznatků o předmětu - přírodě k tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů, rozlišuje subjektivní a objektivní vyjádření.	Líčení krajiny	Vv – malba krajiny
Vytáhne nejdůležitější myšlenky z textu a sestaví administrativně správný text. Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky.	Výtah Žádost	Vo – administrativní dokumenty
Rozpozná důležité údaje při psaní životopisu a správně jej sestaví.	Životopis	I – tvorba životopisu Pč – zásady životopisu
Používá přímou řeč a uvádí prvky oživení textu. Sestavuje osnovu vypravování.	Vypravování	

Český jazyk a literatura, jazyková výchova 8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: Rozlišuje slovanské jazyky, odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru.	Obecné výklady o českém jazyce Slovanské jazyky, útvary českého jazyka a jazyková kultura	MDV – tvorba mediálního sdělení MDV – jazykové chyby/PRO Vo – mezinárodní porozumění Cj – azbuka a latinka D – Jan Hus
Pravopisně zvládá běžně používaná slova pravopisně počestělá a slova psaná původním pravopisem, spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech.	Obohacování slovní zásoby Přenášení slovního významu, slova přejatá a jejich výslovnost a pravopis	MKV – multikulturalita Nj, Aj, Rj – germanismy a další přejatá slova Vo – typy temperamentu
Skloňuje nejčastěji užívaná jména osobní a obecná, je seznámen s neskloňnými cizími jmény, rozlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá a vytváří vidové dvojice.	Tvarosloví Odchytky od skloňování obecných podstatných jmen cizího původu, skloňování cizích vlastních jmen osobních, slovesný vid	D, Vo, F, PŘ – významné osobnosti našich dějin
Uplatňuje pravidla psaní i-y v koncovkách, uplatňuje pravidla pro psaní předpon /směr, děj, změna stavu, ustálené případy/ a předložek, využívá poznatků o jazyce ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu.	Pravopis Psaní i-y v koncovkách, psaní předpon s-, z-, vz- a předložek s-se, z-ze, psaní skupin bje-bě, pě, vě-vje, mně-mě	
Určuje větu jednoduchou a souvětí, opakuje si základní větné členy, pozná podle smyslu druh vedlejší věty, rozumí různým typům textů a záznamů, rozlišuje významové vztahy v souvětí, pracuje s odborným textem a snaží se porozumět, znalosti aplikuje při psaní složitějších textů, uvědomuje si členění složitějších textů, pokouší se o správný pravopis.	Skladba Věta jednoduchá a souvětí, druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větnými členy, souvětí souřadné a podřadné, spojovací výrazy a interpunkce	

Český jazyk a literatura, jazyková výchova 8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: Rozlišuje jazykové prostředky, téma, děj, motiv a postavy. Přečtený text uceleně reprodukuje, vlastními slovy interpretuje smysl díla a jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla. Rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora. Seznámí se s historickým pozadím jednotlivých uměleckých směrů a jejich hlavními představiteli. Pracuje se stěžejními díly jednotlivých uměleckých směrů a formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy filmového nebo divadelního představení a názory na umělecké dílo.	Osvícenství Významná díla a jejich autoři (např. J. Swift, D. Defoe aj.) Preromantismus a romantismus České národní obrození Světový a český romantismus Významná díla a jejich autoři (např. A. S. Puškin, V. Hugo, K. H. Mácha, K. J. Erben aj.) Realismus Světový a český realismus Významná díla a jejich autoři (např. F. M. Dostojevskij, Ch. Dickens, B. Němcová, K. H. Borovský aj.) Moderní umělecké směry přelomu 20. století Významné směry a jejich autoři Česká moderna a buřiči Meziválečná literatura	OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS – jsme Evropané MDV – stavba mediálního sdělení D, Vo, Hv, Vv – stavba ND Vo – citová výchova, výchova k rodičovství, úcta ke starým lidem, solidarita s ostatními Z – exotické země Vv – malířství jednotlivých uměleckých směrů Hv – česká národní hymna, hudební tvorba Voskovce a Wericha D – revoluční rok 1848 a první světová válka

Český jazyk a literatura, slohová výchova 8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: Na základě vlastní četby či zhlédnutí filmu charakterizuje postavy, věnuje se charakteristice vnitřní i vnější, přímé a nepřímé a jazykovým prostředkům.	Charakteristika literární nebo filmové postavy	Vo, D, PŘ, M – významná osobnost
Využívá znalostí z jednotlivých předmětů a uspořádává informace s ohledem na jejich účel a s ohledem na svou budoucí profesní orientaci. Samostatně připraví výtah z přečteného textu a s oporou o text přednese referát.	Výklad Výtah	
Využívá poznatků o předmětu – přírodě k tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů, rozlišuje subjektivní a objektivní vyjádření.	Líčení	PŘ, Vv – krajina Lit – básnické jazykové prostředky
Na základě zkušeností vlastních i získaných od jiných vyjadřuje svůj názor na dané téma, učí se respektovat různá hlediska, snaží se tvořivě psát a vyjádřit vlastními slovy své myšlenky.	Úvaha	EV – vztah člověka k prostředí
V mluveném i psaném projevu (připraveném i improvizovaném) vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči a pracuje se stylistickou chybou.	Souhrnné poučení o slohu	

Český jazyk a literatura, jazyková výchova 9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: Rozlišuje slovanské jazyky, odlišuje spisovný a nespisovný projev, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Úvod do učiva a opakování učiva 8. ročníku	Aj, Nj, Rj – germanismy a jiné přejímání z cizích jazyků
Pravopisně zvládá běžně používaná slova pravopisně počestělá a slova psaná původním pravopisem, je schopen správně vyslovit běžně užívaná slova přejatá, rozvíjí svou slovní zásobu a využívá ji k výstižnému a kultivovanému vyjadřování, pracuje se slovníky	Slovní zásoba Přenášení slovního významu, slova přejatá a jejich výslovnost a pravopis, slovo a sousloví, věcný význam, jádro slovní zásoby, synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy, rozvoj slovní zásoby	Př, Ch, F, M – odborné názvosloví
Opakuje si zásady tvoření slov a morfémy.	Nauka o tvoření slov Stavba slova, odvozování, skládání, zkracování	Vo, Z – zkratky
Správně třídí slovní druhy a vhodně je používá, rozlišuje mluvnické kategorie, tvoří spisovné tvary ve výpovědi.	Tvarosloví Slovní druhy	OSV – kooperace a kompetice, hledání souvislostí
Určuje větu jednoduchou a souvětí, opakuje si základní větné členy, pozná podle smyslu druh vedlejší věty, rozumí různým typům textů a záznamů, rozlišuje významové vztahy v souvětí, pracuje s odborným textem a snaží se porozumět, znalosti aplikuje při psaní složitějších textů, uvědomuje si členění složitějších textů, pokouší se o správný pravopis.	Skladba Věta jednoduchá a souvětí, druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větnými členy, souvětí souřadné a podřadné, spojovací výrazy a interpunkce, skladební dvojice, nepravidelnosti větné stavby, řeč přímá a nepřímá	
Aplikuje zásady českého pravopisu.	Pravopis – lexikální, tvaroslovný, skladební a vlastní jména	Z – názvy států, měst, řek a pohoří
Pracuje s jazyk. příručkami, plynule čte a s prožitkem jazykově správně recituje.	Zvuková stránka jazyka	Př – hlasová ústrojí
Rozlišuje slovanské jazyky, odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu	Obecné výklady o jazyce Projev mluvený a psaný, vývoj a útvary jazyka, jazykověda, jazyková kultura	D – vývoj a historie jazyka

Český jazyk a literatura, jazyková výchova 9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
záměru, uvádí důvody svého výběru, pracuje s textem.		

Český jazyk a literatura, literární výchova 9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: Rozlišuje styl doby a seznamuje se s viděním světa literátů. Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty. Uvádí základní literární směry a jejich představitele, rozpoznává individuální styl autorů. Uvádí základní literární směry a jejich představitele v naší i světové literatuře, porovnává motivy a inspiraci. Čte plynule a s přednesem, vhodně intonuje, využívá pauzy, člení text, rozlišuje jazykové prostředky, je schopen pochopit a zařadit do souvislostí děj a motiv. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	Světová literatura 2. poloviny 20. století – poezie, próza, drama Významní autoři a jejich díla (např. G. Orwell, J. R. R. Tolkien aj.) Česká literatura 2. poloviny 20. století Významní autoři a jejich díla (např. J. Seifert, J. Werich aj.) Česká literatura 1945 – 1948 Samizdatová a exilová literatura Česká literatura po roce 1989	OSV – sebepoznání a sebepojetí VDO – občan, občanská společnost a stát VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – objevujeme Evropu a svět MKV – multikulturalita D – druhá světová válka, sametová revoluce, Václav Havel Vo – judaismus, diktatura, komunismus, problematika drog Hv – hudební tvorba J. Suchého, J. Šlitra a K. Kryla

Český jazyk a literatura, slohová výchova 9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: Pracuje s informacemi, rozlišuje styly, odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnává s dostupnými informačními zdroji. Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá kritický postoj.	Úvod Funkční styly (prostě sdělovací, odborný, administrativní, publicistický, umělecký, řečnický)	MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vo – administrativní dokumenty, média, proslov
Pracuje s odborným textem, odbornými názvy, popisuje činnosti, užívá vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru.	Popis Popis pracovního postupu Popis uměleckého díla Subjektivně zabarvený popis	Lit – básnické jazykové prostředky PČ – výrobek Vv – významná umělecká díla
Charakterizuje osobu na základě svých pozorovacích a vyjadřovacích schopností.	Charakteristika	Vo – členové rodiny
Výstižně a srozumitelně staví výpovědi o různých skutečnostech, užívá různé dějové linie.	Vypravování	Lit – fantasy, sci-fi
Na základě již získaných poznatků se zamýšlí nad problémy a dospěje k určitému návrhu řešení.	Úvaha	Vo – globální problémy Př – životní prostředí
V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Proslov	OSV – kreativita
Přispívá svým názorem v diskusi, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. Rozlišuje komunikační záměr partnera v hovoru.	Diskuse	MDV – práce v realizačním týmu Vkz – prevence sociálně patologických jevů
Reaguje na aktuální téma. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Fejeton	MDV – vnímání autora mediálních sdělení Vo – média
Vytvoří strukturovaný životopis, ve kterém uvádí své osobní a kontaktní údaje, dále vzdělání, zájmy, znalost cizích jazyků a pracovní zkušenosti.	Strukturovaný životopis	I – tvorba životopisu PČ – budoucí povolání
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic.	Shrnutí učiva	

5.2. Cizí jazyk, Další cizí jazyk

5.2.1. Název vyučovacího předmětu

Anglický jazyk, Německý jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk, Španělský jazyk

5.2.2. Charakteristika vzdělávacího oboru Cizí jazyk a Další cizí jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacích předmětů

Cizí jazyk (od 1. do 9. ročníku) – dle zájmu anglický, francouzský, německý, ruský nebo španělský jazyk, v současné době je jím na základě zájmu zákonných zástupců žáků pouze anglický jazyk.

Na 1. stupni je kladen důraz zejména na to, aby se žáci učili tomuto jazyku rádi, to znamená na motivovanost dětí v hodinách cizího jazyka.

Hodiny jsou zaměřeny na osvojení zvukové stránky jazyka, jednoduché gramatické jevy, na porozumění jednoduchým příkazům, jednoduché konverzaci, na aktivní zapojení.

V hodinách se využívá přirozené touhy dětí po vědění, jejich spontánnosti. Prostřednictvím her, říkanek, písniček, jazykolamů a jednoduchých slovních spojení si žáci osvojují slovní zásobu a první gramatické vazby. Výuka je doplňována obrázkovými materiály, powerpointovými prezentacemi, materiály pro práci s interaktivní tabulí, audio a video nahrávkami rodilých mluvčích, které jsou důležitým prostředkem pro nácvik správné výslovnosti a intonace.

Žáci v cizím jazyce pracují s učebnicí a pracovním sešitem a doplňkovými materiály jako jsou křížovky, osmisměrky doplňovací a další cvičení. Vlastní tvorbou těchto materiálů je podporována jejich aktivita. Učebnice a pracovní sešit obsahují nejenom bohatý obrazový materiál, přehledy gramatiky a slovník, ale také reálie vyučovaného jazyka.

Na naší škole usilujeme o to, aby byla zachována návaznost 1. a 2. stupně při výuce daného cizího jazyka. Při vzdělávání na 2. stupni se zejména zaměřujeme na to, aby si žáci:

- udržovali trvalý zájem o studium cizího jazyka,
- vytvořili jazykový základ pro další studium a sebevzdělávání,
- podporovali kladný vztah k tomuto předmětu,
- osvojili jazykové znalosti a dovednosti pro aktivní komunikaci v Evropě a ve světě,
- porozuměli přiměřeně (jazykově, obsahově a rozsahově) náročnému ústnímu sdělení,
- poznali cizí země z hlediska kulturního a zeměpisného, vyhledali informace a pracovali s nimi,
- pochopili význam znalosti mezinárodního porozumění, tolerance a respektování odlišnosti u jiných národů.

Výuku realizujeme ve vyučovacích hodinách, v nichž jako formy výuky uplatňujeme výklad, poslech, četbu, reprodukci textu pomocí otázek, samostatnou práci a skupinovou spolupráci (vyhledávání informací, práce se slovníkem, PC, autentickými materiály), dialogy, hry, recitaci, zpěv, soutěže, jazykové hodiny tvořené samostatnou iniciativou dětí, výukové programy na PC, krátkodobé projekty. Součástí výuky cizích jazyků jsou také olympiády, výjezdy do zahraničí, příležitostné akce, vystoupení na školní besídce, projekty.

Každoročně je pořádán projektový Den cizích jazyků.

Místem běžné výuky jsou odborné jazykové učebny, třídy nebo učebny informatiky.

Při výuce jazyků jsou třídy v rámci ročníku děleny na skupiny.

Každoročně škola pořádá několik zahraničních výjezdů zaměřených na poznání cizích zemí a zdokonalení se v jednotlivých jazycích. Nejčastěji se jezdí do Velké Británie, Francie, Švýcarska, Itálie, Monaka, Německa či Rakouska.

Výuku cizích jazyků podporují také v případě zájmu kroužky v rámci školního klubu.

Zúčastňujeme se rovněž mezinárodních projektů v rámci programů ERASMUS+, který mj. umožňuje našim nejlepším žákům cestovat po partnerských školách v celé Evropě, a Cambridge English Schools.

Nadstandardně naše škola nabízí svým žákům přípravné jazykové kurzy na složení mezinárodních zkoušek:

- z anglického jazyka (Cambridge Young Learners English Tests)
- ze španělského jazyka (Diplomas de español – DELE)
- z německého jazyka (Österreichisches Sprachdiplom – ÖSD)

- z francouzského jazyka (Diplôme d'études en langue française – DELF)
- z ruského jazyka (Русский язык в сфере повседневного общения для школьников / Тестирование по русскому языку как иностранному – Test of Russian as a Foreign Language – TORFL/ТРКИ)

Každoročně otevíráme desítky skupin přípravných kurzů k těmto zkouškám, v případě anglického jazyka také hodiny konverzace s rodilým mluvčím.

Na druhém stupni v 6. ročníku si mohou žáci zvolit **buď jazykové zaměření, nebo přírodovědné zaměření.**

V jazykovém zaměření probíhá od 6. ročníku Další cizí jazyk (dle zájmu anglický, francouzský, německý, ruský nebo španělský jazyk) a Konverzace v cizím jazyce., v přírodovědném zaměření probíhá Další cizí jazyk od 8. ročníku. Samozřejmě Cizí jazyk se musí lišit od Dalšího cizího jazyka.

Všechny tyto vyučovací předměty mají společné hlavní cíle – vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazykové vzdělávání pojmáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Je bezprostředně spojen s myšlením, je jedním z prostředků myšlení.

Časové dotace pro výuku cizích jazyků a možnosti jejich výběru z nabídky jsou popsány v kapitole č. 4 Učební plán.

Zařazená průřezová témata – Cizí jazyk: Anglický jazyk

Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh Rozvoj schopností poznávání – 1., 2. ročník

Tematický okruh Poznávání lidí – 6. ročník

Tematický okruh Mezilidské vztahy – 5., 7. ročník

Tematický okruh Komunikace – 1., 5., 6., 8., 9. ročník

Tematický okruh Kooperace a kompetice – 6. ročník

Tematický okruh Řešení problémů a rozhodovací schopnosti – 8. ročník

Tematický okruh Hodnoty, postoje a praktická etika – 7. ročník

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Evropa a svět nás zajímá – 1.-5., 9. ročník

Tematický okruh Objevujeme Evropu a svět – 3., 5. ročník

Tematický okruh Jsme Evropané – 7. ročník

Multikulturní výchova

Tematický okruh Kulturní difference – 1.-4., 6., 7. ročník

Tematický okruh Lidské vztahy – 1., 5. ročník

Tematický okruh Multikulturalita – 1., 5., 8., 9. ročník

Environmentální výchova

Tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí – 9. ročník

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí – 3., 4., 6. ročník

Mediální výchova

Tematický okruh Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – 8. ročník

Zařazená průřezová témata – Cizí jazyk: Francouzský jazyk

Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh Kreativita – 9. ročník

Tematický okruh Komunikace – 8. ročník, PRO

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Objevujeme Evropu a svět – 6.-8. ročník, PRO Barvy Evropy

Tematický okruh Jsme Evropané – 7.-8. ročník, PRO

Multikulturní výchova

Tematický okruh Kulturní difference – 6. ročník

Tematický okruh Multikulturalita – 7., 9. ročník, PRO

Zařazená průřezová témata – Cizí jazyk: Německý jazyk

Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh Sebepoznání a sebepojetí – 7. ročník + 9. ročník (Př. zam.)

Tematický okruh Mezilidské vztahy – 7.-8. ročník + 9. ročník (Př. zam.)

Tematický okruh Komunikace – 6., 9. ročník + 8. ročník (Př. zam.)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Evropa a svět nás zajímá – 6., 9. ročník + 8. ročník (Př. zam.)

Tematický okruh Objevujeme Evropu a svět – 6.-7. ročník + 8.-9. ročník (Př. zam.), PRO Barvy Evropy

Tematický okruh Jsme Evropané – 8. ročník

Multikulturní výchova

Tematický okruh Kulturní difference – 6. ročník + 8. ročník (Př. zam.)

Tematický okruh Multikulturalita – 7., 9. ročník + 9. ročník (Př. zam.)

Zařazená průřezová témata – Cizí jazyk: Ruský jazyk

Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh Mezilidské vztahy – 8. ročník

Tematický okruh Komunikace – 6., 8. ročník

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Objevujeme Evropu a svět – 6.-9. ročník, PRO Barvy Evropy

Tematický okruh Jsme Evropané – 7.-8. ročník

Multikulturní výchova

Tematický okruh Kulturní difference – 6. ročník

Tematický okruh Multikulturalita – 7., 9. ročník

Zařazená průřezová témata – Další cizí jazyk: Španělský jazyk

Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh Sebepoznání a sebepojetí – 7. ročník

Tematický okruh Kreativita – 9. ročník

Tematický okruh Komunikace – 6., 8.-9. ročník

Tematický okruh Hodnoty, postoje, praktická etika – 7.-8. ročník

Výchova demokratického občana

Tematický okruh Občanská společnost a škola – 6. ročník

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Objevujeme Evropu a svět – 6.-7. ročník, PRO Barvy Evropy

Tematický okruh Jsme Evropané – 7. ročník

Multikulturní výchova

Tematický okruh Kulturní difference – 6. ročník

Tematický okruh Multikulturalita – 7., 9. ročník

Mediální výchova

Tematický okruh Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – 8. ročník

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Ve výuce cizího jazyka vedeme žáky k následujícím kompetencím:

Kompetence k učení

- Žák chápe důležitost komunikovat cizím jazykem pro další studium i praktický život, propojuje probraná témata a jazykové jevy, samostatně vyhledává nástroje pro odstraňování problémů při komunikaci v cizím jazyce.
- Učitel vytváří efektivní učební prostředí pro žáky, uplatňuje aktivizující učební metody.

Kompetence k řešení problémů

- Žák řeší jednoduché situace v cizojazyčném prostředí, aktivně komunikuje v běžných životních situacích, umí opsat myšlenky při nedostatečné slovní zásobě.
- Učitel poskytuje individuální zpětnou vazbu na jazykovou produkci, vede žáky rozmanitými způsoby k procvičování prezentovaného obsahu, které vychází z učebních stylů a potřeb žáků.

Kompetence komunikativní

- Žák porozumí jednoduchému sdělení v cizím jazyce a formuluje jednoduché myšlenky v cizím jazyce, využívá schopností osvojených v cizím jazyce pro navázání kontaktu či vztahu.
- Učitel aktivně zapojuje žáky do učebního procesu, vytváří rozmanité učební situace a vede žáky k úspěšné komunikaci.

Kompetence sociální a personální

- Žák si umí vyžádat a poskytnout pomoc a radu v jednoduchých situacích, dodržuje zásady slušného chování, spolupracuje ve skupině na jednoduchém úkolu, vytváří příjemnou a tvůrčí atmosféru v týmové práci.
- Učitel respektuje a zohledňuje jazykové vybavení žáků, volí různé metody práce reflektující různorodé učební potřeby žáků.

Kompetence občanské

- Žák získává představy o zvycích a kulturních tradicích v rámci Evropy a celého světa, porovnává je s tradicemi a zvyky u nás, respektuje názory ostatních a vzájemně si naslouchají, prohlubuje své multikulturní cítění, respekt a toleranci, umí prosadit vlastní názory.
- Učitel podporuje prostředí vzájemného porozumění a respektování odlišností, vede žáky tak, aby si rozvíjeli jazykové dovednosti vystavením se různým komunikačním a činnostním situacím a úkolům v rámci širokého spektra témat v cizím jazyce.

Kompetence pracovní

- Žák samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem, využívá cizího jazyka pro získávání informací v oblasti vědy, kultury a historie, organizuje vlastní efektivní práci.
- Učitel volí vhodné organizační formy, přizpůsobuje výuku různým učebním stylům a potřebám.

Kompetence digitální

- Žák využívá pro učení běžná digitální zařízení a aplikace a samostatně s nimi pracuje, dokáže si vyhledat informace online, dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi, pracuje samostatně s online slovníkem a materiály podporujícími výuku cizích jazyků, umí nahrát krátké video a vytvořit prezentaci, najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost, v digitálním prostředí jedná eticky.
- Učitel hledá a nabízí inspirativní způsoby, jak posílit digitální gramotnost žáků, doplňuje tradiční formy učebních materiálů novými technologiemi.

5.2.3. Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů

Anglický jazyk (cizí jazyk) 1. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - rozumí základním pokynům v učebnici - stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí - zeptá se na jméno - pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně - zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví - pojmenuje členy rodiny - rozumí otázkám a výrazům používaným při běžných činnostech každodenního života (hry, pocity) - klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí - rozliší základní barvy - pojmenuje některá zvířata - pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc - zapojí se do aktivit na interaktivní tabuli - v případě distanční výuky je schopen respektovat pravidla komunikace s učitelem při videokonferenci	Slovní zásoba na témata - rodina - školní pomůcky - hračky - zvířata - Vánoce, Velikonoce - obličeje - barvy Komunikační situace - pozdravy - představování - přání k narozeninám a k Vánocům - pokyny při výuce a při hře Jazykové struktury a gramatika - některá osobní a ukazovací zájmena - jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“ - číslovky 1–10 - množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky „s“ - přivlastňovací zájmena můj, tvůj - rozkazovací způsob Reálie - Vánoce ve Velké Británii - Velikonoce ve Velké Británii	OSV – rozvoj schopností poznávání (práce s hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků) OSV – komunikace (komunikace pomocí předmětů) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (poznávání a seznamování se s jinými kulturami, zvyky svátků, Halloween, Vánoce a Velikonoce) MKV – lidské vztahy (život v rodině) MKV – multikulturalita (význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace) MKV – kulturní difference (Halloween (projektový den), Vánoce: zvyky, tradice, Velikonoce: zvyky, tradice) Hv – využití hudebních nástrojů, s kterými se žáci seznámili na hodinách Hv Vv – využití techniky vybarvování a stříhání, s kterými se seznámili žáci na hodinách Vv Dramatická výchova – předvádění scének Prv – zásady slušného chování při každodenní činnosti – zvířata kolem nás M – počítání 1 – 10

Anglický jazyk (cizí jazyk) 2. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce - pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe - sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž - popíše v základních rysech svůj vzhled - zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví - užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí - sdělí, co má právě na sobě - vyslovuje foneticky správně - zpívá anglické písničky - s dopomocí dospělé osoby využívá internetové zdroje k procvičení učiva	Slovní zásoba na témata - zvířata - školní pomůcky a činnosti - jídlo - místnosti v domě - nábytek - dopravní prostředky - oblečení - abeceda - tvary - Vánoce a Velikonoce Komunikační situace - dotazování na oblíbenost jídel - popis a charakteristika - fráze spojené s Vánocemi a Velikonocemi - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách Jazykové struktury a gramatika - užití „to“ a „toto“ při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím slovesa „být“ a pomocného slovesa „do“ - rozkazovací způsob v běžných pokynech - předložky „v“, „pod“ a „na“ při popisu umístění - dotazy na množství počitatelných podstatných jmen Reálie - Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii	OSV – rozvoj schopností poznávání (hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (poznávání a seznamování se s jinými kulturami, zvyky svátků, Halloween, Vánoce a Velikonoce) MKV – kulturní diference (Halloween (projektový den), Vánoce: zvyky, tradice, Velikonoce: zvyky, tradice) Hv – využití hudebních nástrojů, s kterými se žáci seznámili na hodinách Hv Vv – využití techniky vybarvování a stříhání Dramatická výchova – přehrávání scének Prv – využití znalostí o dovednostech zvířat, původu potravin, bydlení

Anglický jazyk (cizí jazyk) 3. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - pozdraví kamaráda, představí se, zeptá se a odpoví na dotaz na věk - zeptá se a odpoví na dotaz na barvu - počítá od 1 do 20 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně - označí běžné školní potřeby - pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka (mazlíčky) - pojmenuje základní části lidského těla - pojmenuje základní oblečení - zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí - jednoduchým způsobem si objedná jídlo - vyjádří libost a nelibost k jídlům - popíše umístění předmětů - pojmenuje dny v týdnu - užívá výrazy spojené se svátky Halloween, Vánoce a Velikonoce - popíše jednoduchý obrázek - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - získá informace ze slyšeného a krátkého psaného textu - čte a vyslovuje foneticky správně, je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - hláskuje slova	Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích. Komunikační situace - pozdravy - pokyny ve škole - osobní údaje - dotazy a krátké odpovědi Témata slovní zásoby - čísla 1–20 - školní potřeby - domov - domácí zvířata (mazlíci) - obličej a tělo - oblečení - jídlo - dny v týdnu - počasí - příroda Gramatika - rozkazovací způsob - některá tázací zájmena - sloveso „být“ - kladná a negativní odpověď - přídavná jména - sloveso „mít“ v otázce a odpovědi - množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací pád - sloveso „mít rád“ - vazba „there is/there are“ - otázka na množství - sloveso „moci, umět“ - vazba „Let’s“ Reálie - dny a některé měsíce - svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce v anglicky mluvících zemích a u nás	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (poznávání a seznamování se s jinými kulturami, zvyky svátků, Halloween, Vánoce a Velikonoce) VMEGS – objevujeme Evropu a svět (práce s mapou) MKV – kulturní difference (Halloween (projektový den), Vánoce: zvyky, tradice, Velikonoce: zvyky, tradice) EV – vztah člověka k prostředí (zdravý životní styl) Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z Vv, Hv, dramatické výchovy, Prv, Čj, M a I

Anglický jazyk (cizí jazyk) 3. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - smysluplně využívá počítač k vyhledávání informací a řešení problémů		

Anglický jazyk (cizí jazyk) 4. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem - klade zjišťovací otázky - popíše třídu - počítá do 100 - rozumí zadaným pokynům ve škole - mluví o svém denním režimu - zeptá se a odpoví na otázku časového údaje - zeptá se a odpoví na otázku, co má rád jeho kamarád - popíše místa ve městě - zeptá se a odpoví, co by si dal k jídlu - popíše pokoj - řekne, co se mu líbí v místnosti - popíše a zeptá se na umístění předmětů - umí říct, co by si přál - umí pojmenovat dopravní prostředky - popíše obličej - zeptá se a odpoví, jak se cítí – emoce - dokáže říct, kdo kdy má narozeniny - zeptá se a odpoví, kdo co právě dělá - zeptá se a odpoví, jaký sport rád dělá - umí říct činnosti a aktivity o prázdninách - vede jednoduchý interaktivní rozhovor - vyhledá určitou informaci v čteném textu - čte jednoduchý text s porozuměním - porozumí jednoduchému slyšenému textu	Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích. Komunikační situace - zdvořilostní otázky - rozhovory o dovednostech - popis místností - popis cesty - dotaz na čas - rozhovory o zvířatech Témata slovní zásoby - pozdravy - školní třída - časové údaje - denní režim - zvířata ze ZOO - názvy sportů - obchody a místa ve městě - jídlo, nákupy - pokoj – vybavení - činnosti o dovolené - popis obličeje - názvy dopravních prostředků - kalendářní rok Gramatika - sloveso „have“, „do“ - kladné a záporné příkazy - otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst - určování času, otázky na čas - přítomný čas prostý a průběhový - some/a/any - this/that/these/those - přivlastňování - sloveso can – tvoření otázek Reálie - Halloween, Vánoce, novoroční zvyky, sv. Valentýn	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (poznávání a seznamování se s jinými kulturami – svátky v anglicky mluvících zemích, novoroční zvyky, zvyky na sv. Valentýna) MKV – Kulturní difference (Halloween (projektový den), Vánoce: zvyky, tradice, Velikonoce: zvyky, tradice) EV – Vztah člověka k prostředí (město, místo, kde žijeme) Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z Vv, Hv, Přv, VI, Čj, M

Anglický jazyk (cizí jazyk) 5. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm informace - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí číslům a běžným číselným údajům - mluví o rodině - představí se, pozdraví, rozloučí, poděkuje - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - popíše velmi jednoduše místo, kde bydlí, popíše svůj domov - řekne si o běžné věci a reaguje na podobnou žádost kamaráda - popíše jednoduchým způsobem předměty a obrázky - popíše svůj denní režim, co dělá rád a nerad, co umí a co neumí dělat - popíše stručně lidi a jejich aktuální činnosti - rozumí hlavní myšlence krátkého příběhu - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích. Komunikační situace - setkání - udílení pokynů - dotazy na čísla a číselné údaje - dotaz na slovo v angličtině - popis obrázku - osobní dotazy při seznamování se - narozeniny - E-MAIL - komunikační hry - popis a porovnání obrázků - školní rozvrh - volný čas - dotazy na čas, na začátek a konec aktivity - režim dne - v bytě/v domě - ve městě - dotazy na dovednosti - popis osoby - povolání Témata slovní zásoby - abeceda - čísla od 1 do 100 - názvy zemí - rodina, kamarádi - dny v týdnu - běžné vybavení domácnosti - zvířata - čas a časové údaje - zájmové činnosti - režim dne - nábytek, části domu - místa a budovy ve městě - popis osoby - oblečení - škola, vyučovací předměty - cestování	MKV – lidské vztahy (rodina, kamarádi) MKV – multikulturalita (životní styl v různých zemích) OSV – Mezilidské vztahy (rodina a přátelé) OSV – Komunikace (komunikační hry, rozhovory) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (poznávání a seznamování se s jinými kulturami – svátky v anglicky mluvících zemích) VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů, práce s texty, obrázky, audio a videonahrávkami – průběžně s učivem) Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z M, Přv, Hv, Vt, Vv, I

Anglický jazyk (cizí jazyk) 5. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - čte a vyslovuje foneticky správně - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů - umí pracovat se slovníkem - vyplní osobní údaje do formuláře - ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace - vytváří a upravuje digitální obsah	Gramatika - slovesa „být, „mít“, „mocht“/“umět“ - přítomný čas prostý a průběhový - tvorba kladné a záporné věty, tvorba otázky a krátkých odpovědí - otázky „ano/ne“ a otázky s tázacími zájmeny - osobní a přivlastňovací zájmena - neurčitý člen, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména „some, any“ - množné číslo podstatných jmen - postavení přídavných jmen ve větě - přivlastňovací pád - vazba “there is/there are” - předložky místa a času - minulý čas prostý - 2. stupeň přídavných jmen Výslovnost - fonetická abeceda (pasivně) - krátké a dlouhé samohlásky - specifická výslovnost některých samohlásek - intonace ve větě - -ed koncovka	

Anglický jazyk (cizí jazyk) 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Poslech s porozuměním Žák: - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Mluvení Žák: - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Čtení s porozuměním Žák: - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace Psaní Žák: - vyplní základní informace o sobě ve formuláři v písemné i elektronické podobě	Zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Tematické okruhy - domov, každodenní a společenský program, škola, volný čas, sport, hudba - povolání, cestování, - moderní technologie - stravovací návyky - nákupy a móda - realie příslušných zemí jazykových oblastí Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Základní gramatické struktury - přítomný čas prostý a průběhový - slovosled - stupňování přídavných jmen - minulý čas prostý - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména (<i>some X any; much X many</i>) - příslovce - předložky	OSV – poznávání lidí OSV – komunikace OSV – kooperace a kompetice MKV – kulturní difference EV – vztah člověka k prostředí Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z Čj, Vo, Z, D, HV, I

Anglický jazyk (cizí jazyk) 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
	- řadové číslovky - neurčitý člen	

Anglický jazyk (cizí jazyk) 7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Poslech s porozuměním Žák: - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Mluvení Žák: - se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Čtení s porozuměním Žák: - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace Psaní Žák: - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - získává, vyhledává, posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah (např. fotografie, pracovní listy, test, obrázky, krátký text)	Zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Tematické okruhy - rodina, domov - příroda a město, bydlení - péče o zdraví, média - počasí - škola - realie příslušných jazykových oblastí Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Základní gramatické struktury - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý a průběhový - budoucí čas - stavová slovesa - způsobová slovesa	OSV – mezilidské vztahy OSV – hodnoty, postoje a praktická etika VMEGS – jsme Evropané MKV – kulturní difference Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z Čj, Vo, Z, PŘ, I

Anglický jazyk (cizí jazyk) 8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Poslech s porozuměním Žák: - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Mluvení Žák: - se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Čtení s porozuměním Žák: - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace Psaní Žák: - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení - zvládá elektronickou komunikaci	Zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - osvojení si frází týkající se elektronické komunikace (e-mail) Tematické okruhy - kultura, stravovací návyky - příroda a město - volba povolání - sport a hry - moderní technologie a média - volný čas, cestování - péče o zdraví - realie příslušných jazykových oblastí Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Základní gramatické struktury - minulý čas prostý a průběhový - předpřítomný čas - vedlejší věty vztahné - gerundium (<i>sloveso s „-ing“</i>) - trpný rod - podmínkové věty (<i>Zero, First conditional</i>)	OSV – komunikace OSV – řešení problémů a rozhodovací schopnosti MKV – multikulturalita MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z Čj, Hv, I

Anglický jazyk (cizí jazyk) 8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
	- rod činný a trpný	

Anglický jazyk (cizí jazyk) 9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Poslech s porozuměním Žák: - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Mluvení Žák: - se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Čtení s porozuměním Žák: - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace Psaní Žák: - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	Zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem včetně elektronického/na digitálních nosičích Tematické okruhy: - společnost a její problémy - cestování - sport, péče o zdraví - pocity a nálady Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Základní gramatické struktury - základní časy (přítomné, minulé, budoucí, předpřítomný prostý) - frázová slovesa - způsobová slovesa	OSV – komunikace VMGES – Evropa a svět nás zajímá MKV – multikulturalita EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z Čj, Vo, Z, D, I

Francouzský jazyk (další cizí jazyk) 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	Úvodní a průběžný fonetický kurz, abeceda a hláskování Rozpoznání francouzštiny mezi jinými jazyky Francouzština jako jazyk románský, latinské kořeny Základy transkripce a postupné osvojení samostatného přepisu slov Intonace a přízvuk ve větě Vázání slov ve větě	Čj - intonace a přízvuk - abeceda
- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	Představení sebe, rodiny a přátel Základní zdvořilostní obraty: - vyjádření (ne)souhlasu - přivítání a rozloučení, poděkování a reakce na poděkování - omlouvání s použitím přítomného času Porozumění výrazům a větám z daných tematických okruhů: - rodina, domov - školní prostředí - kalendářní rok - zvířata kolem nás	VMEGS – objevujeme Evropu a svět: projekt Barvy Evropy: odívání a móda a miniprojekt: Představujeme se MKV – kulturní difference: svátky u nás a v jiných zemích Vo – život v rodině, bydlení a stolování
- rozumí jednoduchým pokynům, chápe zadání úkolu	Porozumění jednoslovným pokynům při práci s učebnicí a v hodině Pochopení obsahu zadání při zpracování cvičení Práce s mapou Francie, slepá mapa	Z – Francie
- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	Četba tematických textů a vyhledávání slovní zásoby ve dvojjazyčném slovníku Práce s ilustrovaným slovníkem v rámci tematických okruhů Tvoření ilustrovaného slovníku	
- rozumí obsahu a smyslu velmi jednoduchého textu, v textu vyhledá odpověď na otázku - využívá internetových zdrojů, dokáže vytáhnout podstatné informace	Prezentativ: to je, to jsou – s použitím členů u substantiv Člen určitý a neurčitý Sloveso mít a být Přítomný čas prostý Blízká budoucnost Tvoření otázky intonací, opisem Zájmena osobní a přivlastňovací Číslovky základní	Čj - mluvnické časy - slovní druhy I – využití internetových zdrojů, práce na Googlu
- představí jednoduchou formou svou osobu, rodinu a svého	Představování: jméno, věk, bydliště Pojmenování některých profesí a národností	Čj – popis a vypravování

Francouzský jazyk (další cizí jazyk) 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
spolužáka, vyplní základní údaje do formulářů	Vyjadřování některých pocitů a zálib ve volném čase, sportu a jídle Vyplnění stručného osobního dotazníku	
- reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu pro začátečníka - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru v rámci elektronické komunikace	Poslech jednoduchého textu říkanky, písně, učebnicového dialogu a krátkého textu z každodenního života, rozbor textu v rámci jeho porozumění a výslovnosti Jednoduchá reprodukce připraveného textu v mateřském jazyce a ve francouzštině	I – videokonference
- napíše jednoduchá sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	Přímý a nepřímý pořádek slov ve větě, použití – il y a – při popisu obrázků z běžného života Výraz – qu'est ce qu'il y a – Tvoření záporu u základních sloves v přítomném čase Tvoření stručného písemného pozdravu a blahopřání s použitím přítomného času	Čj – přímý a nepřímý pořádek slov ve větě

Francouzský jazyk (další cizí jazyk) 7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - upevňuje plynulé čtení a foneticky správně vyslovuje jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	Průběžný fonetický kurz, frazeologické obraty, fonetická cvičení, ukázky francouzské poezie a hudby Procvičování transkripce a samostatného přepisu slov Procvičování intonace a přízvuku ve větě Plynulé vázání slov ve větě	Čj - intonace a přízvuk - abeceda
- rozumí jednoduchým výrazům z běžného života, používá základní fráze a jednoduché věty - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru v rámci elektronické komunikace	Procvičování základních zdvořilostních obrátů, omlouvání, pozdravy, navazování kontaktu Vyjádření myšlenky s použitím přítomného a minulého času Porozumění výrazům a větám z daných tematických okruhů: - obec a dopravní prostředky - oblékání - jídlo - volný čas - návštěva u přátel a bydlení ve městě a na vesnici	VMEGS – objevujeme Evropu a svět: projekt Barvy Evropy Vo – život v rodině, bydlení a stolování I – videokonference
- adekvátně reaguje na jednoduché pokyny, používá je aktivně v hodině	Porozumění jednoduchým pokynům při práci s učebnicí a v hodině Tvoření otázek a odpovědí při práci s textem Pochopení obsahu jednoduchého návodu, receptu Práce s mapou Francie, geografie Francie	VMEGS – jsme Evropané: projekt Menu: co rádi jíme: reprodukce textů o Francii a ČR, práce s mapou Z – Francie
- používá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník	Četba tematických textů a vyhledávání slovní zásoby ve dvojazyčném slovníku Práce s ilustrovaným slovníkem Tvoření ilustrovaného slovníku v rámci tematických okruhů	
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, tvoří a hraje dialogy, odpovídá na otázky - využívá internetových zdrojů, dokáže vytáhnout a vkládat podstatné informace	Přítomný čas prostý, nepravidelnosti a odchylky časování Přítomný čas průběhový Minulý čas složený s pomocným slovesem avoir Tvoření otázky inverzí Zvratná slovesa Zájmena osobní, přivlastňovací a tázací Slova číselného významu, letopočty	Čj - mluvnické časy - slovní druhy I – využití internetových zdrojů, práce na Googlu

Francouzský jazyk (další cizí jazyk) 7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
- sdělí ústně a písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů	Představování své rodiny: jméno, věk, bydliště, národnost, profese, záliby Představení svého přítele písemně a ústně Vyjadřování některých pocitů a zálib ve volném čase, sportu a jídle Základní informace o městě Sdělení plánů o blízké budoucnosti Vyjádření se k odívání Pojmenování některých částí těla	MKV – multikulturalita: město, stravování, volný čas, odívání (besedy, projekt); projekt – Móda a odívání Čj – popis a vypravování
- reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu	Poslech a rozbor jednoduchého textu básně, písně, dialogu, popisu a vypravování z běžných situací pomocí otázek a odpovědí Jednoduchá reprodukce připraveného textu v mateřském jazyce a ve francouzštině	
- napíše jednoduchá sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	Výraz – il y a – v záporu a otázce Zápor slovní a větný Sestavení stručného sdělení v dopise s použitím přítomného a minulého času, úvod a závěr dopisu, vlastní sdělení obsahu Sdělení informací e-mailem Sestavení rozvrhu hodin, srovnání francouzského a českého rozvrhu v daném školství Vyjádření se v blízké budoucnosti pro téma rozvrh dne, odpočinek a záliby Sdělení adresy, použití dopravních prostředků při cestě do školy	Čj – přímý a nepřímý pořádek slov ve větě

Francouzský jazyk (další cizí jazyk) 8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	Průběžný fonetický kurz k tematickým textům, dialogům, francouzským písním a poezii Procvičování intonace a přízvuku Procvičování vázání slov ve větě Zakázané vázání	Čj – intonace a přízvuk
- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	Porozumění výrazům a větám z daných tematických celků: - reálie zemí příslušných jazykových oblastí - cestování a dopravní prostředky, prázdninové dobrodružství - nákupy a orientace v obchodě, obchody ve městě - orientace v knihovně a v knihkupectví - škola v přírodě a lyžařský výcvik, srovnání školního systému	VMEGS – objevujeme Evropu a svět: projekt Barvy Evropy: naše planeta VMEGS – jsme Evropané: cestování a vzájemná propojenost států EU Vo – životní prostředí Pč – ochrana rostlin a půdy
- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	Vedení hodiny v jednoduché francouzštině, porozumění jednoduchým a složitějším pokynům při práci s učebnicí a v hodině Práce s mapou: Francie a země francouzského jazyka, názvy států světa a jejich jazyků	Z – Francie
- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	Četba přiměřeně obtížných textů v daných tematických okruzích za běžného používání slovníku dvojjazyčného a internetového Práce s ilustrovaným slovníkem Tvorba ilustrovaného slovníku	
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, orientuje se v mluvnických časech a aktivně je používá při komunikaci - orientuje se ve struktuře e-mailové zprávy, rozlišuje předmět a vlastní obsah zprávy	Minulý čas složený s pomocným slovesem avoir, etre, shoda podle rodu a čísla, tvoření záporu, tvoření otázky Souhrn sloves s pomocným slovesem etre Různé druhy záporu Budoucí čas jednoduchý Imperfektum Zvratná slovesa a minulý čas	Čj - slovní druhy - mluvnické časy I – formy elektronické komunikace (chat, e-mail)
- sdělí základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích	Sdělení údajů o sobě a rodině vzhledem k prožitým událostem a budoucím plánům Časopisy a komiksová literatura	OSV – komunikace: moje město – projekt Pryč ze školy: realizace – vycházka do města, popis města

Francouzský jazyk (další cizí jazyk) 8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
	Popis města, ve kterém žiji a kde bydlím Moje oblíbené místo	Čj - popis a vypravování - publicistický styl - životopis
- reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu	Jednoduchá reprodukce spojená s vyjádřením obsahu konverzačními otázkami v daných tematických celcích	
- napíše jednoduchá sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	Procvičování přímého a nepřímého pořádku slov s použitím výrazu – il y a – Formulování jednoduchého dopisu s použitím známých časů Popis objektu podle tvarů, barev a materiálů	Čj - stavba věty - dopis
- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	Procvičování zdvořilostních obrátů Používání základních výrazů existenciálních (kdo) časoprostorových (kde, kdy) kvalitativních (který, jaký) kvantitativních (kolik)	

Francouzský jazyk (další cizí jazyk) 9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty složené ze známé a neznámé slovní zásoby	Průběžný fonetický kurz k tematickým textům, dialogům, francouzským písním a poezii Procvičování intonace a přízvuku Procvičování vázání slov ve větě Zakázané vázání	Čj – intonace a přízvuk
- rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a běžně používaným větám - orientuje se v možnostech vyhledávání pravidel francouzského pravopisu na internetu	Porozumění výrazům a větám z daných tematických celků: - moje velká rodina - realie zemí příslušných jazykových oblastí - příroda a ekologie - lidské tělo a zdraví, návštěva u lékaře, zdravý životní styl, potraviny - kulturní povědomí – francouzský film, divadlo, hudba - orientace na nádraží a letišti, nákup jízenek a rezervace místa	I – využití internetového slovníku Vo – životní prostředí PČ – ochrana rostlin a půdy
- rozumí běžným pokynům a otázkám a aktivně na ně reaguje - pro učení využívá digitální vzdělávací prostředí, vytváří vlastní portfolio	Vedení hodiny v jednoduché francouzštině, porozumění jednoduchým a složitějším pokynům při práci s učebnicí a v hodině při týmové práci Práce s mapou: Francie a země francouzského jazyka, Česká republika, frankofonie	I – tvorba prezentace Z – Francie
- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	Četba přiměřeně obtížných textů v daných tematických okruzích za běžného používání slovníku dvojjazyčného a internetového Práce s ilustrovaným slovníkem Synonyma, antonyma, internacionalismy	Čj – synonyma, antonyma, internacionalismy
- rozumí obsahu a smyslu přiměřeně náročného textu, v textu vyhledá odpověď na otázku, orientuje se v mluvnických časech a aktivně je používá	Procvičování minulých časů – passé composé a imperfektum Zvratná slovesa, jejich nepravidelnosti a zvláštnosti, srovnání s češtinou Procvičování budoucího času – futur simple a futur proche, srovnání s češtinou, nepravidelnosti a zvláštnosti Podmiňovací způsob přítomný, vyjádření zdvořilosti Zájmena a zájmenná příslovce	Čj - slovní druhy - mluvnické časy

Francouzský jazyk (další cizí jazyk) 9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
- sdělí základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	Sdělení údajů o sobě a rodině vzhledem k prožitým událostem a budoucím plánům Sdělení údajů o životním prostředí a svém městě Časopisy a noviny v životě mladých lidí Vyplnění stručného dotazníku se vztahem k životopisu	OSV – kreativita: cesta do budoucnosti – projekt Dotazník MKV – multikulturalita: jazyky spojující odlišné kultury (srovnání Aj, Nj, Fj), podobné výrazy, internacionalismy – projekt Čj - popis a vypravování - publicistický styl - životopis I – videokonference, e-mail, chat
- reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu	Jednoduchá reprodukce spojená s vyjádřením obsahu konverzačními otázkami v daných tematických celcích Četba originálních francouzských textů z příruční knihovny	
- napíše jednoduchá sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	Formulování jednoduchého dopisu s použitím známých časů Napsání krátké zprávy a oznámení podle předlohy Popis objektu podle tvarů, barev a materiálů Stylizace jednoduchého informativního textu o Francii a České republice	Čj - stavba věty - dopis - zpráva a oznámení
- zapojí se do konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	Výrazy zapojení se do konverzace při vyjadřování vlastního názoru, přání, povinnosti a záměru, přijímání a odmítání nabídky Užití zdvořilostních výrazů kondicionálu	

Německý jazyk (další cizí jazyk) 6. ročník (a 8. ročník přírodovědného směru)		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: Poslech Rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně.	Thema: Vorstellen Rod a členy podstatných jmen Osobní zájmena Přivlastňovací zájmena Časování singulár	OSV – komunikace Představení sebe a své rodiny Čj – srovnání českého a německého pravopisu Z – hlavní města Německa, Rakouska, Švýcarska další města
Čtení Rozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám, například v oznámeních, na plakátech nebo v katalogích. Konverzace Dospěje k jednoduchému způsobu konverzace za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu nebo je vyjádřit jinými slovy a pomůže formulovat to, co se pokouším říci.	Téma: Schule Číslovky 0-20 Osobní zájmena plurál Přivlastňovací zájmena Časování sloves v singuláru	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy D – povinná školní docházka – Marie Terezie
Postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých tématech.	Téma: Es weihnachtet Plurál podstatných jmen 1. a 4. pád podstatných jmen Přídavné jméno v přísudku Časování slovesa sein	MKV – kulturní difference Svátky u nás a v jiných zemích Čj – české zvyky, svátky u nás a v jiných zemích
Souvislý mluvený projev Vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích. Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru v rámci elektronické komunikace. Spolupracuje formou videokonference.	Téma: Familie Vlastní jména osob Neurčité zájmeno kein Přivlastňovací zájmena v plurálu Číslovky 20-100 Časování nepravidelných sloves	VMEGS – objevujeme Evropu a svět PRO/Barvy Evropy Vo – funkce rodiny I – videokonference
Psaní Napíše krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení. Vyplní jednoduchý formulář.	Téma: Wochenplan Časové údaje Určování času	Čj – odlišnost rodu pods. jmen v JČ a v JN I – formulář

Německý jazyk (další cizí jazyk) 6. ročník (a 8. ročník přírodovědného směru)		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
	Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami Slovosled	

Německý jazyk (další cizí jazyk) 7. ročník (a 9.ročník přírodovědného směru)		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: Poslech s porozuměním Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	Téma: Sport Ich möchte Nulový člen Zápor Tykání a vykání	VMEGS – objevujeme Evropu a svět Organizace na pomoc postiženým lidem I – internet a počítač jako nezbytná součást dnešní komunikace
Mluvení Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času. Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru v rámci elektronické komunikace (videokonference).	Téma: Shopping Přivlastňovací zájmena Slovesa können a müssen Předložka für slovosled	Vo – vztahy v rodině, vzájemná pomoc I – videokonference
Čtení s porozuměním Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Téma: Zu Hause Další způsobová slovesa dürfen a mögen Vazba es gibt Slovosled Podstatná jména v sg.	MKV – multikulturalita Domovy v různých zemích Z – vzájemná propojenost států EU
	Téma: Essen und Trinken Přivlastňovací zájmena v sg. Časování nepravidelných sloves essen, nehmen Časové údaje	OSV – sebepoznání a sebepojetí Etiketa OSV – mezilidské vztahy Stravování a kultura stolování MKV – multikulturalita Nákupy, strava v různých zemích

Německý jazyk (další cizí jazyk) 7. ročník (a 9.ročník přírodovědného směru)		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
		Vo – sebepoznávání a mezilidské vztahy Osobnostní rozvoj
Psaní Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. Dokáže vkládat jednoduché texty. Využívá internetových zdrojů, dokáže vytáhnout a vkládat podstatné informace	Téma: Gesund bleiben Slovesa haben a sein v préteritu Předložka in Předložky bei, zu Zápor nichts	Vo – zdravý životní styl I – hledání informací

Německý jazyk (další cizí jazyk) 8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: Poskytne informace o škole i mimo ni. Provede jednoduché interview s osobností. Rozumí číselným údajům. Orientuje se ve struktuře e-mailové zprávy, rozlišuje předmět a vlastní obsah zprávy.	Téma: Geburtstag, Kleidung, Taschengeld Slovesa s odluč. předponou Způsobová slovesa sollen, wollen Datum narození	Vo – organizace vlastního času, zdravý životní styl v konfrontaci s konzumním způsobem života I – e-mailová zpráva
Dokáže se zeptat na cestu a poradit. Dokáže podat stručné informace o svém městě	Téma: Stadtrundgang Číslovky 100-1000 Imperativ Předložky se 3. pádem Předložky se 4. pádem	VMEGS – jsme Evropané Kulturní a historické reálie Z – informace o Berlíně
Požádá o informaci a poděkuje za ni. Připraví návštěvu Berlína.	Téma: Verkehrsmittel, Wetter, Ausflugstips Perfektum Slovosled Předložky se 3. a 4. pádem	OSV – mezilidské vztahy Evropa – státy Evropy – třídní projekt I – informace na internetu o Berlíně
Rozumí rozhovoru na téma Můj kamarád. Popíše svého nejlepšího kamaráda. Jednoduše vyjádří své záliby. Pro učení využívá digitální vzdělávací prostředí a vytváří vlastní portfolio. Ukládá si zajímavé odkazy.	Téma: Freunde, Wohnen Další předložky se 3. a 4. pádem Podstatná jména v plurálu Přivlastňovací zájmena v plurálu	I – portfolio Př – vztah člověka k život. prostředí – ekologická výchova

Německý jazyk (další cizí jazyk) 9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: Orientuje se v možnostech vyhledávání německého pravopisu na internetu. Dokáže povyprávět o koníčcích ve svém volném čase.	Téma: Freizeit Skloňování osobních zájmen Způsobová slovesa v préteritu Časové údaje	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá I – německý pravopis
Připraví krátkou prezentaci jedné spolkové země Rakouska. Napíše vyprávění Co bys chtěl dělat o prázdninách. Popíše svůj denní program.	Téma: Ferien, Österreich Způsobová slovesa v préteritu Perfektum Předložky	OSV – komunikace Prázdniny v Rakousku – sestavování dopisu německému kamarádovi – komunikace s německy mluvícími zeměmi, hledání přátel a komunikace s nimi v zahraničí I – prezentace Z – cestování, poznávání nových kultur
Rozumí rozhovoru s moderátorem. Dokáže navrhnout jednoduchý reklamní spot. Určí, která média jsou pro něho důležitá.	Téma: Medien Spojky souřadící Zápor	MKV – multikulturalita Jazyky spojující odlišné kultury (srovnání Aj, Nj, Fj), podobné výrazy, internacionalismy – projekt I – média
Rozumí vyprávění na téma Zkušenosti s Německem. Napíše SMS z výletu.	Téma: Deutsch ist cool	I – SMS

Ruský jazyk (další cizí jazyk) 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - seznamuje se s tiskací a psací ruskou azbukou - seznamuje se se zvukovou podobou ruského jazyka, vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci	Předazbukové období - formou obrázků - říkanek, - písniček	
POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností. - adekvátně na ně reaguje	- vyslovuje správně hlásky a slabiky odlišné od českého jazyka	MKV – kulturní difference: Zvláštnosti a respektování etnik – svátky(referáty, beseda)
-přepíše text v azbuce	Azbuka - jednotlivá písmena a vazba písmen - krátké jednoduché věty	
MLUVENÍ zapojí se do jednoduchých dialogů	Zahájení a ukončení dialogu - začlenění pozdravu - společenské a zdvořilostních fráze	VMEGS – objevujeme Evropu a svět PRO/Barvy Evropy
ČTENÍ A POROZUMĚNÍ - vyslovuje a čte nahlas texty foneticky i intonačně správně v rozsahu osvojených tematických celků a rozumí jednoduchému textu	- používá a reaguje na pozdrav, poděkování - umí intonaci jednoduchých ruských vět	
- využívá internetových zdrojů, dokáže pracovat s informacemi	Porozumění jednoduchým pokynům při práci s učebnicí Pochopení jednoduchého textu	I – videokonference
PSANÍ - sdělí a napíše jednoduchým způsobem základní informace, které se týkají jeho samotného a rodiny - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	- členové rodiny - jak se jmenuješ - moji kamarádi - kde bydlíme - co máš rád/-a - základní barvy - číslovky 1-10 - školní předměty	OSV – komunikace: Představení sebe a své rodiny – třídní OSV – komunikace: Představení sebe a své rodiny – třídní I – projekt/prezentace: Já a moje rodina

Ruský jazyk (další cizí jazyk) 7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a týkají se osvojených témat - rozumí pokynům učitele při organizaci v hodině	Já a můj svět - azbuka – opakování - pozdravy - hry, druhy sportu - pravidla výslovnosti – opakování	MKV – multikulturalita: Den cizích jazyků – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, komunikace a význam jazyka (projektové vyučování)
MLUVENÍ - zapojí se do jednoduché konverzace - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru i v rámci elektronické komunikace	Prázdniny, rozloučení s létem - volnočasové aktivity - moje rodina, povolání, zájmy - vyjádření záporu - minulý čas - vazby slovesa – играть - pravopis psaní и по г,к,х	I – videokonference
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - vyslovuje a čte nahlas texty foneticky i intonačně správně v rozsahu osvojených tematických celků a rozumí jednoduchému textu	Opět ve škole - školní předměty - školní potřeby - vybavení třídy - 4. pád podst. jmen R. Ž. - číslovky 1-12	I – prezentace v PowerPointu: Что я люблю в моей школе
PSANÍ - napíše jednoduchý text, který se týká jeho osoby, jeho rodiny a kamarádů, jeho zálib, za použití základních gramatických struktur	Moje rodina-rozšíření tématu - členové rodiny - představení - povolání - domácí mazlíčci - přivlastňovací zájmena - vazba – у меня есть - pravopis по ж, ш, ц	VMEGS – objevujeme Evropu a svět PRO/Barvy Evropy I – prezentace v PowerPointu: Moje rodina
- využívá internetových zdrojů, dokáže najít a ukládat podstatné informace	Můj dům - byt a jeho vybavení - pojmenování p a popis pokojů - druhy bydlení - přídavná jména – R. M. + R. Ž. - vazba – я mám	VMEGS – jsme Evropané: Místo, kde žiji, země, které jsem poznal a které bych chtěl poznat (referát, projekt) I – prezentace v PowerPointu: Můj dům

Ruský jazyk (další cizí jazyk) 8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech - základním frázím a jednoduchým větám	Nikdy se nenudím - měsíce v roce - roční období – popis činností - činnosti-volnočasové aktivity - příslovce - časování sloves - zvrtná slovesa - číslovky 10-100 + 1000 - projekt: Roční období	I – prezentace v PowerPointu: Времена года
MLUVENÍ - sdělí jednoduchým způsobem základní informace - odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá	Den za dnem - dny v týdnu, kolik je hodin - můj program dne - časování sloves I. a II. typu - 3.os. č. jedn. a mn. u sloves - projekt: Můj den	VMEGS – jsme Evropané: Kulturní a historické reálie
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - čte nahlas a plynule jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	Co umíš připravit? - pojmenovat potraviny a jídla - jídla a nápoje - co rád jíš - charakteristická jídla zemí EU - časování sloves-есть и пить - projekt: Что я люблю есть и пить?	I – prezentace v PowerPointu: Что ты умеешь готовить?
- pro učení dokáže využívat digitální vzdělávací prostředí -vytváří vlastní portfolio ukládá si zajímavé odkazy	Do obchodu pro nákup - barvy - oblečení a obuv - názvy obchodů a zboží - chci koupit dárek - přídavná jména j. i mn. čísla - zájmena osobní ve 3.p. j.č. Ukazovací zájmeno – эти - projekt: Dárky a narozeniny	OSV – mezilidské vztahy: Evropa – státy Evropy – třídní projekt I – práce ve Wordu
PSANÍ - vytvoří a přepíše krátký text podle témat probraných tematických okruhů při respektování mluvnických pravidel ruského jazyka	Komu jsi podobný? - vlastnosti a vzhled člověka - vzhled jiného člověka - popis charakteru - vazba – я похож(а) на кого - pádové otázky ke skloňování podst. jmen	OSV – komunikace: Téma: Mapa Evropy, státy Evropy – třídní projekt

Ruský jazyk (další cizí jazyk) 9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se každodenních témat	Jak jsme prožili léto - názvy zemí a jejich hlavní města - národnosti a jejich jazyk - psaní adres – rozdíl - skloňování podst. jmen - minulý čas sloves - projekt: Evropský den jazyků	
- při práci s textem používá dvojjazyčný slovník a internet - orientuje se ve vyhledávání pravidel ruského pravopisu a slovní zásoby na internetu	Moje město - pojmenování míst ve městě - pojmenování budov ve městě - požádání o pomoc - orientace ve městě - rozkazovací způsob - 3. stupeň příd. jmen - projekt: Město, kde žiji	I – Google práce se slovníkem a překladačem
MLUVENÍ - odpovídá na otázky týkající se jeho osoby, rodiny školy, volného času a stejné otázky pokládá - předvede rozhovor se spolužákem na připravené téma	Jak se cítíš? - názvy nemocí a jejich příznaky - pojmenovat části těla - názvy prostředků proti nemocem - požádat o pomoc v lékárně - rozkazovací způsob – mn. č. - vazba кому нужно a кому нельзя	
- navazuje jednoduchou konverzaci a vhodnou formou zjišťuje sám informace týkající se každodenního života ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - zdokonaluje úroveň své četby, čte plynule s porozuměním jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	Slavení svátků - názvy svátků v Rusku a ČR - popis konkrétních svátků v roce - blahopřání a pozdravení - tradice oslav Nového roku a Vánoc - řadové číslovky 1-9 - budoucí čas sloves	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět PRO/Barvy Evropy
PSANÍ - na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě - jednoduše se písemnou formou vyjádří k probraným okruhům (referát, mluvní cvičení)	V Moskvě - významné památky Moskvy - názvy památek a významných míst v Moskvě - prezentace hlavního města Moskvy - budoucí čas sloves - spojka если	MKV – multikulturalita I – prezentace v PowerPointu: Moskva

Španělský jazyk (další cizí jazyk) 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - umí správně přečíst psaný text po stránce fonetické i intonační	Španělská výslovnost - samohlásky + souhlásky - přízvuk	
- umí správně přiřadit adekvátní koncovky a vytvořit správné spojení substantiva a adjektiva - zná základní škálu barev	Rod a člen u podstatných a přídavných jmen - člen určitý a neurčitý, množné číslo - barvy	VMEGS – objevujeme Evropu a svět PRO/Barvy Evropy
- rozumí známým každodenním výrazům a základním frázím - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - umí vyplnit online formulář - umí pojmenovat evropské a světové státy a jejich příslušníky	Osobní zájmena, oslovení, pozdravy, státní příslušnost, sloveso SER	MKV - kulturní difference Vo
- umí správně vyčítat pravidelná slovesa - zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Slovesné třídy u časování sloves - AR - ER - IR	Čj
- umí správně vyčítat zvrtná slovesa a rozlišit jejich význam v nezvratné podobě	Časování zvrtných sloves	Čj
- naučí se rozlišovat kdy použít správný typ slovesa být	Časování a použití sloves SER – ESTAR – HAY - tři druhy slovesa „být“ ve španělštině	
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu, a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Časování základních nepravidelných sloves samostatných - tener, poder, hacer, saber, ir, venir, querer atd.	
- umí popsat osobu či předmět, umí dát informace o stavu osoby či předmětu, umí umístit osobu či předmět	Přídavná jména – slovní zásoba - jednoduchý popis osoby - jednoduchý popis předmětu - lokalizace	OSV – komunikace VDO – občanská společnost a škola
- umí pojmenovat členy rodiny a povyprávět o nich - dozví se něco o rozdílnosti při slavení oslav a svátků	Moje rodina - členové rodiny - rodinné vazby a oslavy	OSV – komunikace MKV – kulturní difference

Španělský jazyk (další cizí jazyk) 7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - zdokonaluje se v předložkových vazbách a poskytnutí informací o místě a vzdálenosti hovořeného objektu	Předložky, ukazovací zájmena a příslovce místa	
- umí vyhledat a správně analyzovat dané slovo - počítat od 0 do 100, matematické úlohy v rozsahu - dokáže navrhnout webovou stránku	Práce se slovníkem Číslovky 0-100 Návrh webové stránky	Čj, M
- umí pojmenovat pomůcky a předměty, které patří do prostředí školy a krátce o nich pohovořit	Moje škola, moje třída - školní pomůcky - činnost ve škole	
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rodina Lidské tělo Popis osoby Zvířata	Př, Vo, Vzk
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Fráze týkající se: - nedávné minulosti - zdvořilostní fráze - orientace v prostoru - vyjádření povinnosti	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS – jsme Evropané Vo
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Volný čas	Vzk
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Blízká budoucnost Přítomný průběhový čas Minulý čas	MKV – multikulturalita
- umí rozdělit rok na časové úseky a umí je pojmenovat a charakterizovat	Časové rozdělení roku - hodiny, dny, měsíce, roční období	OSV – sebepoznání a sebepojetí
- dostane základní informace o zemi a jejím historickém vývoji a o vývoji španělštiny jako jazyka	Poznejme Španělsko - co víme o Španělsku - nad mapou Španělska - tradice španělsky mluvících zemí - Jižní a Střední Amerika	VMEGS – objevujeme Evropu a svět PRO/Barvy Evropy

Španělský jazyk (další cizí jazyk) 8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - umí se zapojit do jednoduchého dialogu za použití jednoduchých souvětí	Předložky, datum, vyjádření způsobu - předložky ve vyjadřování pádových vztahů - příslovce s koncovkou – mente	M
- umí použít a vyčítat všechna běžně používaná slovesa ve španělštině	Časování nepravidelných sloves se změnou kmenové samohlásky v přítomném čase - (zc) - (ie) - (ue) - (zc) - (i) - (y)	Čj
- zodpoví a vyřeší kontrolní otázky a úkoly - odhadne obsah konverzace podle klíčových slov - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Porozumění vyslechnutým souvislým dialogům z různých oblastí společenského života - restaurace - obchod - kino, divadlo, koncert - škola	MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- dokáže nahradit větný předmět osobním zájmenem - dokáže zrychlit a zefektivnit mluvený projev - dokáže osobních zájmen použít v rozkazovacím způsobu	Nepřízvučné tvary osobních zájmen - předmět přímý (4. pád) - předmět nepřímý (3. pád) - předmět přímý + nepřímý	
- umí rozlišit různou míru vlastností - umí porovnat a vyjádřit množství	Stupňování přídavných jmen - komparativ - superlativ - srovnávání - nepravidelné stupňování	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika Čj
- počítá od 100 více a je schopen jednoduchých početních operací	Číslovky - 100 a více	M
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - umí natočit krátké video	Místo, kde bydlím Oblečení Nakupování Natočení krátkého videa	OSV – komunikace: dovednosti pro verbální sdělování Vkz
- umí věty v přítomném čase převést do času budoucího a obráceně	Budoucí čas jednoduchý - pravidelné - nepravidelné	

Španělský jazyk (další cizí jazyk) 9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - umí povyprávět, co udělal tento den, tento týden, tento rok...	Perfecto compuesto – minulý čas složený - přičestí minulé - pravidelné - nepravidelné	
- pokusí se dramatizovat jednoduchý příběh	Práce s textem - dramatizace příběhu	OSV – komunikace
- umí povyprávět, co udělal včera, minulý týden, minulý rok...	Préterito perfecto simple – jednoduchý minulý čas - pravidelné - nepravidelné	
- rozumí textu a vlastními slovy dokáže převyprávět obsah - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vlastní čtení s porozuměním - jednoduché články	Čj
- umí pojmenovat části těla - umí charakterizovat své kamarády	Člověk – rozšíření slovní zásoby - části těla - charakterové vlastnosti	MKV – multikulturalita Př
- používá modální slovesa	Faktivní slovesa - vyjádření donucení či způsobení něčeho - důraz na správný překlad	
- pojmenuje a popíše nejdůležitější budovy ve městě - dokáže popsat cestu	Naše město - kdo kde žije - kdo kde pracuje - popis cesty	Z
- předvede rozhovor se spolužákem na předem připravené téma - zapojí se do konverzace dalších osob	Dialogy - u lékaře - náhodné setkání	
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - zvládá elektronickou komunikaci	Písemný projev - dopis - e-mail	OSV – kreativita I

Charakteristika vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace:

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je realizována v samostatném povinném vyučovacím předmětu Matematika (od 1. do 9. ročníku), žáci v přírodovědném zaměření mají v 6. a 7. ročníku volitelný předmět Matematicko-fyzikální seminář. Vzdělávání v rámci této vzdělávací oblasti kladé důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům, žáky učí pomocí aktivních činností pracovat s matematickými objekty a používat matematiku v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě.

5.3. Matematika

5.3.1. Název vyučovacímho předmětu

Matematika

5.3.2. Charakteristika vyučovacímho předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacímho předmětu

Obsahem vyučovacímho předmětu Matematika je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacímho oboru Matematika a její aplikace stanovených RVP ZV a související očekávané výstupy průřezových témat. Je vyučována od 1. do 9. ročníku v rozsahu vyučovacích hodin uvedených v kapitole č. 4 Učební plán. Výuka probíhá ve třídách nebo v odborných učebnách matematiky a informatiky.

Ve vyučovacích hodinách matematiky používáme různé formy práce, během vyučování se žáci mohou dělit do skupin, či pracovat samostatně, dle zvládnutí učiva. Při výuce lze využívat výukové programy. Vybraní žáci se zúčastňují matematických soutěží – Matematického klokanu, Matematické olympiády, Pythagoriády. Žáci přírodovědného zaměření mají rozšířenou výuku matematiky v rámci Matematicko-fyzikálního semináře.

Předmět je úzce spjat s ostatními předměty (např. výtvarná výchova, pracovní činnosti – modely, prostorová představivost, fyzika – převody jednotek, skládání sil, rovnice, zeměpis – měřítko, výpočty, chemie – řešení rovnic, převody jednotek, roztoky a směsi, dějepis – významní matematikové).

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh Poznávání lidí – 1.-5. ročník

Tematický okruh Mezilidské vztahy – 1.-5. ročník

Tematický okruh Komunikace – 1.-5. ročník

Tematický okruh Kooperace a kompetice – 1.-5. ročník

Tematický okruh Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – 1.-2., 6.-9. ročník

Environmentální výchova

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí – 5., 9. ročník

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

1. st.

Kompetence k učení

- Žák se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.
- Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacímho programu,
- vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů

- Žák se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, učí se sebekontrolu, systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, učí se volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.
- Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti, vede žáky k plánování úkolů a postupů, zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci,
- umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní

- Žák se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.
- Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální

- Žák je veden ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.
- Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje žáky k argumentaci, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanské

- Žák je při zpracovávání informací veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, je veden k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.
- Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní

- Žák je veden k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech, pro žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.
- Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek, vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

Kompetence digitální

- Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích, dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi, najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu, vyhledává data na internetu, pracuje s daty, učí se vyhledávat, používat, prezentovat a hodnotit informace efektivně pro daný účel nebo potřebu.
- Učitel ovládá a využívá digitální zařízení a využívá je při učení, samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost použít, vede žáky ke správným způsobům užití techniky, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, učí je využívat matematické poznatky a dovednosti v součinnosti s digitálními technologiemi.

2. st.

Kompetence k učení

- Žák si osvojí obecně užívané termíny, symboly a znaky, vyhledává v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje, prostřednictvím vhodně zvolených zadání poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život, vytváří si komplexní pohled na matematické a přírodní vědy, v týmu i samostatně experimentuje a porovnává dosažené výsledky, využívá prostředků výpočetní techniky.
- Učitel vede žáky k přesnému vyjadřování, užívání matematického jazyka včetně symboliky, osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů, vede žáky k ověřování výsledků, zdokonalování grafického projevu a rozvoji jejich intelektuálních schopností, paměti, představivosti, abstraktního myšlení, tvořivosti a schopnosti logického úsudku.

Kompetence k řešení problémů

- Žák provádí rozbor problému a plánu řešení, odhaduje výsledky, uvědomuje si důležitost zjištění, že úloha má více nebo žádné řešení, hledá vlastní postup při řešení problémů, získává informace, které jsou potřebné k dosažení cíle, chápe význam kontroly dosažených výsledků, vyjadřuje závěry na základě ověřených výsledků a umí je obhajovat.
- Učitel vede žáky ke kritickému usuzování a srozumitelné věcné argumentaci při řešení problémových úloh, klade žákům otevřené otázky a vybízí je k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu k vyřešení problému, rozvíjí logické a kombinatorické myšlení žáků, vede žáky k plánování úkolů a postupů a zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci.

Kompetence komunikativní

- Žák vytváří hypotézy, zdůvodňuje matematické postupy, rozumí různým typům grafů, umí je sestavit, sestavuje znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu, spolupracuje při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici nebo menší skupině, při společné práci komunikuje způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle.
- Učitel učí žáky výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu s využitím matematického jazyka, zadává žákům úlohy umožňující volbu různých postupů, dává žákům prostor k vyjádření vlastního názoru, vede žáky k naslouchání názorům spolužáků, diskuzi o nich a vzájemnému se respektování.

Kompetence sociální a personální

- Žák samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení, sebeúcty a schopnosti sebekontroly, stanovuje si pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržuje je.
- Učitel vede žáky k aktivnímu zapojování do práce ve skupině, respektování názorů ostatních, učení se vzájemné toleranci a zodpovědnosti, podněcuje žáky k argumentaci a kritickému myšlení.

Kompetence občanské

- Žák respektuje názory ostatních, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace, uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu.
- Učitel vede žáky ke snaze o co nejlepší plnění svých povinností, vede žáky k taktnímu a ohleduplnému chování, prostřednictvím matematických reálných situací vede žáky ke vnímání složitostí reálného světa.

Kompetence pracovní

- Žák efektivně organizuje vlastní práci, naučí se bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost, přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl, naučí se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce, dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce.
- Učitel vede žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech při řešení reálných situací jak ve škole, tak v životě, zadává žákům úkoly, při kterých jsou žáci nuceni vyhledávat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z ostatních předmětů.

Kompetence digitální

- Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, samostatně rozhoduje, které technologie použít, získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, vytváří a upravuje digitální obsah, využívá digitální technologie, aby zefektivnil pracovní postupy a zkvalitnil výsledek své práce.
- Učitel vede žáky k využívání digitálních technologií, tvorbě digitálního obsahu, vyhledávání, posuzování a vyhodnocování potřebných dat využitelných jak ve škole, tak v reálném životě.

5.3.3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Matematika 1. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- manipulace s předměty počítání prvků - orientace na číselné ose pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi - sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu - seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy - vyhledávání určitých tvarů v okolí třídění předmětů podle tvaru rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh - modelování geometrických útvarů podle zadání	- OSV – poznávání lidí - OSV – mezilidské vztahy - OSV – komunikace - OSV – kooperace a kompetice - Vv – obrázky stejného druhu a počtu - Vv, Pč – znázornění slovní úlohy - I – orientovat se ve světě informací - Vv, Pč – užití barev, vystřihování, modelování

Matematika 2. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, porovnávání - orientace na číselné ose určování stovek, desítek a jednotek - sčítání a odčítání v oboru 0-100 s přechodem přes 10 sčítání a odčítání v oboru 0-100, násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1, 2, 3, 4) - slovní úlohy, písemné algoritmy početních operací - převádění jednotek času - seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů - pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose - modelování geometrických útvarů podle zadání	- OSV – poznávání lidí - OSV – mezilidské vztahy - OSV – komunikace - OSV – kooperace a kompetice - OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Vv, Pč – znázornění slovní úlohy - Vv, Pč – vystřihování, modelování - I – porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - I – rozlišuje jednoduché písemné formy elektronické komunikace

Matematika 3. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, porovnávání - orientace na číselné ose určování stovek, desítek a jednotek - sčítání a odčítání v oboru 0-1000 násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 5, 6, 7, 8, 9 a 10) - slovní úlohy, písemné algoritmy početních operací - převádění jednotek času - seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy, závislosti a jejich vlastnosti, orientace a čtení matematických zápisů pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose práce s údaji (grafy, tabulky, diagramy, jízdní řády) - tělesa – krychle, kvádr, koule - modelování geometrických útvarů podle zadání - bod, přímka, lomená čára, polopřímka a úsečka – měření v cm a mm	- OSV – poznávání lidí - OSV – mezilidské vztahy - OSV – komunikace - OSV – kooperace a kompetice - I – porozumění písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - Vv, Pč – znázornění slovní úlohy - Pč – modelování, vystřihování

Matematika 4. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce - sestrojí rovnoběžky a kolmice - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	principy asociativnosti a komutativnosti přirozená a celá čísla sčítání a odčítání čísel do 100 000 malá a velká násobilka písemné násobení dvojčiferným a trojčiferným číslem dělení jednociferným číslem dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel zaokrouhlování na 1 000, 100, 10 kontroly výpočtů vlastnosti početních operací s čísly slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi práce s daty závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh vzájemná poloha dvou přímek v rovině osově souměrné útvary	OSV – poznávání lidí OSV – mezilidské vztahy OSV – komunikace OSV – kooperace a kompetice I – dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi I – učí se vyhledávat, používat, prezentovat a hodnotit informace efektivně pro daný účel nebo potřebu - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - vyhledává data na internetu, pracuje s daty

Matematika 5. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	- principy asociativnosti a komutativnosti - písemné algoritmy početních operací - přirozená a celá čísla - sčítání a odčítání čísel do milionu - písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem, násobilka - dělení dvojciferným číslem - zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000, 10 000 - kontroly výpočtů - zlomky - porovnávání, sčítání, odčítání zlomků - počítáme s desetinnými čísly - záporná čísla - slovní úlohy s jednou a dvěma početními operacemi, číselné a obrazové řady, magické čtverce, prostorová představivost - práce s daty - základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh	- OSV – poznávání lidí - OSV – mezilidské vztahy - OSV – komunikace - OSV – kooperace a kompetice - EV – vztah člověka k prostředí - I – najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu – vyhledává data na internetu, pracuje s daty – vytvoří jednoduchou tabulku v MS Word, pracuje s tabulkou – píše do tabulky, upravuje text v tabulce, vkládá do tabulky – dokáže vložit graf z MS Word a zadat do něj základní informace

Matematika 5. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec základní útvary v rovině – čtyřúhelník, mnohoúhelník délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod a obsah obrazce rýsování kolmých a rovnoběžných přímk osová souměrnost a osa úsečky	

Matematika 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - zobrazí přirozené číslo na číselné ose - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Přirozená čísla Přirozená čísla a jejich znázornění Menší, větší, menší nebo rovno Záписы přirozených čísel Čísla a číslice Porovnávání čísel podle velikosti Zaokrouhlování přirozených čísel	
- provádí odhady a kontrolu výpočtů - provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně	Počítáme s přirozenými čísly Sčítání přirozených čísel Odčítání přirozených čísel Násobení přirozených čísel Dělení přirozených čísel	
- čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazí desetinné číslo na číselné ose - porovnává desetinná čísla - zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností - provádí početní operace sčítání a odčítání desetinných čísel	Desetinná čísla Desetinná čísla a jejich znázorňování Sčítání a odčítání desetinných čísel	I
- rozlišuje druhy čar - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - rýsuje rovinné útvary	Črtáme, rýsujeme, měříme Body, úsečky a přímky Kružnice, délka úsečky a střed úsečky Obdélníky, čtverce, trojúhelníky	PČ
- převádí jednotky délky, hmotnosti, času - vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - zná jednotky obsahu, převádí je - vypočítá obsah čtverce a obdélníku - využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Počítáme obvody a obsahy Převody jednotek délky Obvody Jednotky obsahu Obsah obdélníku a čtverce	F

Matematika 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
- charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - načrtne a narýsuje síť tělesa - načrtne a sestrojí obraz krychle a kváдру ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch krychle, kváдру - užívá jednotky obsahu a vzájemně je převádí	Geometrická tělesa Krychle, kvádr, válec, koule Síť kváдру a krychle Povrch kváдру a krychle	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazí desetinné číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností	Tisíciny i miliontiny Tisíciny, desetitisíciny Porovnávání desetinných čísel Zaokrouhlování desetinných čísel	F
- násobí a dělí desetinné číslo 10, 100, 1000 - zná jednotky délky, hmotnosti a obsahu, převádí je	Jednotky délky, hmotnosti a obsahu Násobení desetinného čísla deseti, stem a tisícem Dělení desetinného čísla deseti, stem a tisícem Jednotky délky Jednotky hmotnosti Jednotky obsahu	F
- provádí početní operaci násobení desetinných čísel přirozeným i desetinným číslem	Násobení desetinných čísel Násobení desetinného čísla přirozeným číslem Násobení desetinného čísla desetinným číslem	I
- provádí početní operaci dělení desetinného čísla přirozeným i desetinným číslem - provede zkoušku násobením - dodržuje pravidla pro pořadí početních operací	Dělení desetinných čísel Dělení desetinného čísla přirozeným číslem Dělení desetinného čísla desetinným číslem	I
- rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - zná pojem násobek, dělitel - využívá kritéria dělitelnosti	Dělitel a násobek Dělitel Násobek Dělitelnost deseti a pěti Dělitelnost dvěma Dělitelnost třemi	

Matematika 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
- rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Největší společný dělitel a nejmenší společný násobek Prvočísla a složená čísla Společní dělitele Společné násobky	
- rozumí a užívá pojem úhel - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - graficky přenesení úhel a sestrojí jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastností - načrtne pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník	Úhel a jeho velikost Úhel a jeho osa Odhadujeme a měříme velikost úhlu Úhly malé i větší Sčítáme a odčítáme úhly	Z
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - určí osově souměrný útvar - určí osy souměrnosti rovinných útvarů	Osová souměrnost Shodné útvary Osová souměrnost Osově souměrné útvary	F, Vv
- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...) - sestrojí těžnice, výšky trojúhelníku - sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou	Trojúhelník Součet vnitřních úhlů trojúhelníku Trojúhelníky rovnoramenné, rovnostranné, ale i jiné Výšky trojúhelníku Těžnice a těžiště trojúhelníku Kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku	

Matematika 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
- charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - načrtne síť krychle a kvádru - načrtne obraz krychle a kvádru - užívá jednotky obsahu a vzájemně je převádí - vypočítá povrch krychle a kvádru - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - vypočítá objem krychle a kvádru - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Krychle a kvádr Zobrazujeme krychle a kvádry Povrch kvádru a krychle Objem kvádru a krychle Převody jednotek objemu Litry, hektolitry, decilitry	F

Matematika 7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak - porovnává zlomky - provádí početní operace s racionálními čísly - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek a jeho část přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem	Racionální čísla Čtení a zápis zlomku Rozšiřování a krácení zlomků Základní tvar zlomku, zlomky na číselné ose Převrácený zlomek Složený zlomek Zlomky, desetinná a smíšená čísla Početní operace se zlomky Racionální číslo – pojem Uspořádání racionálních čísel Sčítání a odčítání racionálních čísel Násobení a dělení racionálních čísel	F, Ch
- rozlišuje kladná a záporná čísla - zobrazí je na číselné ose a vyznačí číslo k němu opačné - určí absolutní hodnotu čísla - provádí početní operace s celými čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy - modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Celá čísla Čtení a zápis čísla Zobrazení na číselné ose Kladná a záporná celá čísla Navzájem opačná čísla Absolutní hodnota Početní operace s celými čísly	
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - pracuje s měřítky map a plánů - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem a rovnicí - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	Poměr Poměr a jeho vlastnosti Zvětšení a zmenšení v daném poměru Rozdělení hodnoty v daném poměru Postupný poměr Měřítko plánu a mapy Přímá a nepřímá úměrnost Trojčlenka	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti F, Ch, Z
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek a jeho část přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem - chápe pojem 1 % - užívá základní pojmy procentového počtu - určí počet procent, procentovou část, základ	Procenta Pojem Základ, procentová část, počet procent Výpočty s procenty Procenta kolem nás – slov. úlohy Jednoduché úrokování Promile	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti Ch, Fig, I

Matematika 7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
- vyjádří část celku pomocí procent - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - chápe pojem promile		
- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí rovinné útvary - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků - využívá potřebnou matematickou symboliku	Shodnost geometrických útvarů Shodnost trojúhelníků Věta SSS Věta SUS Věta USU	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar	Středová souměrnost Sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti	
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - rozlišuje různé typy rovnoběžníků - načrtne a sestrojí rovnoběžník - odhaduje a počítá obvod a obsah rovnoběžníků - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Čtyřúhelníky a rovnoběžníky Obecný čtyřúhelník Rovnoběžník a jeho vlastnosti Kosodélník a kosočtverec Konstrukce rovnoběžníku Obvod a obsah rovnoběžníku Obsah trojúhelníku	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - rozpozná a pojmenuje lichoběžník - sestrojí lichoběžník - odhadne a vypočítá obvod a obsah lichoběžníku - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Lichoběžník Pojem lichoběžník Pravoúhlý a rovnoramenný lichoběžník Konstrukce lichoběžníku Obvod a obsah lichoběžníku	

Matematika 8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - matematizuje jednoduché reálné situace - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin, užití druhých mocnin a odmocnin v praxi. Pythagorova věta, její užití v praxi	
- využívá mocniny s přirozeným mocnitelem při zápisu čísla v desítkové soustavě	Mocniny s přirozeným mocnitelem Třetí mocnina a odmocnina Mocniny s přirozeným mocnitelem	F
- užívá proměnnou v matematickém zápisu - určí hodnotu výrazu - sčítá a násobí mnohočleny - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	Výrazy Číselné výrazy Výrazy s proměnnou Mnohočleny	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- řeší lineární rovnice s použitím základních ekvivalentních úprav - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic o jedné neznámé - vyjádří neznámou ze vzorce	Lineární rovnice Ekvivalentní úpravy při řešení rovnic Řešení slovních úloh obecných, o pohybu o směsích a o společné práci pomocí lineárních rovnic Výpočet neznámé ze vzorce	F, Ch
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - účelně využívá kalkulátor	Základy statistiky Popisná statistika Modus a medián Aritmetický průměr	Z, I
- načrtne a sestrojí rovinné útvary - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - využívá potřebnou matematickou symboliku - odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů - určuje a charakterizuje základní tělesa - načrtne síť těles - načrtne obraz těles v rovině - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím	Kruh, kružnice, válec Kruh, kružnice Vzájemná poloha kružnice a přímky Vzájemná poloha dvou kružnic Thaletova věta Délka kružnice, obvod kruhu Obsah kruhu Objem a povrch válce	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Matematika 8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
osvojeného matematického aparátu - účelně využívá kalkulátor		
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - využívá potřebnou matematickou symboliku	Konstrukční úlohy Množiny bodů dané vlastnosti Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků	

Matematika 9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu výrazu - sčítá, odčítá a násobí mnohočleny - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Výrazy, složitější úpravy výrazů Úpravy výrazů pomocí vzorců Rozklad výrazů na součin	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými	
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - účelně využívá kalkulátor	Slovní úlohy řešené rovnicemi a soustavou rovnic Obecné úlohy Úlohy o směsích Úlohy o společné práci Úlohy o pohybu	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti F, Ch
- užívá a zapisuje vztah nerovnosti - řeší lineární nerovnice - znázorní řešení lineárních nerovnic na číselné ose a pomocí intervalů	Nerovnice Nerovnost Lineární nerovnice	
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic - chápe pojem funkce - sestaví tabulku, zapíše rovnici a zakreslí graf dané funkce	Funkce Základní pojmy (pravoúhlá soustava souřadnic, pojem funkce) Funkce lineární (přímá úměrnost) Nepřímá úměrnost	F, I
- rozliší shodné a podobné útvary - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků - ovládá práci s měřítky map a plánů	Podobnost Podobnost Věty o podobnosti trojúhelníků Mapy, plány, modely	EV – vztah člověka k prostředí Z
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles	Tělesa, jejich objem a povrch Kolmý hranol Rotační válec Jehlan Rotační kužel Koule	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Matematika 9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - účelně využívá kalkulátor		
- řeší úlohy z praxe na jednoduché a složené úrokování	Základy finanční matematiky Jednoduché a složené úrokování Praktické finanční úlohy	Fig, I
- ovládá pravidla pravoúhlého promítání	Základy rýsování Druhy čar, technické písmo, kótování Pravoúhlé promítání	PČ – technické výkresy
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší číselné a obrázkové řady a úlohy na prostorovou představivost, netradiční geometrické úlohy - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řešení početních hlavolamů a hříček Nestandardní aplikační úlohy a problémy	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Charakteristika vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie:

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je realizována v povinném vyučovacím předmětu Informatika (v 4. až 9. ročníku). Tato vzdělávací oblast umožňuje všem žákům získat základní dovednosti v používání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

5.4. Informatika

5.4.1. Název vyučovacímho předmětu

Informatika

5.4.2. Charakteristika vyučovacímho předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacímho předmětu

Obsah předmětu Informatika je zaměřen na poznání úlohy informací a informačních činností v životě, na seznámení se s možnostmi využívání informačních a komunikačních technologií, na tvořivé využívání softwarových a hardwarových prostředků při vzdělávání, práci a prezentaci výsledků své práce.

Jako formy práce používáme frontální výuku, ale také třeba přednášku, individuální a skupinovou samostatnou práci nebo prezentaci vlastních projektů a úkolů.

Výuka probíhá v počítačových učebnách, každý žák má k dispozici vlastní počítačové pracoviště, k dispozici je prezentační technika. Od 6. ročníku je výuka v každé třídě dělena na dvě skupiny.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh Komunikace – 4.-6. ročník

Environmentální výchova

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí – 4.-5., 9. ročník

Mediální výchova

Tematický okruh Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – 4.-5. ročník

Tematický okruh Stavba mediálních sdělení – 6.-9. ročník

Tematický okruh Tvorba mediálního sdělení – 5. ročník

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Žák se při vyhledávání informací snaží informace kriticky hodnotit, ověřovat jejich věrohodnost a uspořádat je do logických celků, poukazováním na společné vlastnosti různých programů ukazuje cesty ke zvládnutí i nových a neznámých, řízeným experimentováním se učí budoucímu samostatnému zvládnutí neznámých problémů.
- Učitel nabízí žákům různé způsoby získávání informací a různé metody osvojování si nových poznatků, vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů

- Žák se komunikací o problému učí správnému pochopení zadaného problému, rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, učí se sebekontrolu, systematickosti, vytrvalosti a přesnosti.
- Učitel používáním individuální i skupinové práce vede žáky jak ke schopnosti zadaný úkol samostatně řešit, tak také ke schopnosti větší problém analyzovat a dílčí úkoly delegovat na členy řešitelského týmu,

- důsledným hodnocením a ověřováním správnosti řešení vede žáky k samostatnému a průběžnému sebehodnocení,
umožněním veřejné prezentace učí žáky schopnosti obhájit si svůj názor a postoj k řešení úkolu.

Kompetence komunikativní

- Žák se v řízené diskuzi učí naslouchat druhým, kvalifikovaně, ale citlivě hodnotit jejich výkony, rovněž také obhájit v diskuzi svůj názor, využívá techniky v komunikaci mezi lidmi.
- Učitel přesnou formulací myšlenek, výstižným a souvislým vyjadřováním ukazuje žákům správný způsob komunikace.

Kompetence sociální a personální

- Žák je veden ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.
- Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje žáky k argumentaci, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanské

- Žák prací na společných mezinárodních projektech posiluje vědomí národní hrdosti, povědomí o kulturním dědictví země a schopnost reprezentovat naši republiku v zahraničí.
- Učitel důsledným dodržováním pravidel práce v učebnách posiluje obecné vědomí o dodržování zákonů a norem.

Kompetence pracovní

- Žák prakticky zaměřenými činnostmi s technikou vytváří a posiluje jednoduché dovednosti při práci s IT technikou.
- Učitel dodržováním pravidel práce, pravidel ochrany zdraví při práci a ochrany životního prostředí buduje základní návyky a povědomí o těchto oblastech pro budoucí profesi, problémově motivovanými úkoly pomáhá žákům odhalovat jejich schopnosti a možnosti pro budoucí profesní zaměření.

Kompetence digitální

- Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, v digitálním prostředí jedná eticky.
- Učitel vede žáky k běžnému používání zařízení a aplikací, využívání při učení i při zapojení do života školy, samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost použít, k vyhledávání a sdílení dat, informací a digitálního obsahu a zvolení postupů, které odpovídají konkrétní situaci, k úpravě digitálního obsahu, využívání digitálních technologií, které vedou k usnadnění práce.

5.4.3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Informatika 4. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje bezpečnost a jiná pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením - práce s textovým editorem	Digitální technologie Ovládání digitálního zařízení Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku	EV – vztah člověka k prostředí
- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - pracuje s daty různého typu - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení	MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory; používá opakování a připravené pod programy	Data, informace a modelování Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	OSV – komunikace

Informatika 4. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		

Informatika 5. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - základy práce s tabulkovým procesorem - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce	Informační systémy Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	EV – vztah člověka k prostředí
- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém	Algoritmizace a programování Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	
- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy	
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	

Informatika 5. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů		
- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	OSV – komunikace MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	OSV – komunikace MDV – tvorba mediálního sdělení

Informatika 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu - zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Kódování a šifrování dat a informací - Přenos informací, standardizované kódy - Znakové sady - Přenos dat, symetrická šifra - Identifikace barev, barevný model - Vektorová grafika - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet - Binární kód, logické A a NEBO - Modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy	OSV – komunikace
- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů - najde a opraví chyby u různých interpretací (tabulka vs. graf) - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů - vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci	Informační systémy - Data v grafu a tabulce - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - Kontrola hodnot v tabulce - Filtrování, řazení a třídění dat - Porovnání dat v tabulce a grafu - Řešení problémů s daty	MDV – stavba mediálních sdělení

Informatika 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
- nainstaluje a odinstaluje aplikaci - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Digitální technologie - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	

Informatika 7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Algoritmizace a programování - Vytvoření programu – sestavení scénáře - Opakování - Podprogramy – vlastní bloky	
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Algoritmizace a programování - Opakování s podmínkou - Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi	MDV – stavba mediálních sdělení

Informatika 8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Algoritmizace a programování - Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné	
- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Informační systémy - Relativní a absolutní adresy buněk - Použití vzorců u různých typů dat - Funkce s číselnými vstupy - Funkce s textovými vstupy - Vkládání záznamu do databázové tabulky - Řazení dat v tabulce - Filtrování dat v tabulce - Zpracování výstupů z velkých souborů dat	MDV – stavba mediálních sdělení

Informatika 9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Algoritmizace a programování - Programovací projekt a plán jeho realizace - Popsání problému - Testování, odladění, odstranění chyb - Pohyb v souřadnicích - Ovládání myši, posílání zpráv - Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - Nástroje zvuku, úpravy seznamu - Import a editace kostýmů, podmínky - Návrh postupu, klonování. - Animace kostýmů postav, události - Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - Výrazy s proměnnou - Tvorba hry s ovládáním, více seznamů - Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	
- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Hardware a software - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)	EV – vztah člověka k prostředí
- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Sítě - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)	MDV – stavba mediálních sdělení
- diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnost	

Informatika 9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	- Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat - Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	

Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět:

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována v povinných vyučovacích předmětech Prvouka (1.-3. ročník), Přírodověda (4.-5. ročník) a Vlastivěda (4.-5. ročník). Tato vzdělávací oblast je koncipována pouze pro 1. stupeň. Je v ní vymezen vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, techniky, kultury, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

5.5. Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

5.5.1. Název vyučovacích předmětů

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

5.5.2. Charakteristika vyučovacích předmětů

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacích předmětů

Široce pojatý obsah této vzdělávací oblasti si samozřejmě vyžaduje i velkou škálu forem realizace ve výuce. Základní jednotkou je však vyučovací hodina ve třídě. Často bývá použito skupinové vyučování nebo výuka v jiných prostorech (exkurze, vycházky, školy v přírodě).

Vzdělávací obsahy vyučovacích předmětů Prvouka a Přírodověda jsou členěny do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda se realizují tři tematické okruhy: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas.

Zařazená průřezová témata – prvouka:

Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh Rozvoj schopností poznávání – 1.-3. ročník

Tematický okruh Sebepoznání a sebepojetí – 1.-3. ročník

Tematický okruh Poznávání lidí – 1.-3. ročník

Tematický okruh Mezilidské vztahy – 1.-3. ročník

Tematický okruh Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – 1.-3. ročník

Tematický okruh Hodnoty, postoje, praktická etika – 1.-3. ročník

Výchova demokratického občana

Tematický okruh Občanská společnost a škola – 1.-3. ročník

Tematický okruh Občan, občanská společnost a stát – 1.-3. ročník

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Evropa a svět nás zajímá – 1.-3. ročník

Multikulturní výchova

Tematický okruh Lidské vztahy – 1.-3. ročník

Tematický okruh Etnický původ – 1.-3. ročník

Environmentální výchova

Tematický okruh Ekosystémy – 3. ročník

Tematický okruh Základní podmínky života – 3. ročník

Tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí – 1.-3. ročník

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí – 1.-3. ročník

Zařazená průřezová témata – přírodověda:

Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh Rozvoj schopností poznávání – 4.-5. ročník

Tematický okruh Psychohygiena – 4.-5. ročník

Tematický okruh Komunikace – 4.-5. ročník

Tematický okruh Kooperace a kompetice – 4.-5. ročník

Tematický okruh Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – 4.-5. ročník

Tematický okruh Hodnoty, postoje a praktická etika – 4.-5. ročník

Environmentální výchova

Tematický okruh Základní podmínky života – 4.-5. ročník

Tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí – 4.-5. ročník

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí – 4.-5. ročník

Mediální výchova

Tematický okruh Práce v realizačním týmu – 4.-5. ročník

Zařazená průřezová témata – vlastivěda:

Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh Poznávání lidí – 4. ročník

Tematický okruh Komunikace – 4.-5. ročník

Tematický okruh Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – 5. ročník

Tematický okruh Hodnoty, postoje a praktická etika – 5. ročník

Výchova demokratického občana

Tematický okruh Občanská společnost a škola – 4.-5. ročník

Tematický okruh Občan, občanská společnost a stát – 4.-5. ročník

Tematický okruh Forma participace občanů v politickém životě 4.-5. ročník

Tematický okruh Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – 4. ročník

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Evropa a svět nás zajímá – 5. ročník

Tematický okruh Objevujeme Evropu a svět – 4. ročník

Tematický okruh Jsme Evropané – 4. ročník

Multikulturní výchova

Tematický okruh Lidské vztahy – 5. ročník

Tematický okruh Etnický původ – 5. ročník

Tematický okruh Princip sociálního smíru a solidarity – 4.-5. ročník

Environmentální výchova

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí – 5. ročník

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Rozvoj klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu **Prvouka**:

Kompetence k učení

- Žák je veden k objevování a poznávání všeho, co ho zajímá a v čem by v budoucnu mohl uspět, poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, upevňování preventivního chování, orientace ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací.
- Učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií, motivuje žáky pro celoživotní učení.

Kompetence k řešení problémů

- Žák si upevňuje účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, poznává a ovlivňuje svou jedinečnost.
- Učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům, učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různé informační zdroje.

Kompetence komunikativní

- Žák si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech, je veden k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech,

přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí.

- Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému si naslouchání a zdůvodňování svých závěrů.

Kompetence sociální a personální

- Žák pracuje ve skupině, efektivně spolupracuje na řešení problémů, učí se respektovat názory druhých, přispívá k diskusi.
- Učitel učí žáky věcně argumentovat, vede děti k oceňování svých názorů a přínosů.

Kompetence občanské

- Žák chápe práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí.
- Učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům, motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody, vede žáky k respektování pravidel.

Kompetence pracovní

- Žák je veden k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.
- Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení, zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje.

Kompetence digitální

- Žák se učí porozumět písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, snaží se volit vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích, získává a vyhledává základní informace z dat.
- Učitel využívá běžně dostupné materiály v digitální podobě.

Rozvoj klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu **Přírodověda**:

Kompetence k učení

- Žák získává informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování.
- Učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu.

Kompetence k řešení problémů

- Žák se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.
- Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.

Kompetence komunikativní

- Žák si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech, učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
- Učitel vede žáky k používání správné terminologie.

Kompetence sociální a personální

- Žák pracuje ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektuje názory a zkušenosti druhých.
- Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně, zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků.

Kompetence občanské

- Žák se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých.
- Učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence pracovní

- Žák si utváří pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržuje vymezená pravidla.
- Učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat, vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky, vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.

Kompetence digitální

- Žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi, vyhledá a spustí aplikace, pracuje s daty různého typu, učí se získávat informace z dat, interpretuje data, učí se vyhledávat, používat, prezentovat a vyhodnocovat informace efektivně pro daný účel nebo potřebu.
- Učitel motivuje žáky k vytváření prezentací doplňujících učivo, ovládá a využívá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost použít.

Rozvoj klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu **Vlastivěda**:

Kompetence k učení

- Žák se učí vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo, učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje.
- Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit.

Kompetence k řešení problémů

- Žák se učí rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině.
- Učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence komunikativní

- Žák se učí vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny, využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
- Učitel vede žáky k ověřování výsledků, podněcuje žáky k argumentaci.

Kompetence sociální a personální

- Žák rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy, odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
- Učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů, vytváří heterogenní pracovní skupiny.

Kompetence občanské

- Žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy), projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti.
- Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, vede žáky k hodnocení vlastních výsledků.

Kompetence pracovní

- Žák uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.
- Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, vede žáky k plánování úkolů a postupů, zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.

Kompetence digitální

- Žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi, chápe specifika kyberprostoru, způsoby komunikace, možnosti působení na druhé a naopak ohrožování od druhých, najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu, získá z dat informace, interpretuje data, vnímá ICT jako neopominutelné nástroje pro řadu činností v současné společnosti, učí se vyhledávat, používat, prezentovat a hodnotit informace efektivně pro daný účel nebo potřebu.
- Učitel ovládá a využívá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost použít, motivuje žáky k vytváření prezentací doplňujících učivo získává, vyhledává a sdílí data, informace a digitální obsah, volí postupy, které odpovídají konkrétní situaci.

5.5.3. Vzdělávací obsah

Prvouka 1. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - dodržuje základní pravidla společenského chování - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Jsem školák - prostředí domova, orientace v místě bydliště a blízkém okolí školy - bezpečné cesta do školy Moje rodina - rodina, domov, vlast - vztahy mezi členy rodiny - pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů - člověk a jeho zdraví Pracovní činnosti lidí - tělesná a duševní práce, různá povolání - volný čas a jeho využití Vztahy mezi lidmi - osvojování si vhodného chování k ostatním spolužákům - soužití s národnostními menšinami Příroda - podzim - zima, Vánoce - jaro, Velikonoce - léto Lidé a čas - kalendář, základní orientace v čase: den, týden, měsíc, rok; rozlišení: minulost, přítomnost a budoucnost - povolání - obchod - dopravní prostředky	OSV – sebezpoznání a sebezpojetí OSV – sebezpoznání a sebezpojetí VDO – občan, občanská společnost a stát OSV – mezilidské vztahy VMEGS – Evropa a svět nás zajímá EV – vztah člověka k prostředí MKV – lidské vztahy OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – hodnoty, postoje, praktická etika VDO – občanská společnost a škola MKV – etnický původ I – respektuje základní komunikační pravidla, dosahuje základní úrovně informační gramotnosti OSV – rozvoj schopností poznávání EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – poznávání lidí

Prvouka	2. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby	
Žák: - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Jsem školák - cesta do školy, třída ve vyučovací hodině, o přestávce, činnosti dětí ve škole - prostředí domova, orientace v místě bydliště a okolí školy	OSV – sebezpoznání a sebezpojetí OSV – poznávání lidí	
- pozoruje a na základě toho popíše viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - má povědomí o významu životního prostředí pro člověka - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - zná známé a snadno dostupné druhy ovoce a zeleniny - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíl mezi dřevinami a bylinami	Příroda - živočichové ve volné přírodě, v zajetí - proměny přírody - ovoce, zelenina - zemědělské plodiny - pokojové rostliny - hospodářská zvířata - ptáci a jejich hnízda - les a voda - rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – vztah člověka k prostředí	
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům	Moje rodina - moje obec a vlast, rodina, domov - vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů - vztahy mezi lidmi - osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům - soužití s národnostními menšinami - proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti	OSV – mezilidské vztahy VDO – občan, občanská společnost a stát VDO – občanská společnost a škola MKV – etnický původ MKV – lidské vztahy EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí I – respektuje základní komunikační pravidla, dosahuje základní úrovně informační gramotnosti	
- pojmenuje základní části lidského těla, uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Naše zdraví - člověk - nemoc a úraz - hygiena a čistota - potraviny, výživa	OSV – rozvoj schopností poznávání	
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech	Lidé a čas - orientace v čase a časový řád - jak žili lidé dříve - základní orientace v čase, den, týden, měsíc, rok - minulost, přítomnost a budoucnost	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	

Prvouka	2. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby	
člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí - na příkladech porovnává minulost a současnost			

Prvouka 3. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - kontroluje svoje chování a respektuje soužití lidí, zná základní údaje o současnosti a historie obce - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Místo, kde žijeme - domov, rodina, škola (prostředí domova, orientace v místě bydliště a okolí školy) - obec, místní a okolní krajina - dopravní výchova	OSV – sebezpoznání a sebezpojetí MKV – etnický původ OSV – poznávání lidí OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – hodnoty, postoje, praktická etika OSV – mezilidské vztahy I – získání elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií I – orientace ve světě informací
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Země, v níž žijeme - krajina v okolí domova (význačné orientační body, historická a památná místa v obci, kultura a historie naší obce, města) - naše vlast - název obce a jejích částí - rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím	VDO – občanská společnost a škola VDO – občan, občanská společnost a stát OSV – rozvoj schopností poznávání MKV – lidské vztahy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné - ovládá komunikaci s operátory tísňových linek - chápe důležitost bezpečné komunikace prostřednictvím elektronických médií	Věci a činnosti kolem nás - lidská činnost a tvořivost (pracovní činnosti lidí – tělesná a duševní práce, různá povolání) - volný čas a jeho využití - lidé a výrobky - svět v pohybu	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Prvouka 3. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
- pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami - uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě po celý rok	Příroda - neživá - látky a jejich vlastnosti - voda, vzduch, půda - Slunce a Země - živá - rostliny, houby - živočichové - rozmanitost přírody a její ochrana - rozmanitost života v přírodě - rovnováha a ochrana přírody	EV – základní podmínky života EV – ekosystémy EV – vztah člověka k prostředí
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase - zná rozvržení svých denních činností	Lidé a čas - orientace v čase a časový řád	
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí - na příkladech porovnává minulost a současnost	Lidé kolem nás - jak žili lidé dříve - proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti - svět financí	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá I – získání elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií I – orientace ve světě informací

Přírodověda 4. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	ochrana přírody a lidských výtvorů; poznávání chráněných oblastí našeho okolí; společenstva okolí lidských sídlišť, vod, polí, lesů	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – hodnoty, postoje, praktická etika EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	jednotlivá společenstva (předávání osobních zkušeností z cest)	OSV – komunikace Čj – vyprávění z cest a výletů I – orientace ve světě informací
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	čas; přírodní změny v jednotlivých ročních obdobích	
- zdůvodní základní význam chráněných částí přírody	pochopení potravních vazeb rostlin a živočichů	
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	základní životní podmínky živých organismů, které poskytuje neživá příroda – jak člověk ovlivňuje přírodu	EV – základní podmínky života
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	fauna a flora jednotlivých společenstev, přizpůsobivost organismů s důrazem na regionální geografii; regionální geografie	OSV – kooperace a kompetice MDV – práce v realizačním týmu I – získá z dat informace, interpretuje data
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	člověk a příroda (třídění organismů podle atlasů a klíčů); pokusy s rostlinami, domácí zvířata a jejich chov	OSV – psychohygiena EV – vztah člověka k prostředí Čj – vyprávění o domácích zvířatech I – využití žákovských prezentací v PowerPointu
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	třídění a recyklace odpadu	OSV – rozvoj schopností poznávání
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pokusy s rostlinami – postup práce, zhodnocení	

Přírodověda 5. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák:		
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	člověk a příroda (rozšíření půd, společenstvo živých organismů v ČR)	OSV – psychohygiena
- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	předávání osobních zkušeností z cest; jak člověk využívá přírodu	Čj – využití poznatků dětí získaných cestováním ve slohové práci
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	změny přírody v závislosti na střídání ročních období	I – orientace ve světě informací
- zdůvodní základní význam chráněných částí přírody	rozmanitost životních podmínek v jednotlivých podnebných páslech	
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	význam půdy, živá – neživá příroda	
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vesmír – sluneční soustava a planety, pohyby Země a Slunce a jejich vliv na střídání ročních období, životní podmínky v podnebných pásmech	EV – základní podmínky života
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Den Země – PRO základní globální problémy; rozmanitost životních podmínek v jednotlivých podnebných pásmech; přizpůsobivost organismů s důrazem na region	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika (PRO) EV – vztah člověka k prostředí EV – základní podmínky života
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídění organismů do skupin, regionální geografie	OSV – kooperace a kompetice MDV – práce v realizačním týmu I – využití Powerpointových prezentací žáků
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	třídění a recyklace odpadu; ekologické chování; obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje; ochrana přírody a lidských výtvorů; průmyslová výroba a ochrana přírody; člověk a technika – průmyslová výroba, počítače, stroje	OSV – rozvoj schopností poznávání EV – základní podmínky života OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – vztah člověka k prostředí EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

- využívá poznatků o lidském těle a podpoře vlastního zdravého způsobu života	člověk – jednotlivé soustavy; chráníme své zdraví	PČ – bezpečnost a ochrana zdraví při práci
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	vývoj jedince – etapy vývoje, biologické i psychické změny v dospívání	
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	denní režim – plánování a uspořádání času, pohybový režim, zdravá výživa, duševní hygiena	
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	chování v krizových situacích (požární poplach, povodně apod.); dopravní hřiště – průkaz cyklisty	nácvik evakuace školy; dopravní hřiště
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	osobní bezpečí dítěte – drogy, návykové látky, HIV/AIDS a jejich prevence; základní lidská práva, pravidla slušného chování a mezilidské vztahy	OSV – komunikace
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	chráníme své zdraví; zdravotní osvěta	
- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	poskytnutí první pomoci, prevence úrazů	Tv – praktický nácvik první pomoci

Vlastivěda 4. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	VDO – občan, občanská společnost a stát VDO – občanská společnost a škola práce s atlasem, orientace v okolí školy
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany	vycházka do přírody, použití kompasu v praxi I – získání elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií I – orientace ve světě informací
- rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky	VDO – občan, občanská společnost a stát VMEGS – jsme Evropané
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR	OSV – poznávání lidí OSV – komunikace I – využití žákovských prezentací v PowerPointu
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly	VDO – forma participace občanů v politickém životě VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS – objevujeme Evropu a svět Hv – státní hymna
- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	obrázky našich dějin, český stát báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	MKV – princip sociálního smíru a solidarity I – najde a spustí aplikaci I – pracuje s daty různého typu, získá z dat informace, interpretuje data Vv – ilustrace k pověstem

Vlastivěda 5. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	předávání osobních zkušeností z cest rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	Čj – využití poznatků dětí získaných cestováním MKV – lidské vztahy MKV – etnický původ MKV – princip sociálního smíru a solidarity jazyková výchova OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – hodnoty, postoje a praktická etika VDO – občan, občanská společnost a stát vzájemné obohacování různých kultur, osvojení, respektování Čj – telefonování, SMS, dopis
vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování Česká republika	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá I – využití Powerpointových prezentací žáků I – získání elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií I – orientace ve světě informací
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy	VDO – občanská společnost a škola návštěva střediska HELP
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky	EV – vztah člověka k prostředí MKV – lidské vztahy

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace v čase a časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období základní události novodobých českých dějin současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	vyhledávání informací na internetu, v knihovně...
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	OSV – komunikace VDO – forma participace občanů v politickém životě

Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a společnost:

Vzdělávací oblast Člověk a společnost je realizována ve vyučovacích předmětech Dějepis, Výchova k občanství (Dějepis od 6. do 9. ročníku, Výchova k občanství v 6., 7. a 9. ročníku) a Finanční gramotnost (v 8. ročníku). Vzdělávání v rámci této vzdělávací oblasti směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života. Svým vzdělávacím obsahem tato oblast navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vyučovanou na 1. stupni.

5.6. Dějepis**5.6.1. Název vyučovacího předmětu**

Dějepis

5.6.2. Charakteristika vyučovacího předmětu**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Dějepis směřuje zejména k rozvíjení vlastního historického vědomí, k vnímání obrazu hlavních vývojových linií, k získávání orientace v historickém čase, k pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, k chápání kulturní rozmanitosti světa, k utváření pozitivního hodnotového systému. Sledovaným cílem je zasadit funkčním způsobem národní dějiny do celku dějin nejen evropských, ale i světových a jasně nastínit obecné dějinné vývojové tendence. V tomto smyslu je vyučovací předmět Dějepis úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty.

Výuka probíhá většinou v odborné učebně dějepisu, která je vybavena kvalitními mapovými soubory, historickou knihovnou, interaktivní tabulí, počítačem a tiskárnou. Formami realizace výuky jsou vedle klasické výuky také pravidelné exkurze, návštěvy výstav, projekty, práce s dokumenty, dějepisné olympiády, referáty, besedy s pamětníky.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh Kreativita 6. ročník (tematický celek: Pravěk – výroba pravěkého výrobku)

Tematický okruh Kooperace a kompetice – 9. ročník (tematický celek: Dějiny 20. století – workshop k filmům o totalitních režimech)

Výchova demokratického občana

Tematický okruh Občan, občanská společnost a stát – 9. ročník (besedy s pamětníky komunismu a nacismu)

Tematický okruh Forma participace občanů v politickém životě – 6. ročník

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Evropa a svět nás zajímá – 6.-9. ročník (exkurze)

Multikulturní výchova

Tematický okruh Lidské vztahy – 8.-9. ročník (projekty: Příběhy bezpráví, Z místa, kde žijeme, Příběhy našich sousedů)

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.

- Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede k zamyšlení nad historickým vývojem.

Kompetence k řešení problémů

- Žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti, samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.
- Učitel zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika), zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením, vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování.

Kompetence komunikativní

- Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, ... využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- Učitel vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování, zařazuje do výuky diskuzi, vede žáky k věcnému argumentování, vede žáky k práci s různými typy textů, vede k využívání informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

- Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.
- Učitel vytváří příznivé klima třídy, dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence občanské

- Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.
- Učitel reflektuje při výuce společenské i přírodní dění, vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních, pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví.

Kompetence pracovní

- Žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, využívá svých znalostí v běžné praxi.
- Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality práce, umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat, vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi.

Kompetence digitální

- Žák ovládá používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení, získává, vyhledává informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, vytváří a upravuje digitální obsah a kombinuje různé formáty, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce, chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost.
- Učitel ovládá používaná digitální zařízení a aplikace; využívá je při učení.

5.6.1. Vzdělávací obsah

Dějepis 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Úvod do studia dějepisu Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny Historický čas a prostor	I – vložit obrázek památníku ze svého bydliště do Google Classroom I – práce v Google Classroom
- charakterizuje život pravěkých sběračů, lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	Člověk a lidská společnost v pravěku a) Doba kamenná: Způsob života pravěkého lovce, sběrače a zemědělce	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - exkurze – dle možností (např. Dolní Věstonice, Brno, Přerov, Pavlov) Z – světové strany, světadíly Vv – pravěké malby, pojmy
- objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost - pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu	b) Doba kovů Způsob života a obživy Počátky řemesel Rozvoj řemesel a obchodu Zánik rodové společnosti	OSV – kreativita – pravěk – výroba pravěkého výrobku Z – zemědělské oblasti Z – orientace v mapě I – práce v Google Classroom
- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - seznámí se s podstatou společenského uspořádání - seznámí se s projevy náboženských představ	Starověk Nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz Charakteristické rysy oblasti Vývoj společnosti Náboženské představy Počátek písma a kultury Přínos starověkých civilizací	I – práce v Google Classroom

Dějepis 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství - uvědomí si prolínání kulturních vlivů	Antické Řecko Kořeny řecké civilizace Mykénské období Archaické a klasické období Makedonie Helénismus Řecká kultura	VDO – forma participace občanů v politickém životě Čj (lit.) – eposy, řecké báje a pověsti I – zhlédnutí dokumentu v internetovém prohlížeči a vložení odpovědí na otázky k filmu do Google Classroom I – práce v Google Classroom Vv – řecké umění (stavitelství, sochařství, malířství)
- chápe formy státní moci - získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin - popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Antický Řím Království Republika Císařství Počátky křesťanství Rozpad římské říše Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím Římská kultura	Čj (lit.) – římské báje Čj (sloh) – mluvní cvičení, řečnictví I – práce v Google Classroom Vo – občanská práva Vv – římské umění (stavitelství, sochařství, malířství)

Dějepis 7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - osvojí si periodizaci středověku - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - objasní situaci Velkomoravské říše a její postavení a význam v evropských souvislostech - seznámí se s formováním národních států a státotvornou rolí panovnických dynastií - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí - uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí - uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu - uvede příklady románské kultury	Středověk Raný středověk Nový etnický obraz Evropy Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev Křesťanství, papežství, císařství Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) Křížové výpravy Kultura středověké společnosti – románské umění a vzdělanost	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - exkurze – dle možností (např. Památník Velké Moravy – Staré Město/Praha – Pražský hrad) Čj – první písemné památky, české pověsti, kroniky I – práce v Google Classroom Vo – národ, vlast, čeští církevní patroni Vv – byzantské, arabské umění, románský sloh (archit., soch., malířství) Vv – tvorba středověkého štítu
- chápe změny politické, hospodářské, sociální a kulturní - objasní vnitřní vývoj českého státu a jeho postavení a význam v evropských souvislostech - charakterizuje dobový životní styl z hlediska sociálního i etnického - uvede příklady gotické kultury - seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vrcholný středověk Vznik vesnic a měst Český stát za vlády posledních Přemyslovců Lucemburkové Kultura středověké společnosti – gotické umění a vzdělanost, Konflikt mezi Anglií a Francií Kritika poměrů v církvi Husitství v Čechách (šíření Evropou)	Čj – kroniky, doba Karla IV., rozvoj češtiny, Hus, rozvoj vzdělání I – práce v Google Classroom I – prezentace/referát Vo – náš region (historie) Vv – gotické umění (stav., soch., malířství) Hv – gotická hudba, husitské písně
- uvědomí si okolnosti vzniku střeoevropského soustátí	Pozdní středověk Doba poděbradská Doba jagellonská	Vv – pozdní gotika (stav., soch., mal.)
- osvojí si periodizaci novověku - seznámí se s projevy renesance a humanismu v Evropě - vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede	Raný novověk Počátky novověku Renesance, humanismus (šíření Evropou)	Čj (lit.) Vo – humanismus Vv, Hv – renesance (stav., soch., malířství, hudba)

Dějepis 7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
příklady významných kulturních památek		
- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zámořské plavby a počátky dobývání světa, jejich společenské důsledky	I – práce v Google Classroom Vo – typy států, složky státní moci
- seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli - vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve	Náboženská reformace a její šíření Evropou Velmoci v 15.-18. století (Španělsko, Nizozemí, Anglie a Francie)	
- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Český stát v předbělohorských poměrech	
- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	České stavovské povstání Třicetiletá válka České země po Třicetileté válce	I – práce v Google Classroom
- rozpoznává projevy barokní kultury - seznámí se se situací českých zemí a vybraných evropských zemí po třicetileté válce	Habsburská monarchie v 2. polovině 17. století až v 1. polovině 18. století Barokní kultura	Čj (lit.) – baroko I – práce v Google Classroom Vv, Hv – baroko (stav., soch., mal., hudba)

Dějepis 8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - rozpoznává projevy barokní kultury - seznámí se se situací českých zemí a vybraných evropských zemí po třicetileté válce - chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu - ujasní si pojem osvícenský absolutismus - chápe pojem kolonie; uvědomí si význam boje za svobodu	Novověk – období 18. století Osvícenství Habsburská monarchie v období Osvícenství České země za vlády Marie Terezie a Josefa II. Situace ve východní Evropě – Rusko Boj amerických osad za nezávislost Vznik USA	Čj (lit.) – osvícenství, klasicismus Čj (lit) – poč. národního obrození Dějepisná olympiáda I – práce v Google Classroom
- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě - uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na živ. prostředí - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů - seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození - uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností - uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran - chápe historický rozměr pojmu rasismus - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků,	Novověk od konce 18. stol. do r. 1918 Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět Průmyslová revoluce: industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka Národní hnutí velkých a malých národů v Evropě Kultura na přelomu 18. a 19. století Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva Utváření novodobého českého národa Postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé Procesy sjednocování v Německu a v Itálii Občanská válka v USA Kulturní rozrůzněnost doby Konflikty mezi velmocemi Kolonialismus	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - exkurze – dle možností (např. Slavkov u Brna, pohraniční pevnosti na severní Moravě, Praha – Vyšehrad a Národní divadlo) MKV – lidské vztahy - projekty „Příběhy bezpráví, Z místa, kde žijeme, Příběhy našich sousedů“ Čj (lit) – národní obrození, romantismus I – práce v Google Classroom I – prezentace/referát Vv, Hv – klasicismus, romantismus (stav., soch., mal., hudba) Vv, Hv – umění 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol.

Dějepis 8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
- chápe 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky Ruské revoluce	Čj (lit.) – literatura 1. pol. 20. stol. Vo – problémy lidské nesnášenlivosti - životní názor (náboženství) Vv, Hv – umění 1. pol. 20. stol.

Dějepis 9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - chápe 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií - chápe okolnosti vzniku samostatného Československa, jeho vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky - uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí (včetně vnitřní a zahraniční politiky v období druhé republiky, protektorátu)	Moderní doba Situace v letech 1918 – 1948 Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. a 30. letech, totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět Počátky fašistického hnutí SSSR v meziválečném období Světová hospodářská krize a její důsledky První projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek Kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války Cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky	VDO – občanská společnost a stát - beseda s pamětníkem holocaustu nebo II. světové války z regionu VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - exkurze dle možností (např. Osvětim, Terezín, Památník Heydrichiády, Lidice, Armádní muzeum na Žižkově) MKV – lidské vztahy - projekty: Příběhy bezpráví, Z místa, kde žijeme nebo Příběhy našich sousedů Čj (lit.) – literatura 1. pol. 20. stol. Dějepisná olympiáda I – práce v Google Classroom Vo – problémy lidské nesnášenlivosti – životní názor (náboženství) Vv, Hv – umění 1. pol. 20. stol.
- učí se účtět k odkazu účastníků odboje - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - chápe poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948	Druhá světová válka Holocaust Situace v našich zemích i ve světě Domácí a zahraniční odboj Protektorát Čechy a Morava Atentát na Heydricha Lidice a Ležáky Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa:	OSV – kooperace a kompetice - workshopy k filmům o totalitních režimech VDO – občanská společnost a stát - beseda s pamětníkem komunistického bezpráví

Dějepis 9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
	Politické, mocenské a ekonomické důsledky války Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1948	I – referát/prezentace Vo – holocaust (rasismus, antisemitismus)
- seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech - rozpoznává znaky totalitní společnosti - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých - seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968)	Dějiny od poloviny 20. století do současnosti Postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace Československa ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí Vývoj Československa od roku 1948 do roku 1969 Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných velmocemi: politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)	Vo – mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy
- chápe postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů - seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik České republiky - ustavení demokrat. režimu - hrozba terorismu - vliv médií na každodenní život a politické dění - ujasnění si začlenění České republiky do integračního procesu (vstup do EU, NATO) - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Vývoj Československa od roku 1969 do roku 1989 Charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech) Krize sovětského impéria a „perestrojka“ Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ Rozpad Československa, vznik České republiky Česká republika na přelomu tisíciletí Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, kultura, sport a zábava Evropská integrace, NATO, globalizace Problémy současnosti	Čj (lit.) – literatura 2. pol. 20. stol. I – práce v Google Classroom Vo – formy vlády Vv, Hv – umění 2. pol. 20. stol.

5.7. Výchova k občanství

5.7.1. Název vyučovacího předmětu

Výchova k občanství

5.7.2. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět Výchova k občanství směřuje k tomu, aby se žáci dobře zorientovali ve státě, ve kterém žijí, aby se dokázali již nyní jako děti a později i jako dospělí začlenit do veřejného života. V tomto vyučovacím předmětu se zaměříme na historii naší školy, která má v našem městě velkou tradici. Seznámíme žáky s činností – začleněním mezi školy s programem UNESCO a s úkoly a s činnostmi z toho vyplývajícími. Pozornost zaměříme na život a tradice v jednotlivých měsících.

V dalších ročnících považujeme za důležité seznámit žáky s celosvětovými organizacemi na vzdělávání a ochranu dětí, jako jsou UNESCO – UNICEF nebo FOD... Důraz klademe na historii, současnost a kulturu našeho města s využitím možnosti návštěv kulturních zařízení – muzeí, divadla, Reduty.

Významnou roli zaujímají v plánu některé dny – např. Den Země (směřující k intenzivní ekologické výchově), Den proti AIDS (preventivní výchova a protidrogová prevence), Den české státnosti (výchova k hrdosti na naše předky) atd. Ve výuce budeme pracovat na projektech a různých úkolech. Dále naplnění úkolů vyplývajících ze začlenění naší školy do programu UNESCO, ve spolupráci s protidrogovým koordinátorem budou žáci navštěvovat besedy v Charáči, v HELPU atd.

V rámci výchovy k demokracii se zaměříme na pěstování solidarity a přátelství mezi lidmi různých ras, neboť i naši školu navštěvují žáci cizích národností. Za velmi důležité považujeme, aby byli žáci seznámeni s dokumenty, které se jich a jejich života bezprostředně týkají, tj. s Úmluvou o právech dítěte, s Všeobecnou deklarací lidských práv a s Listinou základních práv a svobod. Pozornost budeme věnovat otázkám života v České republice, seznámení s právním řádem, volebním systémem a se zákony našeho státu.

Výchovu k občanství budeme vyučovat v odborné učebně s neděleným počtem žáků ve třídách. Pozornost budeme věnovat využívání mezipředmětových vztahů. Různými formami výuky, např. skupinové vyučování, se zaměřujeme na sebepoznávání a poznávání druhých, pochopení i v kontextu různých situací a společenských vazeb.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh Seberegulace a sebeorganizace – 6. ročník

Tematický okruh Mezilidské vztahy – 7. ročník

Výchova demokratického občana

Tematický okruh Občanská společnost a škola – 6. ročník

Tematický okruh Formy participace občanů v politickém životě – 7. ročník

Tematický okruh Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – 9. ročník

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Jsme Evropané – 7. ročník

Multikulturní výchova

Tematický okruh Princip sociálního smíru a solidarity – 6. ročník

Tematický okruh Multikulturalita – 7. ročník

Environmentální výchova

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí – 6. ročník

Tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí – 7., 9. ročník

Mediální výchova

Tematický okruh Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – 6.-7. ročník

Tematický okruh Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – 6. ročník

Tematický okruh Vnímání autora mediálních sdělení – 6.-7. ročník

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Žák dokáže vyhledávat a třídit informace z dostupných materiálů – knih, brožur, videoprogramů, z internetu i denního tisku, aplikuje naučené poznatky v soustavné přípravě, rozšiřuje si znalosti a dovednosti potřebné k dalšímu vzdělávání.
- Učitel směřuje žáky k tomu, aby si naplánovali a zorganizovali vlastní přípravu na vyučování.

Kompetence k řešení problémů

- Žák si po uvážlivém rozhodování vytváří vlastní názor na daný problém.
- Učitel vede žáky, aby uměli pracovat s textem a aby s jeho pomocí dokázali později i samostatně řešit problémy.

Kompetence komunikativní

- Žák reaguje na aktuální informace, komunikuje na internetu, dokáže obhájit vlastní názor, vypráví o sobě, rodině, kamarádech a o společnosti, ve které žije.
- Učitel učí žáky srozumitelně a jasně formulovat myšlenky, výstižně se vyjadřovat (v předmětu Výchova k občanství se zaměří na ústní podání a kulturu projevu).
- Učitel nenásilnou formou vysvětluje nutnost plnohodnotného soužití žáků s rodiči, se školou i s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

- Žák dokáže požádat o pomoc, pracuje v kolektivu, je tolerantní a nese zodpovědnost za práci celku.
- Učitel v rámci projektového vyučování přivede žáky k týmové práci, ke schopnostem rozdělení úkolů a jejich následnému seřazení a vytvoření projektu podle jeho zadání, učí žáky schopnosti ocenit znalosti spolužáků – formování dobrých pracovních a mezilidských vztahů, na základě kvalitně odvedené práce podporuje sebevědomí a vede žáky k pocitu sebeuspokojení nad vykonanými úkoly.

Kompetence občanské

- Žák se chová rozvážně a smysluplně i v kritických situacích, chrání naše kulturní a historické tradice, aktivně se zapojuje do společenského dění, sleduje problémy související s ochranou přírodního prostředí, rozumí pojmům ekologie a zdravý životní styl.
- Učitel vysvětluje žákům nutnost vcítit se do situace ostatních lidí, pochopit, kdy potřebují pomoc a nabídnout ji, bojovat proti fyzickému i psychickému násilí (upozornit na šikanu ve třídě, škole i mimo ni).

Kompetence pracovní

- Žák vykonává veškerou pracovní činnost cílevědomě.
- Učitel vede žáky k péči o čistotu ve třídě i v celé škole, k práci s výpočetní technikou a ke správné manipulaci s ní, k pochopení základních aktivit směřujících k uskutečňování podnikatelského záměru.

Kompetence digitální

- Žák vyhledává a kriticky posuzuje informace k tématům výchovy k občanství, k tomu volí vhodné postupy a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Učitel vede žáka k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost a zkvalitnil výsledky své práce.

5.7.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Výchova k občanství 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák:		
- pochopí systém práce v novém předmětu	Úvod k výuce výchovy k občanství	
- orientuje se v křesťanských i občanských svátcích	Kalendář historických a společenských událostí (Den čs. státnosti – sv. Václav)	
- je hrdý, že je žák školy UNESCO, chápe nutnost všeobecného vzdělání - rozpozná svá základní práva a povinnosti ve škole	Škola – základ života Život ve škole Práva a povinnosti žáků Naše škola a UNESCO (historie školy)	VDO – občanská společnost a škola MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- pociťuje národní hrdost	Kalendář – podzim, sv. František Den vzniku ČR	
- sleduje život v ročních obdobích - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Čas a cykly v přírodě Režim dne Volný čas Způsoby chování při pobytu v různých životních situacích Péče o zdraví Osobní a intimní hygiena	OSV – seberegulace a sebeorganizace MDV – vnímání autora mediálních sdělení F – měření času Vzk – zdraví člověka
- pochopí, že rodina je ostrovem bezpečí - rozvíjí vztahy s rodiči a sourozenci - ví, kde a jak nacházet důvěru a pomoc - užívá pravidla mezilidské komunikace - rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	Rodina Příbuzenské vztahy Manželství a děti Náhradní rodinná péče, pomoc na dálku, linka důvěry Rodina a širší sociální prostředí Komunikace v rodině, mezi vrstevníky a ve společnosti Kamarádství, přátelství a láska	MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MKV – princip sociálního smíru a solidarity
- uvědomuje si důležitost Dne boje za svobodu a demokracii	Kalendář - 17. listopad - Dušičky - sv. Anežka	
- buduje a rozvíjí vánoční tradice: křesťanské Vánoce, oslavy a zvyklosti - rozpozná význam kulturních hodnot a tradic	Vánoce v české kultuře – advent, předvánoční zvyky a svátky, Vánoce	MDV – práce v realizačním týmu (ústní lidová slovesnost)
- zapojí se do Tříkrálové sbírky - chápe význam pomoci jiným lidem	Kalendář – novoroční a tříkrálová tradice	
- buduje si vztah k rodnému místu - zná jeho historii, významné osobnosti, stavby a památky - vyjmenuje významné osobnosti a tradice města	Místo, kde žijeme Moje město a obec, historické budovy, zvyky a tradice Významní rodáci	EV – vztah člověka k prostředí

Výchova k občanství 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
- hledá a poznává lásku k blízkému člověku, očekává pomoc a porozumění	Kalendář – novodobé tradice, sv. Valentýn	
- prožívá pocity vlastenectví, hrdost na úspěchy významných vědců, umělců a politiků - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Má vlast Historie našeho státu Slavné osobnosti a jejich dílo Co nás proslavilo (české výrobky)	MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality D, PŘ, Z – významné osobnosti české historie
- pojmenuje velikonoční tradice	Velikonoční zvyky a tradice (kalendář) Návštěva Slováckého muzea (Velikonoce v muzeu)	MDV – fungování a vliv médií ve společnosti
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - buduje vztah ke své zemi	Státní symboly ČR Korunovační klenoty Naši prezidenti	D – naši prezidenti
- zaznamená 1. květen jako prvomájovou tradici, ale také jako osvobození našeho města	Kalendář – květnové svátky, jaro v přírodě, svatodušní svátky	D – květnové události
- vybavuje si základní práva člověka	Miniúvod lidských práv Úmluva o právech dítěte	

Výchova k občanství 7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - chápe vzájemnou solidaritu - respektuje zvláštnosti mezi lidmi a jejich chováním - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Patříme k lidem Vliv rodiny a školy Komunikace a život mezi vrstevníky Vliv médií	MDV – fungování a vliv médií ve společnosti Čj – publicistický styl I – internetová média Vzk – kamarádství
- zaznamená krásu kolem sebe a vliv umění na člověka - vysvětlí základní náboženské pojmy: judaismus, křesťanství, asijská náboženství	Člověk a kultura Umění Víra a náboženství Nejstarší formy náboženství Největší světová náboženství, sekty	Čj, D, Vv – umělecké směry D – náboženství
- ztotožňuje se se základními pravidly slušného chování - rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem - zná kulturní instituce a významné budovy v našem městě	Slušnost pro každý den Kam za kulturou	
- nalézá významná místa v naší zemi	Krásy naší země	Z – významná místa v naší zemi
- usiluje o čistotu kolem nás a uvědomuje si možné dopady globálního oteplování - uvede některé globální problémy současnosti	Ochrana přírodního a kulturního bohatství Zachraňme Zemi	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Př – ochrana životního prostředí
- tvoří pyramidu lidských potřeb - rozliší a porovnává různé formy vlastnictví	Majetek v našem životě Majetek a vlastnictví	Fig – majetek
- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život	Stát, formy státu Volby Začlenění do veřejného života	VDO – formy participace občanů v politickém životě MDV – vnímání autora mediálních sdělení Z – typy a formy státních zřízení
- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů	Mezinárodní evropská spolupráce	VMEGS – jsme Evropané Z – státy EU

Výchova k občanství 7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpoznává netolerantní a rasistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti	Národnostní menšiny	MKV – multikulturalita D – minulost národnostních menšin
- rozpoznává rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti	Všeobecná deklarace lidských práv Svoboda a autorita	
- vyjmenuje principy a zásady života ve vlastní rodině, sleduje formování vztahů - uvědomuje si důležitost tolerance, pochopení a pomoci potřebným	Život v rodině Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Postižení a handicapovaní mezi námi	Vkz – vztahy v rodině
- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	Pomoc lidem v nouzi Lidská solidarita Rovné postavení mužů a žen	OSV – mezilidské vztahy
- posoudí nebezpečí návykových látek - chápe význam zdraví jako základní lidskou hodnotu	Návykové látky a jejich vliv na zdraví Vznik závislostí	Vkz – návykové látky

Výchova k občanství 9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - vyjádří vlastními slovy, kdo je občan ČR a vyjmenuje základní práva a povinnosti občana ČR - uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a vysvětlí její význam pro ČR	Já jako občan obce Jsem občanem státu a Evropské unie	MDV – práce v realizačním týmu Projekt – Žijeme ve státě EU Z – státy EU
-uvědomuje si důležitost ochrany lidských práv	Všeobecná deklarace lidských práv Listina základních práv a svobod	
- rozlišuje úkoly složek státní moci ČR i jejich orgánů i institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - uplatňuje přiměřeně svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – koupě, oprava či pronájem věci	Občan a právo, právo v každodenním životě Základní práva spotřebitele Ústava ČR Složky státní moci Občanskoprávní vztahy Ochrana majetku Smlouvy Odpovědnost za škodu	Fig – práva spotřebitele, ochrana majetku
- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin a uvede příklady	Právní řád ČR Orgány právní ochrany a sankce Protiprávní jednání Občanské soudní řízení Trestní právo Děti a paragrafy	VDO – principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – pracovní poměr - formuluje své studijní a pracovní plány	Pracovní poměr Každé povolání si žádá své Brigády, zaměstnání	MDV – fungování a vliv médií ve společnosti PČ – výběr vhodné střední školy
- vysvětlí význam zákona o rodině a přínos spolupráce a dosahování cílů v rodině - rozpozná příčiny nefunkční rodiny a uvědomuje si její rizika pro vývoj dítěte	Rodina a zákony Rodiče a děti Rodinné krize Problémy současné rodiny	Vkz – problémy v rodině
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží	Svět a hospodářství Rozpočet domácnosti a státu Banky a jejich služby	Fig – rozpočet, banky

Výchova k občanství 9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
nezbytnost jednotlivých výdajů v domácnosti - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí		
- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Globální svět Problémy současného světa Ohrožení životního prostředí	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí Př, Z – znečištění přírody

5.8. Finanční gramotnost

5.8.1. Název vyučovacího předmětu:

Finanční gramotnost

5.8.2. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Finanční gramotnost se vyučuje v 8. ročníku základní školy. Hodinová dotace je 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v odborné učebně matematiky nebo v odborné učebně výchovy k občanství.

Předmět Finanční gramotnost přispívá k rozvoji finanční gramotnosti a osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Seznamuje žáky s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Vede žáka k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního a rodinného rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci. Ve Finanční gramotnosti poskytujeme žákům činnosti, především manipulace, řešení úloh a diskuse. Úlohy zadáváme přiměřeně náročné, tzn. takové, které je žák schopen alespoň částečně vyřešit, jestliže vynaloží patřičné úsilí. Učitel má ve třídě žáky různé matematické úrovně, a proto i úlohy, které jim dává, musejí být diferencovány. Během diskuse si žáci vzájemně ujasňují názory a odhalují vlastní chyby nebo nepřesné představy a jejich příčiny. Učitel zasahuje do diskuse minimálně, jen ji iniciuje, organizuje, sumarizuje.

Zařazená průřezová témata:

Výchova demokratického občana

Tematický okruh Občan, občanská společnost a stát – 8. ročník.

Mediální výchova

Tematický okruh Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – 8. ročník

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Na 2. stupni:

Kompetence k učení

- Žák v řadě činností vyhledává informace na internetu, třídí je, zpracovává je v tabulkách a grafech a vyvozuje z nich závěry, získané znalosti propojuje do souvislostí.
- Učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu.

Kompetence k řešení problémů

- Žák je veden k použití příslušného matematického postupu, na základě něhož je možné zvolit správné rozhodnutí, se učí obhájit svůj způsob řešení daného problému v konfrontaci s názory ostatních žáků, samostatně a kriticky přemýšlí.
- Učitel vede žáky ke správným způsobům řešení problémů, s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

Kompetence komunikativní

- Žák při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých, je veden k tomu, aby představil výsledky své práce anebo práce své skupiny formou prezentace pro zbytek třídy, je veden k práci s různými druhy textů a dokumentů.

- Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, zajímá se o náměty a názory žáků.

Kompetence sociální a personální

- Žák efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných, je motivován, aby se zapojoval do diskuze, je veden ke spolupráci a diskuzi s rodiči, se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce.
- Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanské

- Žák respektuje názor druhých, se seznamuje s principy hospodaření veřejných rozpočtů, včetně základních parametrů sociálního systému v ČR.
- Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.

Kompetence pracovní

- Žák při samostatné práci je veden ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla, je veden k orientaci v otázkách souvisejících s podnikáním (např.: způsoby platebního styku).
- Učitel vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů.

Kompetence digitální

- Žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi, ovládá běžně používaná zařízení a aplikace, využívá je při učení i při zapojení do života školy, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
- Učitel vede žáky k tomu, aby v digitálním prostředí dodržovali pravidla slušného chování.

5.8.3. Vzdělávací obsah

Finanční gramotnost 8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana	Vo – majetek v našem životě
- vysvětlí vlastními slovy význam cenných papírů, rozdělí a popíše jednotlivé složky - řeší vybrané úlohy z praxe, které jsou spojené s obchodováním	Cenné papíry – dluhopisy, podílové listy, akcie	
- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu	MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (Téma: nabídka, poptávka, reklama) Vo – Svět a hospodářství
- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Peníze – formy placení Banky a jejich služby	M – finanční matematika
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Majetek, vlastnictví – hospodaření s penězi a majetkem Hospodaření – rozpočet domácnosti	VDO – občan, občanská společnost a stát (Téma: hospodaření s penězi)
- rozlišuje, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje - uvede příklady dávek a příspěvků, ze státního rozpočtu	Hospodaření – rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní	Vo – státní rozpočet

Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

Vzdělávací oblast Člověk a společnost je realizována v povinných vyučovacích předmětech Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis (F, PŘ a Z od 6. do 9. ročníku, Ch v 8.a 9. ročníku). Velmi významnou roli v realizaci této vzdělávací oblasti pak zaujímá volitelný předmět Přírodovědný seminář (od 6. do 9. ročníku) a Laboratorní seminář (6.-7. ročník). Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Žáci mohou poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Činnostním a badatelským charakterem výuky je žákům umožněno hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tak mohou lépe uplatnit přírodovědné poznatky v praktickém životě. Každoročně je v rámci problematiky ochrany člověka za mimořádných událostí pořádán na 2. stupni branný den a v rámci environmentální výchovy Den Země.

5.9. Fyzika

5.9.1. Název vyučovacího předmětu

Fyzika

5.9.2. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu je naplňování očekávaných výstupů fyziky stanovených v RVP. Předmět fyzika učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí. Vede žáky k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, vede k vytváření a ověřování hypotéz, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení, logického uvažování. Vyučovací předmět se vyučuje v 6.-9.ročníku základní školy, v šestém ročníku a v sedmém ročníku 2 hodiny týdně, v osmém a v devátém ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá v učebně fyziky, která je vybavená k demonstračním pokusům i k moderní výuce pomocí dataprojektoru připojeného k počítači. Třída se dělí na poloviny jen výjimečně, třeba při laboratorních pracích. Do výuky je začleňována příprava na fyzikální olympiádu, Archimediádu, astronomickou olympiádu a debujácké jednoduché pokusy z fyziky. Během roku žáci zpracovávají projekt zadaný učitelem fyziky. Součástí výuky je i volitelný předmět Matematicko-fyzikální seminář. Zájemci o fyziku mají možnost zúčastnit se během roku několika naplánovaných exkurzí nebo je také v případě zájmu otevřen zájmový útvar.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh Rozvoj schopností poznávání – 9. ročník

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Evropa a svět nás zajímá – 7. ročník

Tematický okruh Objevujeme Evropu a svět – 6.-7. ročník

Environmentální výchova

Tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí – 8.-9. ročník

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí – 7. až 9. ročník

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Žák si osvojí obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů, správně užívá základní fyzikální pojmy a rozpozná je v konkrétních situacích, vyhledává v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje, prostřednictvím vhodně volených zadání žák pozná smysl osvojovaných postupů pro běžný život, si vytváří komplexní pohled na matematické a přírodní vědy,

v týmu i samostatně žák experimentuje a porovnává dosažené výsledky.

- Učitel vede žáka ke správnému užívání pojmů a symbolů, ke správnému vyjadřování.

Kompetence k řešení problémů

- Žák chápe význam kontroly dosažených výsledků, uvědomuje si, že důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení, hledá vlastní postup při řešení problémů, získává informace, které jsou potřebné k dosažení cíle, vyjadřuje závěry na základě ověřených výsledků a umí je obhajovat.
- Učitel vede žáka ke kontrole dosažení výsledků, uvědomění si správnosti a nesprávnosti výsledků.

Kompetence komunikativní

- Žák rozumí různým typům grafů a umí je sestavit, sestavuje znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu, spolupracuje při řešení složitějších zadání ve dvojici, menší skupině, při společné práci komunikuje způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle.
- Učitel vede žáka ke správné interpretaci a prezentaci výsledků.

Kompetence sociální a personální

- Žák samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, stanoví si společně s ostatními spolužáky pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a všichni je dodržují.
- Učitel vede žáka k samostatnému řešení zadaných úkolů a skupinu žáků k nastavení pravidel skupinové práce.

Kompetence občanské

- Žák si uvědomuje své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlíží na ně komplexně, poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích, pochopí výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu.
- Učitel vede žáka k uvědomění si školních povinností, k odpovědnosti za domácí přípravu.

Kompetence pracovní

- Žák se naučí bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržuje je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost, přistupuje kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučí se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce, dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce.
- Učitel vede žáka k dodržování pravidel bezpečnosti práce a hygieny.

Kompetence digitální

- Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce, chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
- Učitel vede žáka ke správnému a přiměřenému užívání služeb a digitálních technologií ve vztahu k vyučovanému předmětu.

5.9.3. Vzdělávací obsah

Fyzika 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - rozhodne u běžných věcí, zda jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné - nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek - příklady využití vlastností látek - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Látka a těleso • Co nás obklopuje • Z čeho se tělesa skládají • Skupenství látek • Atomy a molekuly • Vlastnosti atomů a molekul	Př
- rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou - změří velikost síly siloměrem, určí gravitační sílu	Síla • Vzájemné působení těles. Síla • Gravitační síla • Gravitační pole	Z
- prokáže experimentem vzájemné přitahování a odpuzování elektrovaných těles a jev vysvětlí	Elektrické vlastnosti látek • Ionty • Elektrické pole • Elektrování těles třením	
- experimentálně určí póly tyčového magnetu - znázorní průběh indukčních čar magnetického pole - popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití	Magnetické vlastnosti látek • Magnet • Vzájemné působení magnetů • Magnetické pole • Magnetické pole Země	Z
- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa, určí chybu měření - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Veličiny a jejich měření • Rozměry těles, délka • Měření délky • Přesnost a chyby měření • Hmotnost těles • Měření hmotnosti • Čas • Měření času • Objem a jeho měření • Roztažnost těles a látek • Teplota a teplotní stupnice • Měření teploty • Hustota a její měření	VMEGS – objevujeme Evropu a svět - projekt: Jednotky v evropských zemích M Př
- sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu - používá správně schematické značky - určí a pokusem ověří podmínky procházení proudu obvodem	Elektrický proud • Vodič a izolant • Elektrický obvod • Elektrický proud • Elektrické napětí • Zahřívání vodiče při průchodu el. proudem	

Fyzika 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
- experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant - uvede příklady spotřebičů, které užívají tepelné účinky proudu - objasní vznik zkratu a možnosti ochrany před ním pomocí tavné pojistky - zapojí spotřebiče (žárovky) za sebou a vedle sebe, uvede příklady obou zapojení v praxi - objasní vznik blesku a ochrany před ním	• Pojistky • Rozvětvený elektrický obvod • Bezpečné zacházení s elektrickým zařízením	
- prokáže pokusem existenci magnetického pole cívky - porovná vlastnosti permanentních magnetů a elektromagnetů	Magnetické pole elektrického proudu • Magnetické pole cívky s proudem • Elektromagnet	

Fyzika 7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - zvládne zakreslit graf závislosti dráhy na čase	Pohyb tělesa - Co je pohyb? - Posuvný a otáčivý pohyb - Průměrná rychlost - Okamžitá rychlost - Měření rychlosti - Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - Kreslíme grafy - Dráha rovnoměrného pohybu - Dráha nerovnoměrného pohybu - Výpočet doby rovnoměrného pohybu	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - projekt: Cestování po EU M Z PČ Tv
- změří velikost působící síly, určí velikosti a směry sil, určí výslednici - využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích - aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů - osvojí si pojem tlak a pochopí jeho aplikaci v praxi	Síly a jejich vlastnosti - Vzájemné působení těles - Síla - Skládání sil - Gravitační síla a těžiště - Setrvačnost - Síla a změny pohybu - Akce a reakce - Otáčivý účinek síly, rovnováha tělesa - Tlak, tlaková síla - Smykové tření	VMEGS – objevujeme Evropu a svět - projekt: Jednotky v evropských zemích M Ch Př
- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů - předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Kapaliny - Vlastnosti kapalin, povrchové napětí - Závislost hustoty kapalin na teplotě, anomálie vody - Kapilární jevy - Hydrostatický tlak - Archimédův zákon - Plování těles - Pascalův zákon	M PČ
- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů - předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Plyny - Vlastnosti plynů - Atmosférický tlak a jeho měření - Atmosféra Země - Základy meteorologie - Archimédův zákon pro plyny - Přetlak, podtlak, vakuum - Proudění vzduchu	EV – vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí Z Př

Fyzika 7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Světelné jevy • Přímočaré šíření světla, rychlost světla • Stín a polostín, fáze Měsíce • Zatmění Slunce a Měsíce? • Odraz světla na rovinném zrcadle • Lom světla • Čočky, zobrazení předmětů • Oko, optické klamy, přístroje	EV – vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí Př Z

Fyzika 8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Práce a energie • Práce • Výkon • Energie • Polohová energie • Pohybová energie • Zákon zachování energie • Účinnost	M Tv
- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - určí v jednoduchých případech teplo přijaté nebo odevzdané tělesem - dokáže objasnit přírodní děje na základě skupenských přeměn	Tepelné jevy • Vnitřní energie tělesa • Teplo • Vedení tepla • Šíření tepla prouděním a zářením • Tepelné motory • Skupenské přeměny • Tání a tuhnutí • Vypařování a kapalnění • Var • Sublimace a desublimace	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí - projekt: Teplo – úspora energie Ch Př
- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Zvukové jevy • Vlastnosti pružných těles • Kmitavý pohyb • Kmitání pružných těles • Vlnění příčné a podélné • Zvuk, zdroje zvuku • Šíření zvuku • Ultrazvuk, infrazvuk • Vnímání zvuku, hlasitost	M
- sestaví správně podle schématu el. obvodu a analyzuje správně schéma reálného obvodu - rozliší izolant a vodič na základě analýzy jejich vlastností - využívá znalosti závislosti elektrického proudu na napětí a odporu - na základě výkonu elektrických spotřebičů dokáže určit spotřebu el. energie	Elektrický proud • Elektrický náboj • Elektrický proud a jeho příčiny • Měření elektrického proudu • Elektrický odpor • Závislost odporu na teplotě • Zapojování rezistorů • Reostat, potenciometr • Vnitřní odpor zdroje • Výkon elektrického proudu • Elektrická energie • Jak pracují elektrické spotřebiče • Výroba elektrické energie	EV – vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí

Fyzika 9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívkě a ukáže, na čem závisí jeho velikost a směr - objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky - rozliší stejnosměrný proud od střídavého - dokáže popsat činnost elektromotoru - určí transformační poměr transformátoru - popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické síti	Co už víme o magnetickém poli • Magnetické pole cívky s proudem • Elektromagnet • Elektromotory • Elektromagnetická indukce Střídavý proud • Vznik střídavého proudu • Generátory elektrického napětí • Vlastnosti střídavého proudu • Transformátory	- praxe
- uvede příklad vedení elektrického proudu v kapalině a plynu - na příkladu objasní, jak vzniká proud v elektrolytech - předvede a objasní vznik elektrické jiskry při elektrování - popíše podstatu blesku	Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech • Vedení elektrického proudu v kapalinách • Vedení elektrického proudu v plynech	PČ - praxe
- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Elektrický proud v polovodičích • Elektrony a díry • Vliv příměsí v polovodiči • PN přechod • Využití polovodičových součástek	EV – vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí - projekt: Elektrárny v ČR – rozdělení, srovnání Ch Exkurze do jaderné elektrárny (dle možností)
- vysvětlí význam uzemnění - popíše konkrétní důvody nebezpečí - uvede příklad, jak může vzniknout zkrat	Bezpečné zacházení s elektrickým zařízením • Elektrické spotřebiče v domácnosti • Ochrana před úrazem elektrickým proudem • První pomoc při úrazu elektrickým proudem	OSV – rozvoj schopností poznávání - projekt: Vznik, vývoj a zánik hvězd Z Př Exkurze do planetária, noční pozorování oblohy (dle možností)

5.10. Chemie

5.10.1. Název vyučovacího předmětu

Chemie

5.10.2. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ve výuce chemie je kladen důraz na poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností, objektivně a spolehlivě pozorovat, ověřovat hypotézy a vyvozovat z nich závěry ústně nebo písemně. Žáci se učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi.

Výuku a žáky směřujeme k:

- Podchycení a rozvíjení zájmu základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích.
- Vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů.
- Získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Ve výuce chemie je úzká souvislost a spolupráce s ostatními předměty, zejména je to fyzika a přírodopis.

Výuka chemie na naší škole je v 8. a 9. ročníku, učí se celá třída v odborné učebně chemie (vybavenost na pokusy, interaktivní tabule). Teoretická výuka je doplněna demonstračními pokusy, frontálními pokusy a laboratorními pracemi, exkurzemi, přípravou na chemickou olympiádu.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh Rozvoj schopností poznávání – 8. ročník

Environmentální výchova

Tematický okruh Základní podmínky života – 8. ročník

Tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí – 9. ročník

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí – 9. ročník

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Žák zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení.
- Učitel využívá různé metody poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.

Kompetence k řešení problémů

- Žák přechází od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích a modelech, chápe vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů.
- Učitel učí žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů, rozvíjí u žáků schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.

Kompetence komunikativní

- Žák se učí stručně, přehledně a objektivně sdělovat postupy a výsledky svých pozorování.
- Učitel vede k přesnému a logickému vyjadřování nebo argumentaci.

Kompetence sociální a personální

- Učitel i žák si osvojují dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.

Kompetence občanské

- Žák se učí odpovědnosti za zachování životního prostředí.
- Učitel vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie.

Kompetence pracovní

- Žák získaná data zpracovává a vyhodnocuje, seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
- Učitel optimálně plánuje a provádí pozorování a experimenty.

Kompetence digitální

- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
- Učitel pomáhá žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah.

5.10.3. Vzdělávací obsah

Chemie 8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: Určí společné a rozdílné vlastnosti látek. Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí. Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení. Rozlišuje směsi a chemické látky. Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi.	vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva	OSV – rozvoj schopností poznávání EV – základní podmínky života F, PŘ, Z, M
Používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech. Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.	částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin	F
Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání.	chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota,	PŘ, M

Chemie 8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza	
Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí. Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.	• oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů • kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů • solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů	Př, Vkz, Z

Chemie 9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy. Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů.	• uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků • paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva • deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin • přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Př, Z, F
Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi. Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe. Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.	• chemický průmysl v ČR – výroby, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze • průmyslová hnojiva • tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika • plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace • detergenty, pesticidy a insekticidy • hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti • léčiva a návykové látky	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – vztah člověka k prostředí Př, Z PRO/suroviny

5.11. Přírodopis

5.11.1. Název vyučovacího předmětu

Přírodopis

5.11.2. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávání na naší škole v předmětu přírodopis zejména

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny,
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům,
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se,
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování,
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě,
- rozšiřuje a prohlubuje u žáků jejich vzdělání o člověka a o problematiku péče o tělo a zdraví,
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích,
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů,
- vede k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda – chemií, fyzikou, zeměpisem. Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání volíme formy a metody práce: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury), přírodovědné vycházky s pozorováním, krátkodobé projekty, laboratorní práce, exkurze, výukové a naučné programy.

Každoročně je v rámci problematiky ochrany člověka za mimořádných událostí pořádán na 2. stupni branný den a v rámci environmentální výchovy Den Země.

Vyučování probíhá v odborné učebně přírodopisu, která je moderně vybavena (počítač, dataprojektor, interaktivní tabule).

Zařazená průřezová témata:

Multikulturní výchova

Tematický okruh Etnický původ – 8. ročník, PRO

Environmentální výchova

Tematický okruh Ekosystémy – 6., 7. ročník

Tematický okruh Základní podmínky života – 9. ročník

Tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí – 6., 9. ročník

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí – 9. ročník

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Žák pozoruje a porovnává získané informace a nalézá souvislosti.
- Učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, ke správnému používání odborné terminologie.

Kompetence k řešení problémů

- Žák navrhuje řešení, dochází k závěrům a vyhodnocuje získaná fakta.
- Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů, a zařazuje různé metody.

Kompetence komunikativní

- Žák komunikuje ve skupině a respektuje názory druhých.
- Učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě, umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku.

Kompetence sociální a personální

- Žák spolupracuje ve skupině při řešení problémů.
- Učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti.

Kompetence občanské

- Žák chápe práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí.
- Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.

Kompetence pracovní

- Žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami.
- Učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.

Kompetence digitální

- Žák kombinuje různé formáty a vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
- Učitel vede žáky k tomu, aby zvládali vytvářet a upravovat digitální obsah.

5.11.3. Vzdělávací obsah

Přírodopis 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	EV – ekosystémy EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí Ch – fotosyntéza
- aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek	
- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití	
- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Lišejníky – výskyt a význam	Vkz – I. pomoc při otravě houbami, nemoci způsobené houbami Ch – lišejníky – výroba lakmusu Z – výskyt lišejníků (polární oblasti)

Přírodopis 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - aplikuje praktické metody poznávání přírody	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování Význam rostlin a jejich ochrana – praktické metody poznávání přírody pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek	Ch – výroba agaru – potravinářský průmysl Ch – řepka olejka – spalovací oleje do motorů Ch – získávání rostlinných olejů Ch – zdroje bílkovin Ch – škrob Ch – fotosyntéza Z – cizokrajné plody Z – významní producenti a vývozci cizokrajného ovoce a koření Z – NP, CHKO Vkz – alergie pylové

Přírodopis 7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování	M – souměrnosti
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)	Ch – insekticidy Narušení přír. rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu, důsledky Z – rozšíření org., migrace Z – cesty ptáků Z – práce s mapou světa – areály rozšíření různých druhů savců
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společnost	EV – ekosystémy – savci v ekosystémech, chov domácích savců D – rybníkářství v Čechách
- aplikuje praktické metody poznávání přírody	Projevy chování živočichů – praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně, dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy	

Přírodopis 8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Fylogeneze člověka	MKV – etnický původ PRO/Lidské rasy D – Starší doba kamenná
- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie	Ch – chemické prvky a periodická soustava Ch – kyseliny, hydroxidy, soli Ch – přírodní látky Vkz, Vo – proměny člověka v období dospívání, vztahy mezi chlapci a děvčaty, lidská sexualita, plánované rodičovství Tv
- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení	

Přírodopis 9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Země – vznik a stavba Země Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků	F – vznik Země, vesmír Ch – chemické vzorce, názvosloví, krystalizace Z – výskyt ložisek nerostných surovin Z – obecný fyzický zeměpis
- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky	F – změna skupenství Z – litosféra, pedosféra
- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka	EV – základní podmínky života EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – vztah člověka k prostředí Ch – voda, vzduch Z – přírodní katastrofy na Zemi Z – zeměpis světadílů a oceánů Vkz
- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území	Ch – skleníkový efekt Z – hydrosféra, atmosféra, pedosféra, biosféra, litosféra

5.12. Zeměpis

5.12.1. Název vyučovacího předmětu

Zeměpis

5.12.2. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje zejména k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod,
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací,
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí,
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka,
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování,
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě.

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda – tedy chemií, fyzikou, přírodopisem. Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí – zejména na matematiku, informatiku, dějepis. Předmětem prolínají průřezová témata.

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Vyučuje se zejména v odborné učebně zeměpisu, která je vybavena počítačem, dataprojektorem, plátnem, nástěnnými mapami, školními atlasy a různými dalšími pomůckami pro výuku.

Formy a metody práce jsou voleny podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Jsou to zejména frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) a zeměpisné projekty.

Každoročně je v rámci problematiky ochrany člověka za mimořádných událostí pořádán na 2. stupni branný den a v rámci environmentální výchovy Den Země.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh Poznávání lidí – 7. ročník (Učivo: Regionální geografie Ameriky, Asie, Evropy)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Evropa a svět nás zajímá – 9. ročník (Učivo: Světové hospodářství, Obyvatelstvo na planetě Zemi, Sídla, Mezinárodní politické organizace, Ohniska neklidu ve světě)

Tematický okruh Objevujeme Evropu a svět – 7. ročník (Učivo: Regionální geografie Ameriky, Asie a Evropy)

Multikulturní výchova

Tematický okruh Etnický původ – 7. ročník (Učivo: Regionální geografie Ameriky, Asie a Evropy)

Tematický okruh Multikulturalita – 9. ročník (Učivo: Obyvatelstvo na planetě Zemi)

Environmentální výchova

Tematický okruh Ekosystémy – 6. ročník (Učivo: Biosféra – práce s textem, prezentace, vyhledávání informací)

Tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí – 9. ročník (Učivo: Hlavní ekologické problémy lidstva)

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí – 8.-9. ročník (Projekt: Už je nás 7 mld. aneb lidé vs. Planeta)

Mediální výchova

Tematický okruh Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – 9. ročník (Učivo: Mezinárodní obchod, práce s nejnovějšími informacemi, obyvatelstvo na planetě Zemi, rozbor článků, reportáže,

statistiky, nebezpečí terorismu a ohniska, práce s tiskem a internetem, beseda o neklidu ve světě s učitelem)

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti, získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry, poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení.
- Učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.

Kompetence k řešení problémů

- Žák je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení, učí se myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí.
- Učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů, k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešení a závěrům sami žáci, k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků, k odpovědím na otevřené otázky, k práci s chybou.

Kompetence komunikativní

- Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, učí se naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje.
- Učitel vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých, k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.

Kompetence sociální a personální

- Žák spolupracuje ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňuje dobré mezilidské vztahy, pomáhá ostatním a je schopen o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání.
- Učitel vede žáky k využívání skupinového vyučování, k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání, k ochotě pomoci a o pomoc požádat, k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků, k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů, k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku.

Kompetence občanské

- Žák respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje.
- Učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje, k tomu, aby brali ohled na druhé, k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí.

Kompetence pracovní

- Žák je seznámen s pravidly bezpečného chování v terénu, je veden k efektivní práci.
- Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu, k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.

Kompetence digitální

- Žák ovládá používaná digitální zařízení a aplikace, využívá je při učení, získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, vytváří a upravuje digitální obsah, chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost.
- Učitel vede žáky k využívání informačních technologií ve výuce i v přípravě na výuku, seznamuje žáky s možností rizika negativních jevů, které se vyskytují při používání digitálních technologií.

5.12.3. Vzdělávací obsah

Zeměpis 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - ovládá základní poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso	Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země - Měsíc - Sluneční soustava	F – sluneční soustava, skupenství látek Čj – Galaxie x galaxie PŘ – život ve vesmíru D – stáří kosmu, existence lidstva M – jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet
- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- střídání dne a noci - střídání ročních období, světový čas	M – porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země F – gravitační síla Země D – vývoj poznání o tvaru Země Vo – kalendář PŘ – roční období – změny v přírodě, život na Měsíci
- používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země	Glóbus a mapa - glóbus - měřítko glóbu	M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr Čj – skloňování slova glóbus
- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - používá různé druhy plánů a map, přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek - vyhledá potřebné informace v mapových atlasech	- různé druhy plánů a map, jejich měřítko - obsah a grafika map, barvy, výškopis - polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) - orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám - přepočet vzdáleností - práce s atlasem	M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr PŘ – tematické mapy D – tematické mapy Vv – estetická stránka mapy Čj – názvosloví
- používá zeměpisnou síť - zná příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi	- poledníky - rovnoběžky - zeměpisné souřadnice - zeměpisná síť - určování absolutní (matematické) – geografické polohy - časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas	M – polokružnice, určování času Vo – režim dne – časová pásma
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Krajinná sféra - krajinná sféra Země a její složky a) Litosféra - stavba Země, dno oceánů, zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání b) Atmosféra - počasí, podnebí, trvání dne a noci, teplotní pásy, oběh vzduchu	EV – ekosystémy PŘ – vznik krajinných sfér, endogenní, exogenní děje, horniny a nerosty, rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, člověk v různých životních

Zeměpis 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) - používá s porozuměním základní terminologii týkající se krajinné sféry - seznámí se s rozložením vody na Zemi - popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití - seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	c) Hydrosféra - oceány, moře, pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině d) Pedosféra - složení půdy, půdní druhy a typy, struktura půd, eroze půdy.... e) Biosféra - jednotlivé typy přírodních krajin (tropické lesy, savany, pouště, subtropy, stepi, lesy mírného pásu, tundry, polární oblasti) - systém přírodní sféry na planetární úrovni - krajina	podmínkách, ekosystémy, fotosyntéza Čj – četba, synonyma – podnebí, klima F – teplota, tlak, hustota, změny skupenství Vo – šetření vodou, čistota ovzduší M – nadmořská výška D – časová představa o pohybu kontinentů I – Internet – zdroj informací
- určí geografickou polohu Afriky, Indického oceánu, Austrálie a Oceánie, podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásích - porovná rozlohu jednotlivých světadílů - popíše členitost a typické znaky přírodních poměrů Afriky, Indického oceánu, Austrálie a Oceánie - charakterizuje význam a hospodářské využití Afriky, Indického oceánu, Austrálie a Oceánie - seznamuje se s ekologickou problematikou Afriky, Indického oceánu, Austrálie a Oceánie	Regionální geografie: a) Afrika - geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry Afriky - hlavní oblasti Afriky (severní, střední a jižní) - systém přírodní sféry na regionální úrovni b) Indický oceán - poloha, klima, hospodářské využití, ekologické problémy c) Austrálie a Oceánie - poloha, povrch, členitost, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, politické členění - systém přírodní sféry na regionální úrovni	D – objevné cesty Př – vliv geografické polohy na život ve světadílech a v oceánech, ekologické katastrofy, využití oceánů
- určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti - uvede význam Arktidy a Antarktidy	d) Antarktida - poloha, rozloha, povrch, členitost, živočišstvo, využití Antarktidy, dobývání jižního pólu - systém přírodní sféry na regionální úrovni	D – dobývání pólů Př – fauna, flóra

Zeměpis 7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - určí geografickou polohu Ameriky, Asie, Evropy, Atlantického a Severního ledového oceánu, podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásích - porovná rozlohu jednotlivých světadílů - popíše členitost a typické znaky přírodních poměrů Ameriky, Asie, Evropy, Atlantického a Severního ledového oceánu - charakterizuje význam a hospodářské využití Ameriky, Asie, Evropy, Atlantického a Severního ledového oceánu - seznamuje se s ekologickou problematikou Ameriky, Asie, Evropy, Atlantického a Severního ledového oceánu	Regionální geografie a) Amerika - poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, obyvatelstvo, hlavní města států, významné státy a regiony Ameriky - systém přírodní sféry na regionální úrovni b) Atlantický a Severní ledový oceán - poloha, klima, hospodářské využití, ekologické problémy, dobývání severního pólu c) Asie - poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, obyvatelstvo, hlavní města států, významné státy a regiony Asie - systém přírodní sféry na regionální úrovni d) Evropa - poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, obyvatelstvo, hlavní města států, významné státy a regiony Evropy - systém přírodní sféry na regionální úrovni	Př – produkty rostlinné a živočišné výroby D – význam objevných plaveb Vo – šetření surovinami M – určování hustoty zalidnění Ch – složení výfukových plynů F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků I – elektronická prezentace/referát I – Internet – zdroj informací OSV – poznávání lidí VMEGS – objevujeme Evropu a svět MKV – etnický původ

Zeměpis 8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje České republiky v evropském a světovém kontextu	Regionální geografie I. Česká republika 1. Poloha 2. Rozloha 3. Vývoj reliéfu 4. Povrch 5. Vodstvo 6. Podnebí 7. Půdy 8. Rostlinstvo a živočišstvo	EV – vztah člověka k prostředí Př – geologická stavba, ochrana přírody M – porovnávání rozlohy F – atmosférické prvky I – Internet – zdroj informací
	9. Obyvatelstvo a sídla	Čj – nářečí M – hustota obyv. Př – vliv osídlení na krajinu D – vznik prvních měst, vývoj urbanizace
- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	10. Hospodářství a průmyslová odvětví 11. Zemědělství a zemědělské oblasti 12. Doprava 13. Cestovní ruch a zahraniční obchod	EV – vztah člověka k prostředí Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie D – historie průmyslu Př – suroviny pro textilní a potravinářský průmysl F – typy elektráren
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	14. Regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech	EV – vztah člověka k prostředí D – historie regionů Ch – průmysl regionů Čj – významné osobnosti M – práce s daty Př – krajina, stav přírody I – elektronická prezentace/referát
- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	<u>II. místní region</u>	EV – vztah člověka k prostředí D – historie regionu Ch – průmysl regionu Čj – významné osobnosti M – práce s daty

Zeměpis 9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Socioekonomická geografie - Světové hospodářství - Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - Regionální společenské, politické a hospodářské útvary - Doprava - Cestovní ruch + služby - Mezinárodní obchod - Obyvatelstvo světa - Modelové regiony světa	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – multikulturalita Př – lidská populace D – nejstarší osídlené oblasti Vo – lidská práva M – rozbor grafů, kartogramů Ch – chemizace v zemědělství F – typy elektráren I – elektronická prezentace/referát I – Internet – zdroj informací
- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- Mezinárodní politické organizace - Nebezpečí terorismu a ohniska neklidu ve světě	MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality M – zpracování statistických údajů Vo – státní zřízení D – vznik států v minulosti

Zeměpis 9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
		Př – vliv přírodních podmínek na osídlení
- vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- Hlavní ekologické problémy současného světa - Vztah přírody a společnosti - Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – vztah člověka k prostředí Př – vyčerpitelné nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza Ch – skleníkový efekt, kyselá dešť, složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda – znečištění F – alternativní zdroje energie Vo – mezinárodní spolupráce, pokrok lidstva, šetření surovinami
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze	M – měřítko, poměr Ch – živelné pohromy, chemické složení bojových plynů Př – příroda v místní krajině – stav, ochrana, ohrožení zdraví a života člověka Vv – náčrtky, plánky

Charakteristika vzdělávací oblasti Umění a kultura:

Vzdělávací oblast Umění a kultura je realizována v povinných vyučovacích předmětech Hudební výchova a Výtvarná výchova (oba od 1. do 9. ročníku). Vzdělávací oblast Umění a kultura přináší do vzdělávání umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. Dochází při tom k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a tím k sobě samému i k okolnímu světu. Vede žáka k pochopení umění jako specifického způsobu poznání, k chápání kultury jako neoddělitelné součásti lidské existence.

5.13. Hudební výchova**5.13.1. Název vyučovacího předmětu:**

Hudební výchova

5.13.2. Charakteristika vyučovacího předmětu**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vzdělávání v hudební výchově směřuje zejména k:

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit,
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace,
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti,
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností,
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti.

Vzdělávací cíle předmětu vycházejí z tradiční české hudebnosti, usilujeme o to, aby žáci kultivovali svůj vkus a rozvíjeli své hudební schopnosti, citění a tvořivost. Při výuce klademe důraz na upevňování a prohlubování hudebních schopností, pěvecké techniky, schopností sluchové analýzy, základní orientace v rytmicko-melodických strukturách, rozlišování slohotvorných znaků hudby jednotlivých období.

Výuka na 2. stupni probíhá v odborné učebně umění, která je moderně vybavena a uspořádána. Jako formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty. Nedílnou součástí hudební výchovy je občasná návštěva koncertů a žákovská vystoupení na školních i mimoškolních kulturních akcích.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh Mezilidské vztahy – 6. ročník

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Evropa a svět nás zajímá – 4.-8. ročník

Multikulturní výchova

Tematický okruh Lidské vztahy – 1. až 5. ročník, 7. ročník

Tematický okruh Kulturní diference – 4.-5. ročník

Tematický okruh Multikulturalita – 4.-5. ročník

Environmentální výchova

Tematický okruh Základní podmínky života – 4.-5. ročník

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí – 4.-5. ročník

Mediální výchova

Tematický okruh Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – 5. ročník

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Na 1. stupni:

Kompetence k učení

- Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.
- Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence k řešení problémů

- Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
- Učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků, vede žáky k vzájemnému naslouchání.

Kompetence komunikativní

- Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
- Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.

Kompetence sociální a personální

- Žák je veden ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby.
- Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání, vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.

Kompetence občanské

- Žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl.
- Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

- Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu.
- Učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků, vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů, vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení.

Kompetence digitální

- Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, komunikuje prostřednictvím digitálních nástrojů a technologií, získává elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií a orientuje se ve světě informací, pracuje s online nahrávkami a záznamy hudebních produkcí.
- Učitel vede žáky k aktivnímu využívání digitální techniky, vytváří motivaci k dalšímu vzdělávání.

Na 2. stupni:

Kompetence k učení

- Žák podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledává a třídí informace, používá obecně užívané hudební termíny, získané znalosti propojuje do souvislostí.
- Učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu.

Kompetence k řešení problémů

- Žák na základě individuální hudební vyspělosti postihuje z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnává je, slovně charakterizuje, hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem, samostatně a kriticky přemýšlí, žákovi je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů, při zadání úkolu žák rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob řešení.
- Učitel vede žáky ke správným způsobům řešení problémů, s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

Kompetence komunikativní

- Žák při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých.
- Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, zajímá se o náměty a názory žáků.

Kompetence sociální a personální

- Žák efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných, učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků, učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce.
- Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanské

- Žák respektuje názor druhých, chrání a oceňuje naše kulturní tradice, aktivně se zapojuje do kulturního dění.
- Učitel vytváří prostor pro žáky, aby refleктоvali společenské dění, vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.

Kompetence pracovní

- Žák je veden při samostatné práci ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla, vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem.
- Učitel vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů.

Kompetence digitální

- Žák získává elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií a orientuje se ve světě informací, pracuje s online nahrávkami a záznamy hudebních produkcí, rozšiřuje si povědomí o možnostech moderních technologií v hudebním průmyslu.
- Učitel propojuje hudební teorii a produkci s možnostmi využití dostupné nahrávací techniky a moderních informačních technologií.

5.13.3. Vzdělávací obsah

Hudební výchova 1. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - zpívá v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Vokální činnosti - rozvíjení tvorby hlavového tónu - správné dýchání, artikulace, výslovnost, dynamika, hlasová hygiena, - rozšiřování hlasového rozsahu - hudební hry – rytmizace říkadel, hra na ozvěnu, hra na tělo - rytmus a jeho střídání - zvuky a tóny – hlasité, tiché (hra na věci a zvuky kolem nás) - tempo pomalé – rychlé - melodie stoupavá – klesavá - tóny vysoké – hluboké - artikulace při zpěvu - barva tónu	MKV – lidské vztahy I – orientuje se ve světě informací
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Poslechové činnosti - výrazové prostředky v hudbě (zvuk – tón, melodie, výška, barva, síla a délka tónu) - zvuky kolem nás - Česká státní hymna – František Škroup	MKV – lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni) Vv – ilustrace Prv – lidové zvyky, krajové tradice hudba – rámus
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Instrumentální a pohybové činnosti - hra na Orffovy nástroje a na jednoduché nástroje vlastní výroby - pohybová improvizace na hudbu, pohybový doprovod znějící hudby, taktování, jednoduché lidové tanečky - hudební hry – rytmizace říkadel, hra na tělo, hra na ozvěnu - názvy hudebních nástrojů - barevná hudba – vyjádření hudby malbou	Tv – pochod, taneční krok PČ – výroba nástrojů, vánoční a velikonoční tradice Čj – říkadla, vypravování

Hudební výchova 2. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - zpívá v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Vokální činnosti - hudební hry – rytmicke říkadel, hra na ozvěnu, hra na tělo - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - melodie stoupavá, klesavá - nota jako grafický znak pro tón - notový zápis, tempo - notová osnova, houslový klíč, dvoj čára, repetice - tempo - dynamika - hudební rytmus - noty podle délky (osminová, čtvrtová)	MKV – lidské vztahy
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Poslechové činnosti - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - ukázka hudebních nástrojů - Česká státní hymna	MKV – lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni) Vv – ilustrace Prv – lidové zvyky, krajové tradice hudba – rámus
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Instrumentální a pohybové činnosti - hra na Orffovy nástroje a na jednoduché nástroje vlastní výroby - hudební nástroje – poznávání vizuálně a poslechově - kánon - jednoduchý instrumentální doprovod písní - pohybová improvizace na hudbu	Tv – pochod, taneční krok Pč – výroba nástrojů, vánoční a velikonoční tradice Čj – říkadla, vypravování I – orientuje se ve světě informací

Hudební výchova 3. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - zpívá v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - kánon - délky not a pomlk - nota půlová, čtvrtková, osminová - stupnice C dur - dvojhlasný zpěv	MKV – lidské vztahy
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechové činnosti - Česká státní hymna - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá, poznávání nástrojů vizuálně i zvukově	MKV – lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni) Vv – ilustrace Prv – lidové zvyky, krajové tradice hudba – rámus I – orientuje se ve světě informací
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Instrumentální a hudebně pohybové činnosti - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. pohybový doprovod znějící hudby - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance	Tv – pochod, taneční krok PČ – výroba nástrojů, vánoční a velikonoční tradice Čj – říkadla, vypravování

Hudební výchova 4. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - využívá jednoduché hudební nástroje v doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. - intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.) - záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy EV – základní podmínky života EV – vztah člověka k prostředí – dechová cvičení Čj – láska k místu, kde bydlím Př – poznání možností vlastního těla – hlasový rozsah
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Poslechové činnosti - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod. - hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - Česká stání hymna - ukázky hudby různých kultur - poznávání hudebních nástrojů ve skladbách - zesilování, zeslabování - ukončená a neukončená melodie	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropské a světové hudby MKV – kulturní difference, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik MKV – lidské vztahy – vzájemné obohacování různých kultur MKV – multikulturalita Vv – výtvarné vyjádření barvy tónu, dynamiky, melodie VI – vývoj hudby během věků, rozmanitost hudebních kultur

Hudební výchova 4. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
	- třídění hudebních nástrojů	

Hudební výchova 5. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - využívá jednoduché hudební nástroje v doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Vokální činnosti - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu a pohybová improvizace jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci - intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.) - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	EV – základní podmínky života EV – vztah člověka k prostředí – dechová cvičení Př – poznání možností vlastního těla – hlasový rozsah
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Poslechové činnosti - kvality tónů – délka, síla, barva, výška, vztahy mezi tóny – souzvuk, akord, hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným obsahovým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) - zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu) - hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace - interpretace – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) - česká státní hymna	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropské a světové hudby MKV – kulturní difference, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik MKV – lidské vztahy – vzájemné obohacování různých kultur MKV – multikulturalita MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vv – výtvarné vyjádření barvy tónu, dynamiky, melodie VI – vývoj hudby během věků, rozmanitost hudebních kultur

Hudební výchova 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu k poslouchané hudbě	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby, taktování 2/4 taktu - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické	OSV – mezilidské vztahy – hudba a tanec Tv – hud. pohyb. činnosti, krok pochodový Vv – umění jako prostředek komunikace
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Instrumentální činnosti - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - reprodukce známých písní - hra na ozvěnu - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, tempové, dynamické, formální	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - lidová slovesnost - hudební nástroje v lidové hudbě - zvyky a tradice Čj – rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita
- orientuje se v proudu znějící hudby - přiměřeně věku vyjadřuje dojmy z poslouchané hudby	Poslechové činnosti - hudební nástroje, hudba vokální a instrumentální, lidová a umělá píseň, hudební formy (malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace), houslový klíč, notová osnova, nota, hudebně výrazové prostředky (melodie, rytmus, dynamika, barva), analytická práce s vybranými skladbami, Národní divadlo	I – získání elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií I – orientace ve světě informací
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Vokální činnosti - hlasová hygiena, pěvecký projev (rozšiřování hlasového rozsahu) - jednohlasý zpěv, lidový dvojhlas - vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky	

Hudební výchova 7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. ve vícehlase	Vokální činnosti - lidová a umělá píseň - lidské hlasy, techniky vokálního projevu (scat, falzet) - hlasová hygiena, mutace, pěvecký projev, orientace v notovém záznamu vokální skladby	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
- orientuje se v proudu znějící hudby - přiměřeně věku vyjadřuje dojmy z poslouchané hudby	Poslechové činnosti - polyfonní hudba (kánón, fuga, sonáta, koncert, symfonie) - duchovní hudba a světská hudba - muzikál, hudební přehrávače	I – získání elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií I – orientace ve světě informací
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře, hra na ozvěnu	MKV – lidské vztahy – hrajeme a zpíváme ve skupině
- reprodukuje na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti - předvede jednoduchou pohybovou vazbu k poslouchané hudbě	Hudebně pohybové činnosti - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - polka, valčík, mazurka, pantomima, balet - moderní a společenské tance, estetika pohybu	Čj, Vv – estetika pohybu, hudba ovlivňuje literární dílo, barevný pohled na hudbu, kterou mám rád

Hudební výchova 8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - dokáže vytvořit digitální hudební nahrávku	Vokální činnosti - pěvecký projev, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, jednoduchá intonační cvičení (dur, moll, počet znějících tónů, transponování tónů do své hlasové polohy) - rytmický výcvik - krátká digitální pěvecká nebo instrumentální nahrávka	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy I – digitální ztvárnění hudby
- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslechové činnosti - artificiální a nonartificiální hudba - dějiny světové hudby (pravěk, starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století) - poslech různých hudebních žánrů - jazzová hudba, moderní populární hudba	Vv – výtvarné ztvárnění moderní hudby Vo – umění jako prostředek komunikace mezi všemi lidmi Př – příroda – zdroj inspirace pro hudební umění D, Čj – doba středověku, jaký byl odraz v hudebním světě
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře, keyboardy - záznam hudby (noty, notační programy) - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy - krátká digitální pěvecká nebo instrumentální nahrávka	
- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Hudebně pohybové činnosti - taktování, taneční kroky (mazurka, valčík, polka, chacha, moderní tance)	Tv – vliv hudby na pohyb, taneční krok, klasický tanec

Hudební výchova 9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb	Vokální činnosti - opakování učiva z předchozích ročníků - opakování lidových i umělých písní s důrazem na, rytmus, dynamiku, melodii, metrum, tempo - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu pomocí grafického záznamu - reflexe vokálního projevu	
- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - umí si vyhledat digitální záznamy hudebních produkcí	Poslechové činnosti - dějiny české hudby, styly nonartificiální hudby (jazz, rock, pop), divadla malých forem - poslech/shlednutí hudebního vystoupení online	MDV – Populární hudba, její ikony a hudební vzory mladé generace I – žák vyhledá a dokáže pracovat s digitálním záznamem vystoupení
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Instrumentální činnosti - prolínají se do vokálních i poslechových činností během celého školního roku - hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře (improvizace doprovodů)	
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby - orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	Tv – propojení hudby s tancem – moderní tanec, kultura tance, základy společenského chování

5.14. Výtvarná výchova

5.14.1. Název vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova

5.14.2. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- na 1. stupni zejména vede k rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, učí využívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání,
- na 2. stupni zejména rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity, přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace, užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií.

Výuka výtvarné výchovy probíhá na 1. stupni ve třídách, na 2. stupni v odborné učebně umění, případně v učebnách informatiky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru, návštěvy muzea a galerie). Výuka probíhá vždy v celé třídě, na skupiny se nedělí. V rámci předmětu se žáci zapojují do různých akcí a soutěží pořádaných naší školou nebo jinou institucí. Na 1. st. výuka výtvarné výchovy začíná od 1. ročníku, často se objevuje úzká souvislost s předmětem pracovní činnosti. Klademe důraz na jemnou i hrubou motoriku.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh Sebepoznání a sebepojetí – 4.-5., 7., 9. ročník

Tematický okruh Seberegulace a sebeorganizace – 5. ročník

Tematický okruh Kreativita – 1.-9. ročník

Environmentální výchova (prolíná výukou Vv během celého období)

Tematický okruh Ekosystémy – 1.-2. ročník

Tematický okruh Základní podmínky života – 1.-2., 7.-9. ročník

Tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí – 1.-2., 9. ročník

Vztah člověka k prostředí – 1.-2. ročník

Mediální výchova

Tematický okruh Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – 5. ročník

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Na 1. stupni:

Kompetence k učení

- Žák je veden k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů, využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech, zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření.
- Učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření.

Kompetence k řešení problémů

- Žák přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj, samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření, využívá získaná poznání k vlastní tvorbě.
- Učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů.

Kompetence komunikativní

- Žák se zapojuje do diskuse, pojmenovává vizuálně obrazné elementy, porovnává je a poznává je, respektuje názory jiných.
- Učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti.

Kompetence sociální a personální

- Žák umí tvořivě pracovat ve skupině, respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu.
- Učitel vede žáky ke kolegiální pomoci.

Kompetence občanské

- Žák chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí.
- Učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům.

Kompetence pracovní

- Žák užívá samostatně vizuálně obrazné techniky, dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla.
- Učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi.

Kompetence digitální

- Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.
- Učitel volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích

Na 2. stupni:

Kompetence k učení

- Žák je schopen si po zadání úkolu sám zorganizovat vlastní činnost, v teoretické části dokáže sám vyhledat a utřídit informace a dokáže je uvést do souvislostí, propojit do širších celků s jinými vzdělávacími oblastmi.
- Učitel vede žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby.

Kompetence k řešení problémů

- Žák má dostatek možností témat samostatně zpracovat, řešit problémy související s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek.
- Učitel vede žáky ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby.

Kompetence komunikativní

- Žák výstižně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, které si také musí obhájit, rozvíjí si dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla.
- Učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti a ke schopnostem je při rozpravách o dílech vhodně používat.

Kompetence sociální a personální

- U žáků dochází k podporování osobitého projevu, k zadávání úkolů teoretických i praktických, které je třeba řešit ve skupině, žák se učí aktivně se zapojovat a spolupracovat s ostatními ve skupině, naslouchat názorům druhých a poučit se z nich.
- Učitel vede žáky k tvůrčí kooperaci a pomoci druhým.

Kompetence občanské

- Žák zodpovědně plní zadané úkoly, je seznamován s významnými díly a jejich autory, vyzvednuta je tvorba domácích autorů.
- Učitel vede žáky k tomu, aby si dokázali vytvořit svůj názor na výtvarné dílo a měli povědomí o českých výtvarnících.

Kompetence pracovní

- Žák si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem.
- Učitel žáky vede ke zvládnutí různých pracovních technik a postupů, užívaných ve výtvarné tvorbě.

Kompetence digitální

- Žák získává elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií a orientuje se ve světě informací,

- dokáže vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinuje různé formáty, dokáže se vyjadřovat za pomoci digitálních prostředků,
- využívá digitální technologie, aby si zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
- Učitel pomáhá žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah, koriguje žákův projev při prezentaci informací zpracovaných digitální formou, vede žáky ke správnému užívání informací pro zefektivnění vlastní práce.

5.14.3. Vzdělávací obsah

Výtvarná výchova 1. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	OSV – kreativita (vlastní tvorba dětí) EV – ekosystémy EV – základní podmínky života EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – vztah člověka k prostředí (prolíná výukou Vv – během celého období) I – orientace ve světě informací
- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	
- vnímání události různými smysly vizuálně je vyjadřuje	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných	

Výtvarná výchova 2. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - rozpozná linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objem, jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	OSV – kreativita (vlastní tvorba dětí) EV – ekosystémy EV – základní podmínky života EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – vztah člověka k prostředí (prolíná výukou Vv během celého období) I – orientace ve světě informací
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	
- vnímání událostí různými smysly vizuálně je vyjadřuje	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	

Výtvarná výchova 3. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	OSV – kreativita (vlastní tvorba dětí) Čj – zapojení výtvarných pojmů do jazyka dítěte I – orientace ve světě informací
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	

Výtvarná výchova 4. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, reklama	OSV – sebepoznání a sebepojetí (poznání sebe sama) OSV – kreativita (vlastní tvorba dětí) Čj – známí ilustrátoři, vlastní ilustrace pohádky Přv – využití poznatků o lidském těle při malbě, kresbě postavy I – orientace ve světě informací
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	

Výtvarná výchova 5. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	OSV – kreativita (vlastní tvorba dětí)
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	OSV – seberegulace a sebeorganizace (výtvarné vyjádření Čím budu?) OSV – sebepoznání a sebepojetí (výtvarné znázornění postavy) MDV – integrace vztahu mediálního sdělení a reality I – orientace ve světě informací
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací	
- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	

Výtvarná výchova 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - dovede vytvořit bohatou škálu obrazových vyjádření - variuje různé prvky a jejich vlastnosti pro získání osobitých výsledků	linie, tvar, objem, rozvržení v ploše (jednoduché plošné kombinace z geometrických tvarů – spirály, elipsy, rytmus, prolínání)	
- správně užívá techniky malby (vrstvení, míchání) - využívá různosti působení zvolených odstínů	barva – teorie (působení barev na psychiku) cvičení (míchání tónů)	F – lom světla
- dokáže obrazně vyjádřit zkušenosti získané ostatními smysly	rozvoj smyslové citlivosti (abstraktní ztvárnění hudby a pocitů z ní)	Hv – poslech ukázek různých žánrů hudby
- dokáže vysvětlit a obhájit své představy při kooperaci ve skupině - je schopen přenést realitu do podoby fantazijní	společná práce (naše třída, náš společný dům, naši mazlíčci)	
- dokáže uplatnit zákony perspektivy ve svém vlastním výtvarném vyjádření	perspektiva (budovy, zátiší)	
- vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní, osobité vyjádření svých představ a fantazie	subjektivní vyjádření fantazijních představ (pohádkové bytosti)	OSV – kreativita: Člověk a portrét Čj – popis
- vhodně volí prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	příroda – člověk, mikro a makro svět (souhvězdí, znamení, zvětšeniny, kresba člověka)	Př – práce s mikroskopem
- výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	tematické práce (Vánoce, Velikonoce)	
- je schopen využít všech získaných poznatků a s jejich pomocí dospět k věrnému ztvárnění reality	subjektivní vyjádření reality (kresba předmětů, budov, lidské postavy, zvířat)	
- při subjektivním ztvárnění reality je schopen využít i netradiční techniky	dinosauři, mamuti, pravěk (koláž, kašírování)	D – pravěk

Výtvarná výchova 7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák:		
- uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů, je schopen vysvětlit základní pojmy týkající se kompozice	objem, tvar – seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení, stínování studie, koláže, překreslování fotografií	
- volí vhodné vizuálně obrazové prostředky pro osobité ztvárnění emocí a myšlenek	smyslová citlivost – záznam emocí, myšlenek (bouře, sopka, mraky, vichřice, draci)	
- orientuje se v teorii a technikách barevného vyjádření, využívá znalostí v praxi	barevné vyjádření – sytost, harmonie, kontrast (uplatnění např. při návrhu interiéru, kalendáře)	
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, je schopen tohoto využít při subjektivním ztvárnění reality - dokáže používat i netradičních technik	subjektivní působení reality (kaširované domorodé masky, ztvárnění zemského živlu)	EV – základní podmínky života Př – podmínky pro život
- orientuje se v základech teorie písma a užité grafiky - je schopen užívat písmo v různých podobách jako výtvarného prostředku	písmo - historie písma - monogram; návrh mince; - ilustrace k textu	D – vývoj písma
- vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	vlastní prožívání, vyjádření emocí, pocitů (dobrá x špatná nálada)	OSV – sebepoznání a sebepojetí
- je kreativní, dokáže zachytit proces, proměny, vývoj, děj	událost – originální rozvedení jedné, dané výchozí situace	Čj – přísloví
- vizuálně zaznamenává podněty z představ a fantazie - dokáže propojit realitu a fantazii	uplatnění subjektivního vizuálního vyjádření (fantazijní variace na tvary písmen abecedy, půl zvíře-půl člověk)	OSV – kreativita
- uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace, je schopen zvolit si pro svoji inspiraci nejvhodnější styl, autora	experimenty s reprodukcemi, práce s uměleckým dílem (obměny, dotváření, koláž...)	
- zná zákonitosti perspektivního vyjádření staveb, dokáže toho využít při vlastní tvorbě	perspektiva v architektuře - teorie - praktická cvičení – zátiší	
- je schopen ve skupině aktivně pracovat a tvořit	vlastní interpretace námětů z určitého historického období	D – poznání dané doby, významné historické události I – orientace na internetu, vyhledávání informací

Výtvarná výchova 8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák:		
- zaznamenává vizuální zkušenost	praktické využití kompozičních principů (dominanta, vertikála, horizontála, kontrast, harmonie) – experimentální činnost	
- orientuje se v grafických technikách	grafické techniky - teorie - tisk z výšky - piktogram	
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	práce s uměleckým dílem - teorie - představení výtvarných slohů - na ukázkách srovnávat - způsoby uměleckého vyjádření	D – historická období
- orientuje se v základním architektonickém tvarosloví - dokáže samostatně vyhledat a zpracovat informace o zadaném historickém tématu - své poznatky a závěry je schopen před ostatními prezentovat	architektura – slohy referáty (samostatná práce) základní architektonické názvosloví (římsa, portál, sloup, sgrafito, mozaika, vitráž)	D – architektonické slohy, historické souvislosti I – tvorba prezentace
- využívá svých poznatků o zákonitostech perspektivy k věrnému zachycení reality	kresba architektury, geometrického zátiší	
- správně uplatňuje techniky kresby a zachycuje prostor	zdokonalování způsobu kresby (stínování, kontrast, zachycení reality)	
- zobrazuje vlastní fantazijní představy - kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	kombinace různých materiálů	
- dokáže využít rozdílů působení různých malebných technik při subjektivním ztvárnění reality	objemové vyjádření námětu barvami (lomené, doplňkové, valéry, barvy podobné a příbuzné) tvorba subjektivní barevné škály barevné zátiší, návrh pokoje	
- dokáže pracovat se získanými poznatky o výtvarných obdobích i technikách, prakticky je využívá při vlastní tvorbě	poznatky uplatněné ve vlastní tvorbě: barevná kompozice geometrických tvarů (gotická vitráž) návrh dětského hřiště	OSV – kreativita
- správně užívá techniky malby, vhodně vybírá a kombinuje různé styly	správná technika malby – zvládnutí větší plochy, kombinování technik	
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	fantazijní tvorba – létající stroj	PČ – výroba modelu

Výtvarná výchova 9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů, zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	techniky kresby – tužka, pero, uhl, rudka dynamická kresba (kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, hlava) studie (židle, vycpaniny)	
- umí využívat znalostí o působení barev na psychiku člověka	komplementární barvy, textura, symbolika barev, mísení barev, působení barev na psychiku, kontrast (prales, moře, živly)	EV – základní podmínky života
- orientuje se v grafických technikách, zná zákonitosti užité grafiky – reklama	grafické techniky - návrh přebalu na CD, plakát - eko kampaň	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí Př, Z – ekologická tematika I – počítačová grafika
- orientuje se v oblastech moderního umění	práce s uměleckým dílem 1. a 2. ½ 20. stol. seznámení se současnými formami umění (instalace, performance, videoart, land-art, happening...)	D – historické souvislosti (20. stol.)
- orientuje se v základních pojmech užívaných při popisu a výkladu um. děl, dokáže je prakticky použít	pojmenování základních obrazotvorných prvků (abstraktní, popisný, alegorický, symbolický)	Čj – slovní pojmy
- obrazně zaznamenává jevy v proměnách, vývoji a vztazích	společná práce – komunikace, schopnost vyjádřit proměny v čase a prostoru (jaká byla léta minulá, svět po katastrofě, vývoj lidstva)	Př, D – vývoj civilizací, lidstva
- obrazně zaznamenává zkušenosti získané pohybem, hmatem, sluchem	reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly uplatňování subjektivity v obraz. vyjádření, převádění pocitů těla na obrazové znaky („já“ kombin. tech., strašidelný zámek, „návrh židle pro mě“)	OSV – sebepojetí a sebepoznání
- ve vlastní tvorbě se inspirovat výrazovými prostředky užívanými v dnešním užitém výtvarném umění – propagační výtvarnictví	reklama – propagační materiály (kampaň na výrobek) – týmová práce	OSV – kreativita
- dokáže vizuálně zobrazit podněty z představ a fantazie	vytváření obrazových znaků na základě fantazie (ufo, ryba, mimozemšťan)	
- zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skici	práce v plenéru – studie rostlin, frotáž	
- dokáže své představy převést do trojrozměrné formy	prostorová práce, kašírování, reliéf (zvířecí maska, zvíře na PET láhvi)	

Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a zdraví:

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována ve vyučovacích předmětech Tělesná výchova (od 1. do 9. ročníku) a Výchova ke zdraví (v 8. a 9. ročníku). Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl prevence i problémy spojené s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci tak získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

5.15. Tělesná výchova

5.15.1. Název vyučovacího předmětu

Tělesná výchova

5.15.2. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávání v tělesné výchově je zaměřeno na:

- poznání vlastních pohybových možností a zájmů,
- poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost,
- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole,
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu,
- rozvoj fyzické zdatnosti,
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit,
- vytvoření základních návyků zdravého životního stylu,
- preventivní ochrana zdraví,
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky,
- na dovednosti odmítat škodlivé látky,
- předcházení úrazům,
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování,
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc.

Na naší škole je výuka Tělesné výchovy zajištěna na 2. stupni dělením na skupiny chlapců a děvčat, které jsou v některých ročnících utvořeny z více tříd v rámci ročníku. K výuce je využívána tělocvična a k ní přilehlé nově zrekonstruované hřiště pro míčové hry. Vzhledem k lokalizaci školy v centru města a nedostatečnému prostoru okolo školy je pro atletické disciplíny využíván nedaleký park, případně městský sportovní areál. Žáci absolvují lyžařský výcvikový kurz, výuka plavání (jako součást předmětu tělesná výchova) probíhá v Aquaparku Uherské Hradiště, výuka bruslení na městském zimním stadionu.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh Seberegulace a sebeorganizace – 6. ročník

Tematický okruh Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – 3.-5. ročník

Výchova demokratického občana

Tematický okruh Občanská společnost a škola – 1.-2. ročník

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Evropa a svět nás zajímá – 6.-9. ročník

Multikulturní výchova

Tematický okruh Lidské vztahy – 1.-2., 4.-5., 6.-9. ročník

Environmentální výchova

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí – 1.-2., 4.-5., 9. ročník

Mediaální výchova

Tematický okruh Fungování a vliv médií ve společnosti – 4.-5. ročník

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Na 1. stupni:

Kompetence k učení

- Žák je veden k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími, orientuje se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.
- Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů

- Žák uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.
- Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní

- Žák je veden ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sám je i vydává, zorganizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.
- Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální

- Žák je veden k jednání v duchu fair play – dodržuje pravidla, označí přestupky, respektuje opačné pohlaví, zvládá pohybové činnosti ve skupině.
- Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanské

- Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojuje svou pohybovou činnost se zdravím, zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, je veden ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplný a taktní.
- Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

- Žák je veden učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.
- Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.

Kompetence digitální

- Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, získává a vyhledává informace a data.
- Učitel vede žáky k aktivnímu využívání digitální techniky.

Na 2. stupni:

Kompetence k učení

- Žák poznává smysl a cíl svých aktivit, plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu, různým způsobem zpracuje informace o pohybových aktivitách ve škole vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení, vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení.
- Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, dodává žákům sebedůvěru, zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků, zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům a řešením sami žáci, sleduje pokrok všech žáků.

Kompetence k řešení problémů

- Žák vnímá nejrůznější problémové situace – mimořádné situace a plánuje způsob řešení problémů, vyhledává informace vhodné k řešení problémů, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí, je schopen obhájit svá rozhodnutí.
- Učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, vede žáky ke správným způsobům řešení problémů, klade otevřené otázky, podněcuje žáky k argumentaci.

Kompetence komunikativní

- Žák komunikuje na odpovídající úrovni, osvojuje si kultivovaný ústní projev, účinně se zapojuje do diskuze.
- Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá – zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.

Kompetence sociální a personální

- Žák spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.
- Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy.

Kompetence občanské

- Žák respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace, aktivně se zapojuje do sportovních aktivit, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ...), chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí,

- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.
- Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní

- Žák je veden k efektivitě při organizování vlastní práce, spoluorganizuje svůj pohybový režim, využívá znalostí a dovedností v běžné praxi, zdokonaluje si grafický projev, je veden k efektivitě při organizování vlastní práce, může využít ICT pro hledání informací, využívá znalostí v běžné praxi, ovládá základní postupy první pomoci.
- Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích.

Kompetence digitální

- Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, získává a vyhledává informace a data.
- Učitel vede žáky k aktivnímu využívání digitální techniky.

5.15.3. Vzdělávací obsah

Tělesná výchova 1. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Základy hygieny - bezpečnost, komunikace (základní pojmy), organizace (povely, signály) - zásady jednání a chování při Tv - příprava ke sportovnímu výkonu Průpravná a kondiční cvičení - správné sezení, držení těla ve stoji, při zvedání břemen, dýchání - cvičení: protahovací, napínací, rychlostní, dechová, motivační apod.	- mimoškolní pohybové aktivity (dle možností) - cvičení v přírodě (dle možností) - cvičení během dne (dle možností) VDO – občanská společnost a škola – seznámení s tělocvičnou, rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost MKV – lidské vztahy
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	Bruslení Základy gymnastiky (cvičení na nářadí a s náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti) Akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolíny Ribstole - ručkování ve visu Lavička - chůze s dopomocí	- účast na závodech (dle možností)
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky spojené s hudebním a rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží - držení míče jednoruč a obouruč - základní přihrávky rukou a nohou (vyvolenou i opačnou)	- turnaje a soutěže (dle nabídky a možností) MKV – lidské vztahy

Tělesná výchova 1. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Základy atletiky Běh - rychlý běh na 20 až 60 m Skok - skok do dálky z rozběhu Hod - hod míčem z místa	- atletické soutěže (dle možností) - škola v přírodě (dle možností) EV – vztah člověka k prostředí – běh v terénu I – orientace ve světě informací

Tělesná výchova 2. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Výuka plavání - osobní hygiena, sprchování, otužování, sušení, smluvené signály pro komunikaci v bazénu, nenásilná adaptace na vodní prostředí formou her, orientace ve vodě, splývání na břiše a na zádech s pomůckou a bez pomůcky, plavecké dýchání, skoky a pády, plavecké pohyby jednotlivých plaveckých způsobů (prsa, kraul, znak), plavecký způsob prsa (nohy, ruce, souhra – podle individuálních schopností uplavat s pomůckami nebo bez pomůcek 25 metrů, dovednosti branného plavání (vznášení, splývání, šlapání vody), bezpečnostní zásady při plavání ve volné přírodě	- plavecké závody (dle možností)
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Základy hygieny - bezpečnost, komunikace (základní pojmy), organizace (povely a signály) – zásady jednání a chování při TV - příprava ke sportovnímu výkonu Průpravná a kondiční cvičení - správné sezení, držení těla ve stoji, při zvedání břemen, dýchání - cvičení: protahovací, napínací, rychlostní, dechová, motivační apod. - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti	- mimoškolní pohybové aktivity (dle možností) - cvičení v přírodě (dle možností) - cvičení během dne (dle možností) EV – vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví) I – orientace ve světě informací
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	Bruslení Základy gymnastiky (cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti) Akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolíny Ribstole - ručkování ve visu Lavička	- účast na závodech (dle možností)

Tělesná výchova 2. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
	- chůze s dopomocí	
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Rytmicke a kondiční formy cvičení pro děti – názvy základních lidových tanců -základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) -základy cvičení s náčiním (šátek, míč aj.) Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností -her a soutěží - držení míče jednoruč a obouruč - základní přihrávky rukou a nohou (vyvolenou i opačnou)	- turnaje a soutěže (dle nabídky a možností) VDO – občanská společnost a škola – dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru MKV – lidské vztahy – ohleduplnost, spolupráce, hry družstev (soutěž), pořadová cvičení EV – vztah člověka k prostředí – pohybové hry v terénu
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Základy atletiky Běh - rychlý běh na 20 až 60m - motivovaný běh v terénu až do 10 minut - základy nízkého a vysokého startu Skok - skok do dálky z rozběhu - odraz z pásma širokého 50cm - spojení rozběhu se skokem Hod - hod míčem z místa - hod z chůze	- atletické soutěže (dle možností) - škola v přírodě (dle možností)

Tělesná výchova 3. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Výuka plavání - osobní hygiena, sprchování, otužování, sušení, smluvené signály pro komunikaci v bazénu, nenásilná adaptace na vodní prostředí formou her, orientace ve vodě, splývání na břiše a na zádech bez pomůcky, plavecké dýchání, skoky a pády, plavecké pohyby jednotlivých plaveckých způsobů (prsa, kraul, znak), plavecký způsob prsa (nohy, ruce, souhra – podle individuálních schopností uplavat 100 metrů, dovednosti branného plavání (vznášení, splývání, šlapání vody, základní znak, plavání na boku, záchranářský skok, zanořování, plavání pod vodou a lovení předmětů), bezpečnostní zásady při plavání ve volné přírodě	- plavecké závody (dle možností)
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Základy hygieny - bezpečnost, komunikace (základní pojmy), organizace (povely a signály) – zásady jednání a chování při TV - příprava ke sportovnímu výkonu - cvičení v nástupovém tvaru - hygiena při dalších aktivitách (plavání, turistika) Průpravná a kondiční cvičení - správné sezení, držení těla ve stoji, při zvedání břemen, dýchání - cvičení: protahovací, napínací, rychlostní, dechová, motivační apod. - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti - základní technika jednotlivých cviků - jednostranné zátěže - základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení – zrcadlo, spolužák, pocity atd.	- mimoškolní pohybové aktivity (dle možností) - cvičení v přírodě (dle možností) - cvičení během dne (dle možností) I – orientace ve světě informací
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	Bruslení Základy gymnastiky (cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti)	- účast na závodech (dle možností)

Tělesná výchova 3. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
	Akrobacie - kotoul vpřed - kotoul vzad Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku - přeskok 2-4dílů bedny odrazem z trampolíny Ribstole - shyb stojmo – odrazem přešvih do vzporu vzadu stojmo – stoj Lavička - chůze bez dopomoci	
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky spojené s hudebním a rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu - tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, zásady jednání a chování - základní pojmy osvojovaných činností - základní spolupráce ve hře - základní organizace utkání - losování - průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel - udržet míč pod kontrolou družstva - přihrávka jednoruč a obouruč - vedení míče (driblinkem, nohou) - střelba jednoruč a obouruč na koš	- turnaje a soutěže (dle nabídky a možností) OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – pohybové hry, překážková dráha
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Základy atletiky Běh - běžecká abeceda - rychlý běh do 60 m - vytrvalý běh do 100 m na dráze - nízký start (na povel) Skok - skok do dálky z rozběhu - skok do výšky Hod - hod míčem z rozběhu - spojení rozběhu s odhodem Turistika	- atletické soutěže (dle možností) - škola v přírodě (dle možností)

Tělesná výchova 4. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - podílí se na realizaci pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Základy hygieny - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - průpravná a kondiční cvičení - správné sezení, držení těla ve stoji, při zvedání břemen, dýchání - cvičení: protahovací, napínací, rychlostní, dechová, motivační apod. - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti - základní technika jednotlivých cviků - jednostranné zátěže - základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení – zrcadlo, spolužák, pocity atd.	- mimoškolní pohybové aktivity (dle možností) - cvičení v přírodě (dle možností) - cvičení během dne (dle možností) - plavecké závody (dle možností) MKV – lidské vztahy – ošetření a přenos zraněného I – vyhledává zdroje informací o pohybových činnostech, olympijských her, výsledky utkání
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Bruslení, lyžování – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích	EV – vztah člověka k prostředí – hry na sněhu a na ledě
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a	Základy gymnastiky	- účast na závodech (dle možností)

Tělesná výchova 4. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	průpravná cvičení, akrobacie, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - přeskok - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku - přeskok 2 – 4 dílů bedny s odrazem z trampolíny - roznožka přes kozu našir s odrazem z můstku, trampolíny - cvičení s lavičkami – chůze bez opory - cvičení na ribstolech – ručkování ve visu Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky	
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem Běh - běžecká abeceda - rychlý běh do 60 m - vytrvalý běh do 100 m na dráze - nízký start (na povel) - polovysoký start Skok - skok do dálky z rozběhu - skok do výšky - rozměření rozběhu Hod - hod míčem z rozběhu, spojení rozběhu s odhodem	- atletické soutěže (dle možností) - škola v přírodě (dle možností) MDV – fungování a vliv médií ve společnosti – příprava disciplín na atletickou olympiádu, osobnosti sportu
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové	Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček	- turnaje a soutěže (dle nabídky a možností)

Tělesná výchova 4. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - míčové hry - základní pojmy osvojovaných činností - základní spolupráce ve hře - základní organizace utkání – losování - průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel - udržet míč pod kontrolou družstva - přihrávka jednoruč a obouruč - vedení míče (driblinkem, nohou) - střelba jednoruč a obouruč na koš	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – pohybové hry
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace	Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody Další pohybové činnosti – dle podmínek školy Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží	EV – vztah člověka k prostředí – turistika a pobyt v přírodě pobyt v přírodě - škola v přírodě (dle možností)

Tělesná výchova 5. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - podílí se na realizaci pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Základy hygieny - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - průpravná a kondiční cvičení - správné sezení, držení těla ve stoji, při zvedání břemen, dýchání - cvičení: protahovací, napínací, rychlostní, dechová, motivační apod. - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti - základní technika jednotlivých cviků - jednostranné zátěže - základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení – zrcadlo, spolužák, pocity atd.	- mimoškolní pohybové aktivity (dle možností) - cvičení v přírodě (dle možností) - cvičení během dne (dle možností) - plavecké závody (dle možností) I – vyhledává zdroje informací o pohybových činnostech, olympijských her, výsledky utkání
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Bruslení, lyžování – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích	EV – vztah člověka k prostředí – hry na sněhu a na ledě
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a	Základy gymnastiky	- účast na závodech (dle možností)

Tělesná výchova 5. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	průpravná cvičení, akrobacie, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - přeskok - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku - přeskok 2 – 4 dílů bedny s odrazem z trampolíny - roznožka přes kozu našír s odrazem z můstku, trampolíny - cvičení s lavičkami – chůze bez opory - cvičení na ribstolech – ručkování ve visu Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky	MDV – fungování a vliv médií ve společnosti – kondiční cvičení s hudbou
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem Běh - běžecká abeceda - rychlý běh do 60 m - vytrvalý běh do 100 m na dráze - nízký start (na povel) - polovysoký start Skok - skok do dálky z rozběhu - skok do výšky - rozměření rozběhu Hod - hod míčem z rozběhu, spojení rozběhu s odhodem	- atletické soutěže (dle možností) - škola v přírodě (dle možností)
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček	- turnaje a soutěže (dle nabídky a možností)

Tělesná výchova 5. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - míčové hry - základní pojmy osvojovaných činností - základní spolupráce ve hře - základní organizace utkání – losování - průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel - udržet míč pod kontrolou družstva - přihrávka jednoruč a obouruč - vedení míče (driblinkem, nohou) - střelba jednoruč a obouruč na koš	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – pohybové hry MKV – lidské vztahy – hry družstev, pohybové hry s míčem
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace	Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody Další pohybové činnosti – dle podmínek školy Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží	- škola v přírodě (dle možností) EV – vztah člověka k prostředí – turistika a pobyt v přírodě MDV – fungování a vliv médií ve společnosti – osobnosti sportu

Tělesná výchova 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Význam pohybu pro zdraví rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Gymnastika akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí rytmická a kondiční gymnastika Atletika sprint, nízký start vytrvalostní běh hod míčkem skok daleký běh přes nízké překážky Úpoly střehové postoje pády stranou, vzad přetlaky, odpory, úchopy Sportovní hry vybíjená ringo basketbal florbal přehazovaná Turistika, cykloturistika, pobyt v přírodě přesun v terénu, bezpečnost silničního provozu, táboření, orientace	OSV – seberegulace a sebeorganizace VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu	

Tělesná výchova 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady techniku-prsa, znak - zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích - zvládá v souladu s individuálními předpoklady základy sjezdařské techniky, jízdu v oblouku - uvědomuje si zásady bezpečnosti pohybu na horách	Doplňková cvičení (dle podmínek) plavání bruslení lyžování a snowboarding	

Tělesná výchova 7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Význam pohybu pro zdraví rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Gymnastika akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí rytmická a kondiční gymnastika Atletika sprint, nízký start vytrvalostní běh hod míčkem skok daleký běh přes nízké překážky Úpoly střehové postoje pády stranou, vzad přetlaky, odpory, úchopy Sportovní hry vybíjená ringo basketbal florbal přehazovaná základy volejbalu kopaná Turistika, cykloturistika, pobyt v přírodě přesun v terénu, bezpečnost silničního provozu, orientace	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy F – měření délky
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace	Vkz – komunikace

Tělesná výchova 7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady základy sjezdařské techniky, jízdu v oblouku - uvědomuje si zásady bezpečnosti pohybu na horách	LVK (dle možností) základy sjezdařské techniky jízda v oblouku bezpečnost pohybu na horách	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady techniku-prsa, znak - zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích	Doplňková cvičení (dle podmínek) plavání bruslení	

Tělesná výchova 8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Gymnastika akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí rytmická a kondiční gymnastika Atletika sprint, nízký start vytrvalostní běh základy vrhu koulí skok daleký běh přes nízké překážky skok vysoký – flop štafetový běh Úpoly střehové postoje pády stranou, vzad přetlaky, odpory, úchopy Sportovní hry vybíjená ringo basketbal florbal přehazovaná kopaná volejbal	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy

Tělesná výchova 8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
	Turistika, cykloturistika, pobyt v přírodě - přesun v terénu, bezpečnost silničního provozu, orientace	
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	D – Olympijské hry
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady techniku-prsa, znak - zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích - zvládá v souladu s individuálními předpoklady základy sjezdářské techniky, jízdu v oblouku - uvědomuje si zásady bezpečnosti pohybu na horách	Doplňková cvičení (dle podmínek) plavání bruslení lyžování a snowboarding (výběrový LVK) carvingový oblouk, snowboarding	

Tělesná výchova 9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	Př – anatomie a fyziologie člověka
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Gymnastika akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí rytmická a kondiční gymnastika Atletika sprint, nízký start vytrvalostní běh hod míčkem skok daleký běh přes nízké překážky skok vysoký – flop štafetový běh Úpoly střehové postoje pády stranou, vzad přetlaky, odpory, úchopy Sportovní hry vybíjená ringo basketbal florbal přehazovaná Turistika, cykloturistika, pobyt v přírodě	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy

Tělesná výchova 9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
	- přesun v terénu, bezpečnost silničního provozu, táboření - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	
- zná zásady bezpečnosti na vodě - zná teorii jízdy na kánoích a jízdy na kajaku	Vodácký výcvikový kurz teorie (dle možností může proběhnout i prakticky) bezpečnost na vodě základy jízdy na kánoích základy jízdy na kajaku	EV – vztah člověka k prostředí
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady techniku-prsa, znak - zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích - zvládá v souladu s individuálními předpoklady základy sjezdářské techniky, jízdu v oblouku - uvědomuje si zásady bezpečnosti pohybu na horách	Doplňková cvičení (dle podmínek) plavání bruslení lyžování a snowboarding	

5.16. Výchova ke zdraví

5.16.1. Název vyučovacího předmětu

Výchova ke zdraví

5.16.2. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Na naší škole je obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vyučován v předmětu Výchova ke zdraví (v 8. a 9. ročníku po jedné hodině týdně). Tento předmět má v 8. ročníku velmi blízko k předmětu Přírodopis. Každoročně je v rámci problematiky ochrany člověka za mimořádných událostí pořádán na 2. stupni branný den.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví je zaměřeno zejména na

- preventivní ochranu zdraví a uplatňování zdravého způsobu života,
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky,
- na dovednosti odmítat škodlivé látky,
- předcházení úrazům,
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování,
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc,
- na orientaci se v konfliktních a krizových situacích,
- uvědomování si základních potřeb a problémů rodinného života,
- vypěstování si kultivovaného chování, které povede k navazování zdravých partnerských vztahů.

Výuka probíhá ve třídách, odborné učebně přírodopisu nebo učebně informatiky. Při výuce jsou využívány zejména ty formy práce, které vyžadují aktivitu žáků – zejména uplatňujeme skupinové vyučování a projektové vyučování (vytváření, prezentace a diskuze nad projekty či referáty).

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh Sebepoznání a sebepojetí – 9. ročník

Tematický okruh Seberegulace a sebeorganizace – 9. ročník

Tematický okruh Psychohygiena – 8.-9. ročník

Tematický okruh Mezilidské vztahy – 8. ročník

Tematický okruh Komunikace – 9. ročník

Environmentální výchova

Tematický okruh Základní podmínky pro život – 8. ročník

Mediální výchova

Tematický okruh Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – 9. ročník

Tematický okruh Fungování a vliv médií ve společnosti – 9. ročník

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Žák je veden k efektivnímu učení, vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení, vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení.
- Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, zařazuje metody, při kterých dochází k závěrům, řešením sami žáci, sleduje při hodině pokrok všech žáků.

Kompetence k řešení problémů

- Žák vnímá nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánuje způsob řešení problémů, vyhledává informace vhodné k řešení problémů, kriticky myslí, je schopen obhájit svá rozhodnutí.
- Učitel klade otevřené otázky, ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb, podněcuje žáky k argumentaci.

Kompetence komunikativní

- Žák komunikuje na odpovídající úrovni, si osvojí kultivovaný ústní projev, účinně se zapojuje do diskuze, uplatňuje bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy.
- Učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.

Kompetence sociální a personální

- Žák spolupracuje ve skupině, se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- Učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.

Kompetence občanské

- Žák respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace, chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.
- Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky, zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky.

Kompetence pracovní

- Žák si zdokonaluje grafický projev, je veden k efektivitě při organizování vlastní práce, může využít ICT pro hledání informací, využívá znalostí v běžné praxi, ovládá základní postupy první pomoci.
- Učitel umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích.

Kompetence digitální

- Žák vyhledává a kriticky posuzuje informace k tématům výchovy ke zdraví, k tomu volí vhodné postupy a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Učitel vede žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci a zkvalitnili výsledky své práce.

5.16.3. Vzdělávací obsah

Výchova ke zdraví 8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztahy mezi lidmi Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek	OSV – mezilidské vztahy Vo – vztahy mezi lidmi
- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny	Př – hormonální změny v dospívání
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Zdravý způsob života a péče o zdraví Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota Tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci	OSV – psychohygiena EV – základní podmínky života Vo – prevence zneužívání návykových látek a jejich vliv na zdraví Př – složky potravy, infekční nemoci, prevence nemocí

Výchova ke zdraví 8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Hodnota a podpora zdraví Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	Vo – lidské potřeby Z – kvalita zdraví v méně rozvinutých zemích

Výchova ke zdraví 9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou a pozitivními životními cíli - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Změny v životě člověka a jejich reflexe Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity	OSV – komunikace Vo – rodičovství, homosexualita Př – reprodukční orgány, těhotenství
- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po	OSV – psychohygienu MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV – fungování a vliv médií ve společnosti Vo – rizikové chování, náročné životní situace a kriminalita mládeže Ch – havárie s únikem nebezpečných látek Z – katastrofické události Branný den

Výchova ke zdraví 9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
	mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí	
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Osobnostní a sociální rozvoj Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování Psychohygiena – v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování	OSV – sebepoznání a sebepojetí OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV – psychohygiena Vo – lidské soužití, stresové situace, osobnost jedince

Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a svět práce:

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována vyučovacím předmětem Pracovní činnosti (1.-5., 6.-7., 9. ročník). Tato vzdělávací oblast se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu, používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě. Tato vzdělávací oblast podstatnou měrou pomáhá každému jedinci volit další životní a profesní zaměření.

5.17. Pracovní činnosti

5.17.1. Název vyučovacího předmětu

Pracovní činnosti

5.17.2. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu Pracovní činnosti směřuje zejména k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při práci s různým materiálem,
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek,
- osvojení si práce s výpočetní technikou v základní uživatelské úrovni,
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce,
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti,
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci,
- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí,
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitečných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti svým obsahem postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah tohoto vyučovacího předmětu na 1. stupni je rozdělen na tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.

Vzdělávací obsah na 2. stupni je rozdělen na tematické okruhy: Práce s technickými materiály (6., 7. ročník), Pěstitelské práce a chovatelství (6. ročník), Příprava pokrmů (7. ročník), Svět práce (9. ročník).

Organizační zabezpečení výuky:

Výuka na 1. stupni probíhá ve kmenových učebnách, třída se nedělí na skupiny, často se objevuje úzká souvislost s předmětem výtvarná výchova.

Pro výuku na 2. stupni jsou třídy zpravidla děleny na skupiny kvůli lepší organizaci a bezpečnosti. Výuka je zabezpečována v odborné učebně pracovní výchovy – dílnách a v počítačové učebně (Práce s technickými materiály), teoretická část výuky probíhá ve třídách, pro praktickou část výuky se využívají prostory přilehlé ke škole a počítačová učebna (Pěstitelské práce) nebo výuka probíhá v učebně školní kuchyňky (Příprava pokrmů). Výuka tematického okruhu Svět práce probíhá ve třídách, ale také formou konzultací a přednášek jednotlivých zástupců škol a zástupců různých profesí. Žáci navštěvují IPS na Úřadu práce, dále Dny

otevřených dveří na jednotlivých středních školách a učilištích. Žáci se pravidelně zúčastňují Burzy středních škol.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Tematický okruh Rozvoj schopností poznávání – 9. ročník
- Tematický okruh Sebepoznání a sebepojetí – 9. ročník
- Tematický okruh Seberegulace a sebeorganizace – 9. ročník
- Tematický okruh Psychohygiena – 9. ročník
- Tematický okruh Kreativita – 6.-7., 9. ročník

Výchova demokratického občana

- Tematický okruh Občanská společnost a škola 1.-5. ročník

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Tematický okruh Objevujeme Evropu a svět – 4.-5. ročník

Multikulturní výchova

- Tematický okruh Lidské vztahy 1.-5. ročník
- Tematický okruh Etnický původ 1.-5. ročník

Environmentální výchova

- Tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí – 1.-7. ročník
- Tematický okruh Vztah člověka k prostředí – 1.-5., 6. ročník

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky, umí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich.
- Učitel zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů, vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou, pozoruje pokrok u všech žáků v hodině.

Kompetence k řešení problémů

- Žák promýšlí pracovní postupy praktických cvičení, při řešení se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, poznatky aplikuje v praxi.
- Učitel se zajímá o náměty, klade otevřené otázky.

Kompetence komunikativní

- Žák se učí správnému technologickému postupu při práci, při komunikaci používá správné technické názvosloví, využívá informační zdroje k získání nových poznatků.
- Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vede žáky, aby na sebe brali ohledy.

Kompetence sociální a personální

- Žák pracuje ve skupinách, spolupracují při řešení problémů, přispívá k diskusi a respektuje názory jiných, učí se věcně argumentovat.
- Učitel podle potřeby pomáhá žákům, každému žákovi umožňuje zažít úspěch, dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence občanské

- Žák respektuje pravidla při práci, dokáže přivolat pomoc při zranění, chápe základní ekologické souvislosti, chrání a oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům.
- Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence pracovní

- Žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci, používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály, dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých, dbá na ochranu životního prostředí, své znalosti využívá v běžné praxi.
- Učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů, pozoruje pokrok při práci v hodině, jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence digitální

- Žák vyhledává data a informace, chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
- Učitel pomáhá s výběrem toho nejvhodnějšího pro danou situaci, vede žáky k bezpečnému a etickému zacházení s technologiemi, k předávání informací využívá hry, experimenty, diskuse a další aktivity, dodává žákům sebedůvěru.

5.17.3. Vzdělávací obsah

Pracovní činnosti 1. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír, textil - vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi - jednoduché pracovní postupy, operace, organizace práce	VDO – občanská společnost a škola MKV – lidské vztahy MKV – etnický původ I – orientace ve světě informací, rozvíjení komunikačních schopností Prv, Vv
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti - sestavování modelů, práce s předlohou	
- pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce - péče o nenáročné rostliny	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – vztah člověka k prostředí
- chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů - pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle	

Pracovní činnosti 2. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír, textil - vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi - jednoduché pracovní postupy, operace, organizace práce	VDO – občanská společnost a škola MKV – lidské vztahy MKV – etnický původ I – orientace ve světě informací, rozvíjení komunikačních schopností Prv, Vv
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti - sestavování modelů, práce s předlohou	
- pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce - péče o nenáročné rostliny	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – vztah člověka k prostředí
- chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů - pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle	

Pracovní činnosti 3. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír, textil - vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi jednoduché pracovní postupy, operace, organizace práce	VDO – občanská společnost a škola MKV – lidské vztahy MKV – etnický původ Prv, Vv
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti - sestavování modelů, práce s předlohou	I – orientace ve světě informací, rozvíjení komunikačních schopností
- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce - práce se záznamem pozorování péče o nenáročné rostliny	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – vztah člověka k prostředí
- chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů - pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle	

Pracovní činnosti 4. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Práce s drobným materiálem - přírodniny, papír, textil, drát a folie, vlastnosti materiálů - seznámení s lidovými tradicemi - druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů - bezpečnost a organizace práce	VDO – občanská společnost a škola MKV – lidské vztahy MKV – etnický původ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí Prv, Přv, Vv
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicí – prostorové, konstrukční, montáž, demontáž - využití návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu při postupech práce - bezpečnost práce, pracovní hygiena, první pomoc při zranění	M – geometrie, prostorová představivost
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Pěstitelské práce - pěstování rostlin ze semen v místnosti, pokusy, pozorování - péče o rostliny - využití nářadí při práci s rostlinami - bezpečnost práce, pracovní hygiena, první pomoc při zranění	I – orientace ve světě informací, rozvíjení komunikačních schopností Přv – pozorování růstu a vývoje rostlin Přv – využití poznatků – první pomoc
- orientuje se v základním vybavení kuchyně - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů - vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní - pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu - příprava jednoduchých pokrmů dle možností - pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu - základy společenského chování, pravidla stolování	VMEGS – objevujeme Evropu a svět: tradiční pokrmy evropských národů EV – vztah člověka k prostředí Čj – sloh, rozvoj slovní zásoby při modelových situacích

Pracovní činnosti 5. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Práce s drobným materiálem - přírodniny, papír, textil, drát a folie, vlastnosti materiálů - rozšiřování znalostí lidových tradic - druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů - bezpečnost a organizace práce	VDO – občanská společnost a škola EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí MKV – lidské vztahy MKV – etnický původ Prv, Přv, Vv
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicí – prostorové, konstrukční, montáž, demontáž - využití návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu při postupech práce - bezpečnost práce, pracovní hygiena, první pomoc při zranění	M – geometrie, prostorová představivost I – orientace ve světě informací, rozvíjení komunikačních schopností
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Pěstitelské práce - pěstování rostlin ze semen v místnosti, pokusy, pozorování - péče o rostliny - využití nářadí při práci s rostlinami - bezpečnost práce, pracovní hygiena, první pomoc při zranění	Přv – pozorování růstu a vývoje rostlin Přv – využití poznatků – první pomoc
- orientuje se v základním vybavení kuchyně - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů - vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní - pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu - příprava jednoduchých pokrmů dle možností - pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu - základy společenského chování, pravidla stolování	VMEGS – objevujeme Evropu a svět: tradiční pokrmy evropských národů EV – vztah člověka k prostředí Čj – sloh, rozvoj slovní zásoby při modelových situacích

Pracovní činnosti 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - využívá květiny pro výzdobu - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Pěstitelské práce a chovatelství Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí Půda – rozdělení, vlastnosti, zpracování, ochrana Výživa rostlin – druhy hnojiv, kompost Ochrana půdy a rostlin – mechanická, chemická, biologická Zelenina – charakteristika, význam pro zdraví, rozdělení Osivo a sadba – poznávání Polní plodiny – rozdělení Rychlení rostlin – skleníky, fóliovníky Okrasné rostliny – rozdělení, charakteristika a rozmnožování Pokojové rostliny – podmínky pěstování, choroby Bonsaje Hydroponie Aranžování – ikebana, praktické ukázky	OSV – kreativita EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – vztah člověka k prostředí Př 6. r. rostliny – čeledi Ch 8. r. soli – hnojiva Projekt: Zpracování půdy
- získá základní znalosti o chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu s nimi	Chov zvířat v domácnosti – podmínky chovu, bezpečnost, hygiena)	Př – druhy ptáků a plazů
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny práce v dílnách, vhodně aplikuje v dalším průběhu, poskytne první pomoc při úrazu	Řád školní dílny Bezpečnost a hygiena práce Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla	I, F, Vkz, Tech
- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)	I, F, Tech
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	I, F, Tech
- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody	Čj, M, I, F, Tech
- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické) Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program	I, F, Tech

Pracovní činnosti 7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - orientuje se v základním vybavení kuchyně - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Příprava pokrmů Kuchyně – vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena Potraviny – výběr, nákup, skladování skupiny potravin, sestavování jídelníčku Příprava pokrmů – za studena základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Praktická příprava pokrmů Stolování – úprava stolu, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování, zdobné prvky a květiny na stole	OSV – kreativita Př, Vkz – výživa člověka
- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky	I, F, Tech
- zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Tvorba protokolu	I, F, Tech
- vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Práce se zdroji technických informací	I, F, Tech
- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Bezpečnost práce, poskytnutí první pomoci při úrazu, ochrana životního prostředí, ekologická likvidace	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí I, F, Vkz, Tech
- ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Digitální technika a její poruchy	I, F, Tech
- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Digitální technologie	I, F, Tech
- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Mobilní služby	Čj, I, F, Tech

Pracovní činnosti 7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Péče o digitální techniku	I, F, Tech

Pracovní činnosti 9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - orientuje se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě - chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - osvojí si potřebné poznatky a dovednosti pro možnost uplatnění a volbu vlastního profesního zaměření	Svět práce Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce Volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Možnosti vzdělávání – školská soustava, náplň studijních a učebních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby	OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – sebepoznání a sebepojetí OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV – psychohygiena OSV – kreativita - stanovení osobních cílů a naplňování cesty k jejich dosažení, sebepoznání a sebehodnocení Čj – životopis Vo – školská soustava Úřad práce – informační a poradenské středisko Burza středních škol a učilišť
- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, sebezprezentace, modelové situace Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	Dny otevřených dveří na jednotlivých středních školách a učilištích

5.18. Volitelné předměty

5.18.1. Přehled volitelných předmětů

Zařazením volitelných předmětů do učebního plánu školy v jazykovém i přírodovědném zaměření sledujeme individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti.

O možnostech volby žáků z nabídky volitelných předmětů je blíže pojednáno v kapitole č. 4.2 Poznámky k učebnímu plánu. Zde jen znovu uvádíme přehled nabízených volitelných předmětů:

Volitelné předměty – jazykové zaměření				
Název volitelného předmětu	Ročník, počet hodin za týden			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Konverzace v cizím jazyce	1	1	1	1

Volitelné předměty – přírodovědné zaměření				
Název volitelného předmětu	Ročník, počet hodin za týden			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Přírodovědný seminář	1	1	1	1
Matematicko-fyzikální seminář	1	1	-	-
Technický seminář	1	1	-	-
Laboratorní seminář	1	1	-	-

5.18.2. Charakteristika volitelných předmětů jednotlivě

5.18.3. Konverzace v cizím jazyce

Název vyučovacího předmětu

Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Konverzace v cizím jazyce se týká 1. cizího jazyku (anglický, francouzský, německý, ruský nebo španělský) – tedy toho, kterému se žák učí od 1. třídy na 1. stupni. Na základě současného zájmu žáků a jejich zákonných zástupců má prioritu anglický jazyk. Tento předmět je zaměřen na rozšiřování, třídění a upevnění slovní zásoby daného tématu. Podporuje rozvíjení schopnosti podat a přijmout informaci s porozuměním. Umožňuje získat znalosti pro obsažnější diskusi nebo dialog. Umožní rozšiřování slovní zásoby konverzačních témat probíraných v rámci ŠVP. Výuka bude orientovaná na porozumění textu, jeho reprodukci a upevňování komunikačních dovedností. Snahou školy je, aby konverzaci vedli rodilí mluvčí daného jazyka.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh Sebepoznání a sebepojetí – 6., 7., 9. ročník

Tematický okruh Poznávání lidí – 6. ročník

Tematický okruh Mezilidské vztahy – 6., 7. ročník

Tematický okruh Komunikace – 6., 8., 9. ročník

Tematický okruh Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – 8. ročník

Tematický okruh Hodnoty, postoje, praktická etika – 7. ročník

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh Evropa a svět nás zajímá – 8., 9. ročník

Multikulturní výchova

Tematický okruh Kulturní difference – 6., 7., 8., 9. ročník

Environmentální výchova

Tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí – 9. ročník

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí – 7., 9. ročník

Mediální výchova

Tematický okruh Fungování a vliv médií ve společnosti – 8. ročník

Tematický okruh Tvorba mediálního sdělení – 7., 8. ročník

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Žák umí samostatně pracovat s dvojjazyčnými výkladovými slovníky, používá aktivně cizí jazyk při velkém množství komunikačních příležitostí.
- Učitel vytváří efektivní učební prostředí pro žáky, uplatňuje aktivizující učební metody.

Kompetence k řešení problémů

- Žák porovnává konverzační fráze a slovní zásobu cizího jazyka a mateřského jazyka, vyhledává shody a odlišnosti, zvládá konkrétní komunikační situace.
- Učitel poskytuje individuální zpětnou vazbu na jazykovou produkci, vede žáky rozmanitými způsoby k procvičování prezentovaného obsahu, které vychází z učebních stylů a potřeb žáků.

Kompetence komunikativní

- Žák porozumí cizojazyčně vedenému rozhovoru, se nebojí používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk.
- Učitel aktivně zapojuje žáky do učebního procesu, vytváří rozmanité učební situace a vede žáky k úspěšné komunikaci.

Kompetence sociální a personální

- Žák si uvědomuje rysy lidí z různého jazykového prostředí, si uvědomuje potřeby vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí.
- Učitel respektuje a zohledňuje jazykové vybavení žáků, volí různé metody práce reflektující různorodé učební potřeby žáků.

Kompetence občanské

- Žák se snaží vcítit do problémů minorit ve světě i u nás.
- Učitel podporuje prostředí vzájemného porozumění a respektování odlišností, vede žáky tak, aby si žáci rozvíjeli jazykové dovednosti vystavením se různým komunikačním a činnostním situacím a úkolům v rámci širokého spektra témat v cizím jazyce.

Kompetence pracovní

- Žák umí správně používat studijní materiály a jazykové příručky.
- Učitel volí vhodné organizační formy, přizpůsobuje výuku různým učebním stylům a potřebám.

Kompetence digitální

- Žák dokáže používat a vytvářet digitální materiály, umí pracovat s online slovníkem.
- Učitel hledá a nabízí inspirativní způsoby, jak posílit digitální gramotnost žáků, doplňuje tradiční formy učebních materiálů novými technologiemi.

Vzdělávací obsah

Konverzace v anglickém jazyce 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - rozšiřuje své vědomosti nabyté v hodinách výuky anglického jazyka individuální a skupinovou konverzací - ovládá slovní zásobu vztahující se k danému tématu		OSV – poznávání lidí OSV – mezilidské vztahy OSV – sebepoznání a sebepojetí OSV – komunikace MKV – kulturní diference Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z Čj, I, Vo, Tv, Vv
- popíše jednotlivé členy rodiny a rozliší jejich příbuzenské vztahy - nakreslí a popíše rodokmen své rodiny - rozliší různé typy bydlení, hovoří o částech domu a vnitřního zařízení - sdělí základní informace o svém domovu	Rodina Domov a bydlení	
- pojmenuje školní pomůcky, vyučovací předměty a popíše svůj rozvrh - rozliší jednotlivé stupně vzdělávání v ČR - vypráví o svých povinnostech a o náplni týdne obecně - hovoří o zájmech a zálibách obecně - popíše své vlastní záliby	Škola Volný čas, zájmy	
- vyjádří vlastními slovy prospěšnost sportu obecně - vyjmenuje druhy letních a zimních sportů - diskutuje o populárních sportech ve světě a v ČR - prezentuje svůj oblíbený sport/aktivitu	Sport a hry	
- uvede různé typy obchodů a pojmenuje základní zboží - ovládá a aplikuje základní fráze k nakupování - vyplní jednoduchý objednávkový online formulář - diskutuje o jídle obecně, zdravé/nezdravé - uvede příklady různých jídel a pití - vypráví o jídelních zvyklostech své rodiny - sdělí základní informace o tradičních jídlech různých zemí	Nakupování Stravovací návyky, jídlo a pití	

Konverzace v anglickém jazyce 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
- popíše centrum svého města, budovy a místa ve městě obecně - vysvětlí základní rozdíly mezi městem a přírodou - vyjmenuje některé stromy, květiny a druhy zvířat - popíše základní typy počasí - vyjmenuje měsíce v roce - rozliší roční období a ovládá jejich stručnou charakteristiku	Město a příroda Počasí a roční období	

Konverzace v anglickém jazyce 7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - rozšiřuje své vědomosti individuální a skupinovou konverzací - reaguje na dotazy a formuluje otázky k danému tématu - ovládá slovní zásobu vztahující se k danému tématu		OSV – sebepoznání a sebepojetí OSV – mezilidské vztahy OSV – hodnoty, postoje, praktická etika MKV – kulturní difference EV – vztah člověka k prostředí MDV – tvorba mediálního sdělení Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z Čj, I, Vo, Tv, Vv
- hovoří o různých typech rodin, úplných a neúplných - diskutuje o rolích muže a ženy v rodině a ve společnosti - popíše vzdělávací systém v ČR - porovná rozdíly vzdělávacích systémů u nás a ve světě	Rodina, role ženy a muže v rodině a ve společnosti Škola	
- pojmenuje některé méně obvyklé záliby - sdělí základní informace o vybraném adrenalinovém sportu	Neobvyklé záliby, adrenalinové sporty	
- vypráví o sportech a potřebném vybavení - vyjádří svými slovy smysl fair play - vysvětlí pravidla svého oblíbeného sportu - sdělí základní fakta o olympijských hrách - konverzuje o osobnostech sportu v ČR a ve světě	Sport, fair play Olympijské hry Sportovní osobnosti	
- popíše počasí v různých podnebných pásech - orientuje se v základní problematice globálního oteplování a jeho vlivu na životní prostředí a společnost - diskutuje o budoucnosti naší planety	Podnebí, počasí, globální oteplování	

Konverzace v anglickém jazyce 7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
- hovoří o nakupování a definuje hodnotu české koruny v některých cizích měnách - popíše princip internetového nakupování - dokáže vyplnit objednávkový formulář na e-shopu a komunikovat pomocí emailu - simuluje situace z běžného života (např.v restauraci) a aplikuje základní zdvořilostní fráze - popíše postup vaření dle receptu - vysvětlí základní pravidla stolování	Obchod a internetové nakupování Vaření a stolování	

Konverzace v anglickém jazyce 8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - rozšiřuje své vědomosti individuální a skupinovou konverzací - reaguje na dotazy a formuluje otázky k danému tématu - ovládá slovní zásobu vztahující se k danému tématu		OSV – komunikace OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – kulturní difference MDV – fungování a vliv médií ve společnosti MDV – tvorba mediálního sdělení Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z Čj, I, Z
- popíše různé typy oblečení vzhledem k ročnímu období - diskutuje o rozdílech v generačních módních stylech - porovná styly oblékání v různých zemích - hovoří o vlastním oblíbeném stylu oblékání - rozliší různé typy městské a mezinárodní dopravy - srovnává typy transportu u nás a ve světě - simuluje situace z běžného života (např. kupování jízdenek) a aplikuje základní fráze k danému tématu	Móda, módní styly ve světě Cestování	
- sdělí základní fakta o ČR - vysvětlí politický systém ČR - dokáže geograficky popsat ČR, pojmenuje kraje, významné lokality a přírodní památky, hovoří o památkách hlavního města - definuje náš region a sdělí základní fakta o něm - vyjmenuje kulturní a přírodní památky regionu - prezentuje náš region pomocí mediálních technologií a zdrojů	Česká republika, Praha Náš region	
- sdělí základní geografická fakta o Velké Británii - hovoří o britském politickém systému - popíše památky Londýna a transport po Londýně - ovládá a interpretuje základní fakta z britské historie	Velká Británie, Londýn Britská historie	

Konverzace v anglickém jazyce 8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
- hovoří o kultuře obecně - rozliší různá kulturní zařízení a vypráví o vybrané společenské nebo kulturní akci - diskutuje o oblíbených filmech, knihách a hudebních žánrech - pojmenuje informační média - diskutuje o možném nebezpečí mediálních sdělení a internetu - orientuje se v moderních technologiích a způsobech komunikace online - popíše vybrané typy moderních technologií - napíše e-mail a dokáže vytvořit digitální záznam - diskutuje o přínosu i záporech moderních technologií	Kultura a media Moderní technologie	
- definuje základní body péče o zdraví - navrhuje možnosti vedoucí ke zdravému životnímu stylu - popíše a zhodnotí svůj životní styl - uvede příklady různých povolání - diskutuje o možnostech uplatnění ve světě práce obecně - analyzuje a zhodnotí své schopnosti a předpoklady k výkonu určitého povolání	Péče o zdraví Volba povolání	

Konverzace v anglickém jazyce 9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - rozšiřuje své vědomosti individuální a skupinovou konverzací - reaguje na dotazy a formuluje otázky k danému tématu - ovládá slovní zásobu vztahující se k danému tématu - vyhledává data na internetu, pracuje s daty		OSV – sebepoznání a sebepojetí OSV – komunikace VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – kulturní difference EV – vztah člověka k prostředí EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z Čj, I, D, Z, Hv
- vyjádří vlastními slovy, jak hudební styly 20.stol. ovlivňovaly módu - diskutuje o různorodosti módních stylů současnosti, módních doplňcích, špercích a ozdobách - navrhne a popíše svůj originální design určitého oblečení	Móda a hudba, módní doplňky, současné styly oblékání	
- definuje významné historické mezníky naší republiky - popíše tradice v naší zemi - uvede příklady kulturního a sportovního vyžití v regionu	Historie České republiky, tradice, regionální kultura	
- vyjmenuje některé z významných problémů dnešního světa (např. ekologie, korupce, pandemie, migrace, války...) - diskutuje o příčinách a důsledcích vybraného sociálního problému - popíše, jak znečištění ovlivňuje životní prostředí - navrhuje možnosti, jak pomoci s ochranou životního prostředí	Společnost a její problémy Životní prostředí	
- ovládá základní pravidla silničního provozu - vyhledá potřebné údaje v informačních sděleních a tabulích na letišti a nádraží - hovoří o turistice a cestování obecně - rozliší druhy turistiky podle určitých kritérií - diskutuje o oblíbených turistických destinacích a vypráví o svých zážitcích	Turistika a cestování	

Konverzace v anglickém jazyce 9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
- diskutuje o možných pocitech a náladách v různých životních situacích - vyjádří své pocity v daných situacích - pojmenuje kladné a záporné povahové vlastnosti - popíše své povahové vlastnosti	Pocity a nálady, charakterové vlastnosti	

5.18.4. Přírodovědný seminář

Název vyučovacího předmětu

Přírodovědný seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Přírodovědný seminář vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jeho vzdělávací obsah je tedy vytvořen na základě předmětů chemie, fyzika, zeměpis, ale zejména přírodopis. Poznatky z těchto předmětů jsou v Přírodovědném semináři využívány k vytváření komplexnější představy žáků o problematice vztahu člověka a přírody. Žáci získávají lepší orientaci v této problematice, a tím si vytváří kladný vztah k přírodě, což je podpořeno různými aktivními formami práce žáků (skupinové vyučování, projekty, referáty, exkurze, vycházky, besedy, diskuse o daném tématu, práce s internetem a výpočetní technikou včetně prezentací, praktické používání výukových pomůcek do přírodopisu, chemie, fyziky, zeměpisu atd.). Obsah předmětu se zaměřuje na praktické poznávání přírody a na ekologii.

Volitelný předmět přírodovědný seminář se na škole vyučuje od 6. do 9. ročníku a hodinová dotace činí vždy 1 hodinu týdně.

Přírodovědný seminář se vyučuje v odborné učebně přírodopisu, která je vybavena interaktivní tabulí, dataprojektorem a laboratorní technikou k přímému pozorování přírody. Pro zjišťování potřebných údajů mohou žáci využívat vybavenou počítačovou učebnu s přístupem na internet.

K výuce předmětu žáci mají k dispozici potřebné učebnice.

Zařazená průřezová témata:

Environmentální výchova

Tematický okruh Ekosystémy – 6., 7. ročník

Tematický okruh Základní podmínky života – 6. ročník

Tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí – 9. ročník

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Žák rozvíjí zájem o pozorování přírody.
- Učitel vede žáky vhodně volenými metodami k využívání poznatků z přímého pozorování přírody, využívá vazby mezi tématy a tematickými celky jednotlivých předmětů.

Kompetence k řešení problémů

- Žák rozvíjí vlastní úsudek a hledá odpovědi týkající se souvislostí mezi způsobem života, zdravím a stavem životního prostředí.
- Učitel podněcuje žáka k diskuzi o stavu životního prostředí.

Kompetence komunikativní

- Žák se účastní různých tematických soutěží, využívá odborných textů, atlasů, map a webových stránek.
- Učitel vede žáky k diskusi o aktuálních problémech týkajících se životního prostředí a ochrany přírody.

Kompetence sociální a personální

- Žák efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných, učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků, respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce.
- Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanské

- Žák chápe propojenost našich kulturních tradic se vztahem k přírodě, uvědomuje si vlastní odpovědnost a význam spolupráce při ochraně přírody v mezinárodním měřítku.

- Učitel vede žáky k ohleduplnosti vůči handicapovaným jedincům, k pochopení potřeby vzájemné lidské pomoci při přírodních katastrofách, úrazech, nemoci atd.

Kompetence pracovní

- Žák dbá na bezpečnost při pobytu v přírodě, při praktických cvičeních, rekreaci atd.
- Učitel vede žáky ke kritickému hodnocení různých lidských aktivit spojených se zabezpečováním potřeb člověka a jejich následný dopad na životní prostředí ve světě, regionu či v místě bydliště.

Kompetence digitální

- Žák kombinuje různé formáty a vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
- Učitel vede žáky k tomu, aby zvládali vytvářet a upravovat digitální obsah.

Vzdělávací obsah

Přírodovědný seminář 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - dokáže charakterizovat základní podmínky života na Zemi - dokáže objasnit vztahy mezi organismy - popíše rostlinnou a živočišnou buňku, uvede rozdíly mezi nimi - zařadí vybrané organismy do systému	Planeta Země Projevy a podmínky života Vztahy mezi organismy a vztahy organismů k prostředí Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy – buňka, srovnání rostlinné a živočišné buňky, pozorování Taxonomické jednotky – K. Linné, zařazování do jednotlivých skupin	EV – ekosystémy – ekosystémy a jejich funkce: projekt Životní podmínky a organismy vybraného ekosystému EV – základní podmínky života – základní podmínky pro život: projekt Půda, Voda F – energie a její zdroje Z – sluneční soustava Z – rozšíření ekosystémů na Zemi
- vyjmenuje nejznámější bakteriální a virová onemocnění - určí naše nejznámější houby	Nebuněční – rozdělení, nemoci, které způsobují – způsoby léčby a prevence. Houby – pozorování, poznávání jednotlivých druhů Lišejníky – stavba, jejich význam pro člověka a jiné organismy	
- vyjmenuje části těla rostlin - vysvětlí pojem ekosystém a uvede jeho příklady - chápe vztahy v ekosystémech a dokáže je pojmenovat - rozezná dopady vlivu zemědělství na tvář krajiny - sleduje vliv člověka na jednotlivé typy krajiny - chápe vliv člověka na jeho životní prostředí - se orientuje v ekosystémech na naší planetě - vyjmenuje běžné zástupce flory v mořích a oceánech - vyjmenuje nejznámější léčivé rostliny, koření a čaje - se seznámí se systémem ochrany přírody, chápe ji	Morfologie jednotlivých rostlinných částí – praktické pozorování pomocí lupy a mikroskopu Vybrané skupiny rostlin a jejich místo v ekosystému ČR – určování jednotlivých zástupců, zařazování do systému, pozorování. Rostliny v lese, na louce, pastvině, stepy, zahradě a sadu, na poli. Rostliny v parku a botanické zahradě, u lidských obydlí. Rostliny u jezera a rybníku, potoka a řeky. Cizokrajné ekosystémy Moře a oceány Léčivé a jedovaté rostliny Ochrana rostlin	Z – demografické rozdělení obyvatelstva

Přírodovědný seminář 7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - objasní pojem bezobratlí živočichové, vymezí rozdíl mezi obratlovci a bezobratlými, vyjmenuje základní projevy a znaky živočichů. - objasní pojem obratlovci, vyjmenuje základní znaky a zástupce jednotlivých skupin	Srovnání bezobratlých a obratlovců – stavba těla (buňky, tkáně, orgány...)	
- popíše životní prostředí a hlavní vnější a vnitřní znaky významných skupin bezobratlých živočichů - s porozuměním používá pojem ekosystém - vymezí základní znaky jednotlivých ekosystémů, rozdíly mezi nimi, vyjmenuje bezobratlé, se kterými se může v daném ekosystému setkat - vymezí základní znaky lidských sídel - objasní rozdíl mezi suchozemským a vodním ekosystémem - s porozuměním používá slovo plankton, vysvětlí vznik korálového útesu	Systém bezobratlých – taxonomické uspořádání, významné skupiny bezobratlých Bezobratlí živočichové v jednotlivých ekosystémech: Půda Les Louka, pastviny a step Pole, sady a zahrady Parky Lidská obydlí Cizokrajné ekosystémy Rybník a jezero Potok a řeka Moře a oceány	Z – rozšíření ekosystémů na Zemi
- vymezí základní rozdíly mezi vnějším a vnitřním parazitem	Vnitřní a vnější parazité člověka	
- vymezí základní znaky jednotlivých ekosystémů, rozdíly mezi nimi, vyjmenuje bezobratlé se kterými se může v daném ekosystému setkat - objasní rozdíly mezi přírodními a člověkem ovlivněnými suchozemskými ekosystémy	Systém a základní znaky obratlovců – taxonomické uspořádání, významné skupiny obratlovců, znaky jednotlivých skupin Obratlovci v jednotlivých ekosystémech: Půda Les Louka, pastviny a step Pole, sady a zahrady Parky Lidská obydlí Rybník a jezero Potok a řeka Cizokrajné ekosystémy Moře a oceány	EV – ekosystémy – savci v ekosystémech, chov domácích savců Z – cesty ptáků Z – práce s mapou světa – areály rozšíření různých druhů obratlovců

Přírodovědný seminář 8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - umí vysvětlit vývoj člověka - zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky - popíše stavbu jednotlivých soustav lidského těla, zná jejich činnost - zná postup, jak správně pečovat o své tělo, aby jednotlivé složky správně fungovaly, jak předcházet jejich onemocněním - vyjmenuje onemocnění, které postihují jednotlivé soustavy lidského těla, zná základní postup při jejich léčbě	Vývoj člověka Lidské rasy Tkáně Soustavy: - opěrná (stavba, onemocnění a úrazy) - svalová (stavba, složení svalů, pohyb) - oběhová (tělní tekutiny, imunita, krevní skupiny, nemoci krve a oběhové soustavy, činnost srdce – tep, tlak: praktické měření) - dýchací (stavba, péče o dýchací soustavu) - trávicí (výživa, vitamíny, energetická rovnováha, jídelníček, složení stravy) - vylučovací - rozmnožovací - nervová - smyslová	D – počátky lidské společnosti Vkz – průběžně Tv – průběžně
- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, vysvětlí způsob oplození, popíše jednotlivé etapy života od početí po stáří	Rozmnožování (menstruační cyklus, potrat, puberta, antikoncepce, těhotenství, potrat, vývoj zárodku, období lidského života)	Vkz, Vo – proměny člověka v období dospívání, vztahy mezi chlapci a děvčaty, lidská sexualita, plánované rodičovství
- vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu - vysvětlí princip genetiky na příkladech z praxe, vyjmenuje základní genetické poruchy	Genetika (J. G. Mendel, praktické využití genetiky, dědičné choroby)	
- zná postup při poskytování první pomoci při život ohrožujících stavech, úrazech, krvácení...	Základy první pomoci	Vkz, Tv

Přírodovědný seminář 9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - dokáže pojmenovat jednotlivé geologické vědy, chápe, čím se zabývají a jak mohou být užitečné - se vyzná v názorech na vznik vesmíru a jeho složení, dovede popsat hlubinnou stavbu Země	Geologické vědy, práce geologa Země jako součást vesmíru	Z – obecný fyzický zeměpis F – vznik Země, vesmír
dovede charakterizovat minerál, ovládá jeho třídění, rozumí výskytu minerálů a významu pro člověka - pozná základní a nejdůležitější minerály - uvede příklady hornin, rozumí jejich výskytu, významu pro člověka a pozná základní horniny	Mineralogie Petrologie	Ch – chemické vzorce, názvosloví, krystalizace
- rozliší a uvede příklady činnosti vnitřních a vnějších geologických sil a procesů, popíše jejich dopad na naši planetu	Vnitřní geologické děje – pohyb litosférických desek, sopečná činnost, zemětřesení, tektonické poruchy – jejich globální dopad na naši planetu Vnější geologické děje – zvětrávání, gravitace, činnost vody, moře, větru, organismů a jejich dopad na naši planetu	Z – litosféra, pedosféra
- objasní a uvede příklady vzniku krasových jevů - objasní koloběh vody na Zemi, rozumí rozložení hydrosféry na Zemi	Krasové jevy Podzemní voda a prameny Koloběh vody	Ch – voda Z – zeměpis světadílů a oceánů
- charakterizuje jednotlivá geologická období, nejstarší formy života až k vrcholu evoluce – dnešnímu člověku - charakterizuje geologickou stavbu České republiky - pojmenuje základní funkční procesy každého ekosystému zajišťující jeho rovnováhu, tok energie a informací, koloběhy látek - rozezná největší globální problémy lidstva - objasní význam ochrany přírody v národním i mezinárodním měřítku	Paleontologie – jednotlivá geologická období Regionální geologie Ekologie – podmínky života, vztahy mezi organismy, koloběh látek v ekosystému, ekologická rovnováha Globální ekologické problémy – přelidnění, klimatické změny, omezené zdroje Ochrana přírody Počasí	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí - globální ekologické problémy D – počátky lidské společnosti PŘ – botanika, zoologie – místopis ČR PŘ – vztahy mezi organismy Ch – skleníkový efekt Z – hydrosféra, atmosféra, pedosféra, biosféra, litosféra Z – doprava Z – místopis ČR

5.18.5. Matematicko-fyzikální seminář

Název vyučovacího předmětu

Matematicko-fyzikální seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Volitelný předmět vychází z učiva vyučovacího předmětu matematika a fyzika daného ročníku a je zaměřen především na procvičování učiva, propojení matematiky a fyziky a doplnění zajímavostí k daným tématům. Seminář umožňuje žákům upevnit si základní učivo a ukázat na matematickou podstatu fyzikálních problémů. Výuka probíhá částečně v odborných učebnách matematiky a fyziky, případně počítačové učebny, kde lze využívat výukové programy z matematiky nebo fyziky. Během roku žáci zpracují projekt zadaný učitelem. V 6. a 7. ročníku je semináři věnovaná 1 hodina týdně.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – 6.-7. ročník

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Žák si osvojí obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů, správně užívá základní fyzikální pojmy a rozpozná je v konkrétních situacích, si vytváří komplexní pohled na matematické a přírodní vědy, v týmu i samostatně žák experimentuje a porovnává dosažené výsledky, osvojí si obecně užívané termíny, symboly a znaky, využívá prostředků výpočetní techniky.
- Učitel vede žáky k ověřování výsledků, zdokonalování grafického projevu a rozvoji jejich intelektuálních schopností, paměti, představivosti, abstraktního myšlení, tvořivosti a schopnosti logického úsudku.

Kompetence k řešení problémů

- Žák chápe význam kontroly dosažených výsledků, si uvědomuje, že důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení, hledá vlastní postup při řešení problémů, získává informace, které jsou potřebné k dosažení cíle, vyjadřuje závěry na základě ověřených výsledků a umí je obhajovat.
- Učitel rozvíjí logické a kombinatorické myšlení žáků, vede žáky k plánování úkolů a postupů a zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci.

Kompetence komunikativní

- Žák rozumí různým typům grafů a umí je sestavit, sestavuje znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu, stanovuje pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržuje je.
- Učitel vede žáky k naslouchání názorům spolužáků, diskuzi o nich a vzájemnému se respektování.

Kompetence sociální a personální

- Žák samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, si stanoví ve spolupráci s ostatními pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržuje je.
- Učitel podněcuje žáky k argumentaci a kritickému myšlení, vede žáky k aktivnímu zapojování do práce ve skupině, respektování názorů ostatních a učení se vzájemné toleranci a zodpovědnosti.

Kompetence občanské

- Žák si uvědomuje své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlíží na ně komplexně,

dokáže respektovat názory ostatních.

- Učitel vede žáky ke snaze o co nejlepší plnění svých povinností, vede žáky k taktnímu a ohleduplnému chování.

Kompetence pracovní

- Žák se naučí bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržuje je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost, dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce, efektivně organizuje vlastní práci.
- Učitel vede žáky k využívání matematických a fyzikálních poznatků a dovedností v praktických činnostech.

Kompetence digitální

- Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, samostatně rozhoduje, které technologie použít, získává, vyhledává a posuzuje data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, vytváří a upravuje digitální obsah, využívá digitální technologie, aby zefektivnil pracovní postupy a zkvalitnil výsledek své práce.
- Učitel vede žáky k využívání digitálních technologií, tvorbě digitálního obsahu, vyhledávání, posuzování a vyhodnocování potřebných dat využitelných jak ve škole, tak v reálném životě.

Vzdělávací obsah

Matematicko-fyzikální seminář 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - zná názvy, značky a jednotky obsahu, objemu, délky, hmotnosti, času a umí je převádět - umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku - odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle, kvádru - umí vypočítat úlohy na objem a povrch kvádru, krychle z praxe - umí vypočítat aritmetický průměr - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - narýsuje síť krychle a kvádru a z ní těleso vymodeluje	Přirozená čísla Desetinná čísla Porovnávání čísel Kvádr, krychle – objem, povrch, síť tělesa Jednotky obsahu, objemu, délky, hmotnosti, času, jednotky ve světě Výpočet hustoty Aritmetický průměr Společný násobek, dělitel – zajímavé úlohy Základní vlastnosti trojúhelníků Logické úlohy Zajímavé matematické a fyzikální úlohy Úlohy z matematických soutěží a testů	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti - projekt: Zjisti názvy a srovnaj velikosti jednotek délky a hmotnosti v EU (nebo ve světě) M, F, I

Matematicko-fyzikální seminář 7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti - používá procenta v reálném životě - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - aplikuje matematiku ve fyzikálních úlohách - orientuje se ve vlastnostech trojúhelníku a čtyřúhelníku	Zlomky Celá čísla Přímá a nepřímá úměrnost Měřítko mapy Procenta Trojčlenka Věty o shodnosti trojúhelníků Osová a středová souměrnost Čtyřúhelníky Rychlost, příklady o pohybu Čtení z grafu Optika Logické úlohy Zajímavé matematické a fyzikální úlohy Úlohy z matematických soutěží a testů	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti - projekt: Naplánuj jednodenní výlet (jízdní řády, mapy, trasy, doba jednotlivých úseků v závislosti na rychlosti pohybu) M, F, Z, I

5.18.6. Technický seminář

Název vyučovacího předmětu

Technický seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Obsah předmětu Technický seminář je zaměřen na poznání úlohy techniky v životě, na seznámení se s možnostmi využívání nových technologií při vzdělávání, práci a prezentaci výsledků své práce.

Jako formy práce používáme frontální výuku, ale také třeba přednášku, individuální a skupinovou samostatnou práci nebo prezentaci vlastních projektů a úkolů.

Výuka probíhá v počítačové učebně a učebně dílen, každý žák má k dispozici vlastní počítačové pracoviště a pracovní místo ve školních dílnách.

Zařazená průřezová témata:

Environmentální výchova

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí – 6. ročník

Mediální výchova

Tematický okruh Stavba mediálního sdělení – 6.-7. ročník

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí

Kompetence k učení

- Žák se při vyhledávání informací snaží informace kriticky hodnotit, ověřovat jejich věrohodnost a uspořádat je do logických celků, poukazováním na společné vlastnosti různých programů ukazuje cesty ke zvládnutí i nových a neznámých problémů, řízeným experimentováním se učí budoucímu samostatnému zvládnutí neznámých problémů.
- Učitel nabízí žákům různé způsoby získávání informací a různé metody osvojování si nových poznatků, vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů

- Žák se komunikací o problému učí správnému pochopení zadaného problému, rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, učí se sebekontrolu, systematickosti, vytrvalosti a přesnosti.
- Učitel používáním individuální i skupinové práce vede žáky, jak ke schopnosti zadaný úkol samostatně řešit, tak také ke schopnosti větší problém analyzovat a dílčí úkoly delegovat na členy řešitelského týmu,
- důsledným hodnocením a ověřováním správnosti řešení vede žáky k samostatnému a průběžnému sebehodnocení, umožněním veřejné prezentace učí žáky schopnosti obhájit si svůj názor a postoj k řešení úkolu.

Kompetence komunikativní

- Žák se v řízené diskuzi učí naslouchat druhým, kvalifikovaně, ale citlivě hodnotit jejich výkony, rovněž také obhájit v diskuzi svůj názor, využívá techniky v komunikaci mezi lidmi.
- Učitel přesnou formulací myšlenek, výstižným a souvislým vyjadřováním ukazuje žákům správný způsob komunikace.

Kompetence sociální a personální

- Žák je veden ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.
- Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje žáky k argumentaci, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanské

- Žák prací na společných mezinárodních projektech posiluje vědomí národní hrdosti, povědomí o kulturním dědictví země a schopnost reprezentovat naši republiku v zahraničí.
- Učitel důsledným dodržováním pravidel práce v učebnách posiluje obecné vědomí o dodržování zákonů a norem.

Kompetence pracovní

- Žák se prakticky zaměřenými činnostmi s technikou, vytváří a posiluje jednoduché dovednosti při práci s nástroji a materiály.
- Učitel dodržováním pravidel práce, pravidel ochrany zdraví při práci a ochrany životního prostředí buduje základní návyky a povědomí o těchto oblastech pro budoucí profesi, problémově motivovanými úkoly pomáhá žákům odhalovat jejich schopnosti a možnosti pro budoucí profesní zaměření.

Kompetence digitální

- Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, v digitálním prostředí jedná eticky.
- Učitel vede žáky k běžnému používaná zařízení a aplikací, využívání při učení i při zapojení do života školy, samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost použít, k vyhledávání a sdílení dat, informací a digitálního obsahu a zvolení postupů, které odpovídají konkrétní situaci, k úpravě digitálního obsahu, využívání digitálních technologií, které vedou k usnadnění práce.

Vzdělávací obsah

Technický seminář 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - popíše význam techniky pro člověka - uvědomuje si, jak technika ovlivňuje člověka - dokáže dodržovat základní pravidla ochrany životního prostředí	Člověk a technika, úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí, technika a volný čas	EV – vztah člověka k prostředí
- popíše základní vlastnosti materiálů a dokáže dodržet technologické postupy	Vlastnosti materiálů, jednoduché pracovní operace a postupy při jejich zpracování (dřevo, plast, kůže)	PČ
- používá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody	PČ
- pozná rozdíl mezi základními výrobními procesy - připraví si vlastní návrh výrobku a dokáže ho vyrobit - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Aditivní a subtraktivní výrobní proces Základní rozdělení Návrh a technické zpracování návrhu, technická dokumentace Tvorba výrobku aditivní a subtraktivní metodou opracování materiálu “ Organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu; návrh a realizace jednoduchého výrobku (samostatná práce, práce ve skupině)	PČ
- orientuje se v základní legislativě pro používání bezpilotních zařízení, dodržuje bezpečnostní zásady - dokáže bezpečně ovládat bezpilotní zařízení - dokáže vyhodnotit podmínky pro vzlet - dokáže vytvořit záznam - zpracovává pořízený materiál	Základy pravidel létání, legislativa seznámení s prvky ovládání modelu Základy pilotáže, start, přímý let, stoupání, klesání let směrem od sebe, k sobě, přistání Termika, meteorologie, kde mohu létat Ovládání kamery a pořizování snímků videa Zpracování videa a snímků	MDV – tvorba mediálního sdělení I F
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce, bezpečnostní rizika, první pomoc při úrazech (prolíná všemi činnostmi)	

Technický seminář 7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák:		
- připraví si vlastní návrh výrobku a dokáže ho vyrobit	Návrh a technické zpracování návrhu, technická dokumentace Tvorba výrobku aditivní metodou	PČ
- připraví si vlastní návrh výrobku a dokáže ho vyrobit	Návrh a technické zpracování návrhu, technická dokumentace Tvorba výrobku subtraktivní metodou	PČ
- používá bezpečnou techniku létání bezpilotního modelu - orientuje se v možnostech a omezeních pro bezpilotní modely - připraví si nastavení kamery a bezpilotního modelu	Pokročilé ovládání modelu, přistávání do vymezeného prostoru Termika, meteorologie, výběr terénu Pokročilé možnosti natáčení a pořizování fotografií	I F
- dokáže vytvořit vlastní prezentační materiál	Zpracování multimediálního obsahu, vytvoření osobní prezentace	MDV – tvorba mediálního sdělení I
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce, bezpečnostní rizika, první pomoc při úrazech (prolíná všemi činnostmi)	

5.18.7. Laboratorní seminář

Název vyučovacího předmětu

Laboratorní seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Volitelný předmět laboratorní seminář vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jeho vzdělávací obsah je tedy vytvořen na základě předmětů chemie, fyzika, zeměpis, ale zejména přírodopis. Poznatky z těchto předmětů jsou v laboratorním semináři využívány k vytváření komplexnější představy žáků o problematice vztahu člověka a přírody. Žáci získávají lepší orientaci v této problematice, a tím si vytváří kladný vztah k přírodě, což je podpořeno různými aktivními formami práce žáků (skupinové vyučování, projekty, referáty, exkurze, vycházky, besedy, diskuse o daném tématu, práce s internetem a výpočetní technikou včetně prezentací, praktické používání výukových pomůcek do přírodopisu, chemie, fyziky, zeměpisu atd.). Obsah předmětu se zaměřuje zejména na praktické poznávání přírody pomocí dostupné laboratorní techniky a vybavení (mikroskopy, lupy, dalekohledy, učebny chemie...) a na ekologii.

Volitelný předmět laboratorní seminář se na škole vyučuje v 6. a 7. ročníku, hodinová dotace činí 1 hodina/týden.

Laboratorní seminář se převážně vyučuje v odborné učebně přírodopisu, která je vybavena interaktivní tabulí, dataprojektorem a laboratorní technikou k přímému pozorování přírody. Pro zjišťování potřebných údajů mohou žáci využívat vybavenou počítačovou učebnu s přístupem na internet.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh Rozvoj schopností poznávání – 7. ročník

Environmentální výchova

Tematický okruh Základní podmínky života – 7. ročník

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Žák rozvíjí svůj zájem o pozorování přírody, využívá vazby mezi tématy a tematickými celky jednotlivých předmětů.
- Učitel vede žáky vhodně volenými metodami k využívání poznatků z přímého pozorování přírody.

Kompetence k řešení problémů

- Žák hledá odpovědi týkající se souvislostí mezi způsobem života, zdravím a stavem životního prostředí.
- Učitel u žáků vhodně volenými otázkami rozvíjí vlastní úsudek

Kompetence komunikativní

- Žák se účastí tematických soutěží, využívá odborné texty, atlasy, mapy a webové stránky.
- Učitel vede žáky k diskusi o aktuálních problémech týkajících se životního prostředí a ochrany přírody.

Kompetence sociální a personální

- Žáci efektivně spolupracují, respektují názory jiných, učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků, respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce.
- Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanské

- Žák se učí ohleduplnosti vůči handicapovaným jedincům, k pochopení potřeby vzájemné lidské pomoci při přírodních katastrofách, úrazech, nemoci atd.

- Učitel vede žáky k pochopení propojenosti našich kulturních tradic se vztahem k přírodě, k uvědomování si vlastní odpovědnosti, významu spolupráce při ochraně přírody v mezinárodním měřítku.

Kompetence pracovní

- Žák se učí kritickému hodnocení různých lidských aktivit spojených se zabezpečováním potřeb člověka a jejich následný dopad na životní prostředí ve světě, regionu či v místě bydliště.
- Učitel věnuje pozornost dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě, při praktických cvičeních, rekreaci atd.

Kompetence digitální

- Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
- Učitel vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Vzdělávací obsah

Laboratorní seminář 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - vyjmenuje a popíše základní přístroje sloužící k pozorování přírody - objasní a odečte nastavené zvětšení na mikroskopu, dle potřeby provede změnu	Mikroskop, lupa	F – optika Př, Přs
- bezpečně zhotoví dočasný mikroskopický preparát - vyjmenuje a pozná pomůcky k mikroskopování - seznámí se s možností přípravy trvalých preparátů - seznámí se s možnostmi řezání objektů v bezové duši a ručním mikrotomem	Příprava mikroskopického preparátu	Př, Přs
- naučí se zhotovit laboratorní protokol dle zadaných požadavků	Kreslení preparátů	Př, Přs
- samostatně zhotoví preparát pro pozorování rostlinné buňky a jejich částí - o práci vypracuje protokol - popíše stavbu rostlinné a živočišné buňky a funkci buněčných organel	Pozorování buněk dužniny rajčete a pokožky cibule Pozorování chloroplastů v buňkách mechů Pozorování zrněk zásobního škrobu v obilkách ječmene, kukuřice a hlíze bramboru Rostlinná a živočišná buňka	Př, Přs
- objasní pojem pletivo, tkáň - samostatně zhotoví preparát rostlinného pletiva - z pozorování vypracuje protokol	Pozorování kolenchymu (zpevňovacího pletiva) ve stonku hluchavky Pozorování pokožky (krycího pletiva) pelargonie s průduchy Pozorování žahavých chlupů kopřivy	Př, Přs
- seznámí se se stavbou rostlinného těla a jednotlivé rostlinné orgány pozoruje pomocí přístrojů (lupa, mikroskop) - charakterizuje význam jednotlivých orgánů pro rostliny - ze svých pozorování vypracuje protokoly	Pozorování kořenových vlásků Pozorování cévních svazků rostlin Pozorování vnější a vnitřní stavby listu Pozorování stavby květu a jeho pohlavních orgánů Mikroskopické pozorování pylových zrn a vajíček v semenících květů Pozorování stavby semene a důkaz obsahu zásobních látek (bílkoviny, tuky, škroby) v semenech rostlin Příprava květního diagramu tulipánu	Př, Přs

Laboratorní seminář 6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
- seznámí se s významem a obsahem vody v rostlinném těle	Klíčení semen Příjem a zadržování vody u mechů	Př, Přs
- definuje dýchání a fotosyntézu u rostlin - vyjmenuje látky potřebné a vznikající při dýchání a fotosyntéze	Potřeba kyslíku při dýchání klíčících semen hrachu Důkaz vznikajícího oxidu uhličitého při dýchání klíčících semen	Př, Přs
- připraví preparát pučících kvasinek - definuje pučení jako formu nepohlavního rozmnožování - zařadí kvasinky do systému organismů - kultivuje a pozoruje plíseň hlavičkovou - vysvětlí rozmnožování hub a pozoruje výtrusy hub vytvářející plodnice (pečárky) - z pozorování připraví protokol	Jednobuněčné a mnohobuněčné houby	Př, Přs
- určuje rostliny podle botanického klíče - podle potřeby používá lupu a mikroskop	Určování rostlin podle botanického klíče	Př, Přs
- pozoruje a popíše stavbu těla bezobratlých živočichů (hmyzu)	Stavba těla hmyzu.	Př, Přs

Vzdělávací obsah

Laboratorní seminář 7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
Žák: - seznámí se s metodami oddělování složek ze směsí - provede prakticky vybrané metody	Chromatografie na křídě Filtrace a extrakce Krystalizace a odpařování	Ch
- seznámí se s důležitými druhy směsí a popíše jejich složení pochopí jejich význam - popíše význam vody a vzduchu pro rostliny a živočichy - seznámí se s vedením vody v rostlinách	Voda, druhy vod Vzduch. Složení vzduchu Význam cévních svazků	Ch, Př EV – Základní podmínky života
- seznámí se s chemikáliemi, které se běžně používají v domácnosti - na praktických aktivitách pochopí a vysvětlí vlastnosti těchto látek - naučí se je bezpečně používat	Hustota kapalin Pokusy s jedlou sodou a octem Nenewtonské kapaliny – škrob Pokusy s vajíčkem Tajné písmo – pokusy s kyselinou citronovou	Ch, Př
- bezpečně pracuje s ohněm - seznámí se s vlastnostmi plamene - prakticky nacvičí zahřívání nad plamenem kahanu - provede jednoduché pokusy za použití plamene	Zahřívání kapalin ve zkumavce a rozložení teplot v plameni Faraonovi hadi Barvení plamene ionty kovů	Ch
- seznámí se s látkami, které přijímá v potravě - provede jednoduché důkazy některých látek – vitamínu C, bílkovin, tuků a sacharidů	Důkaz vitamínu C Denaturace bílkovin ve vajíčku Důkaz přítomnosti tuků v semenech a plodech	Ch, Př
- seznámí se s pojmy kyselina a zásada - rozliší kyselé, neutrální a zásadité prostředí - vysvětlí pojem indikátor a uvede jeho příklad - naučí se s kyselinami a zásadami bezpečně manipulovat	Kyseliny a zásady v domácnosti Přírodní indikátory – červené zelí, lakmus	Ch, Př
- blíže se seznámí s ději, které probíhají v přírodě – fotosyntéza, dýchání - jednoduchými experimenty dokáže látky, které při nich vznikají	Izolace rostlinných barviv – chlorofylů Příprava a důkaz škrobu v bramborách	Př, Ch

Laboratorní seminář 7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo, tematické celky	Přesahy a vazby
- seznámí se se stavbou těla a projevy chování u vybraných zástupců bezobratlých živočichů - popíše na základě vlastního pozorování stavbu ptačího vejce	Kroužkovci – žížala obecná Stavba slepičího vejce	OSV – rozvoj schopností poznávání

5.19. Nepovinné předměty

5.19.1. Náboženství

Název vyučovacího předmětu

Náboženství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Nepovinné předměty					
Název nepovinného předmětu	Ročník, počet hodin za týden				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Náboženství	1	1	1	1	1

Viz příloha.

Vzdělávací obsah

Viz příloha.

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků a hodnocení jejich chování ve škole a na akcích pořádaných školou vychází z platné legislativy.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Výsledky vzdělávání žáka a jeho chování ve škole a na akcích pořádaných školou je na vysvědčení v 1. a 2. pololetí hodnoceno klasifikačními stupni. Za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

6.1. KLASIFIKACE PROSPĚCHU

1. ZÁSADY KLASIFIKACE

1. Při klasifikaci uplatňuje učitel vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
2. Je přihlíženo k věkovým zvláštnostem žáka a k jeho specifickým potřebám i k tomu, že mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat pro určitou indispozici.
3. Učitel dodržuje zásady objektivního přístupu k žákům, nepodléhá subjektivním ani jiným vnějším vlivům.
4. Učitel konzultuje specifika žáka s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky.
5. Učitel může přihlédnout k výsledkům rozhovoru se žákem a zákonnými zástupci.
6. Učitel vytváří atmosféru pro sebehodnocení žáka a pro hodnocení žáka žákem.
7. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

2. ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává učitel zejména:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka, jeho výkonů a připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...),
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
 - analýzou výsledků žáka, zejména jeho schopností,
 - konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
2. Učitel přihlíží k náročnosti, závažnosti a obsahu zkoušení, ale i k celkové aktivitě a výkonům ve třídě v průběhu celého klasifikačního období.
3. Z předmětu s hodinovou dotací 2 a více hodin týdně musí být žák hodnocen nejméně pětkrát za pololetí, z toho minimálně jednou ústně, v předmětu s hodinovou dotací menší než 2 hodiny týdně je možný menší počet hodnocení, minimálně však tři.
4. Rozsáhlejší písemné práce shrnující učivo za delší časové období jsou doporučeny maximálně jednou za měsíc. Tyto práce lze nahradit srovnávacími testy v jednotlivých třídách jednoho ročníku.
5. Rozsáhlejší písemné práce zapíše vyučující předem do třídní knihy. Takovéto práce smí žák vykonat v jednom dni pouze jednu.
6. O termínu a obsahu písemné práce informuje učitel žáky předem.
7. Písemné práce a další druhy zkoušek učitel rozvrhne rovnoměrně po celé klasifikační období.
8. Učitel oznamuje a zdůvodňuje žákovi výsledek každé klasifikace. Poukazuje přitom na klady a nedostatky hodnocených výkonů.
9. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě. Výsledky písemných prací a jiných činností učitel oznámí žákům bez zbytečného prodlení, nejdéle však do čtrnácti dnů.
10. Dává se přednost kratším a častějším písemným pracím.

11. Využívá se širší doplňková škála hodnocení (hodnocení aktivity, referátů, laboratorních prací, skupinových prací atd.).
12. Způsob hodnocení domácích úkolů je ponechán na zvážení vyučujícího.
13. Učitel je povinen vést soustavnou písemnou evidenci o každé klasifikaci žáka za klasifikační období v programu Bakaláři.

3. KLASIFIKACE ŽÁKA

1. Na počátku klasifikačního období seznámí učitel žáky s pravidly způsobu své klasifikace (frekvence, množství a druhy známek, nároky stanovené pro získání jednotlivé známky apod.).
2. Učitelé stejných, popř. příbuzných předmětů sjednotí na počátku klasifikačního období klasifikační měřítko v rámci metodického sdružení či komisi vzdělávacích oblastí.
3. O stavu klasifikace učitel informuje třídního učitele a vedení školy na konci klasifikačního období. V případě zaostávání nebo výrazného zhoršení informuje učitel podle situace bezodkladně.
4. Učitel bezodkladně a prokazatelně seznamuje s průběžným, zhoršeným i konečným hodnocením žáka jeho zákonného zástupce (čtvrtletní hodnocení).
5. K hodnocení žáka a k informování zákonných zástupců prostřednictvím žákovské knížky používá učitel pouze pětistupňovou klasifikační stupnici. Znamka do elektronické žákovské knížky se zapisuje v den, kdy byla udělena, nejpozději však do tří dnů.
6. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem známek za uplynulé období.
7. Na konci klasifikačního období v termínu určeném vedením školy zapisují učitelé výsledky celkové klasifikace do programu Bakaláři.
8. Na konci klasifikačního období připraví učitelé návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.
9. Souhrnně je stav klasifikace ve třídě projednáván na pedagogické radě.
10. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky (papírové nebo elektronické),
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
11. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

4. KRITÉRIA PRO STANOVENÍ KLASIFIKAČNÍHO STUPNĚ PROSPĚCHU, OBECNÁ KRITÉRIA:

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Hodnocení žáků – cizinců

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.

Uvolnění z výuky

– jestliže je žák z výuky některého předmětu v 1. nebo ve 2. pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“

Nehodnocení

– nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v 1. nebo ve 2. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou výchovného zaměření.
- předměty s převahou praktických činností.

3. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

A. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

(Předměty jazykové, společenskovední, přírodovědné, matematika).

Při klasifikaci se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

• Stupeň 1 – výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a

hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

- **Stupeň 2 – chvalitebný**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

- **Stupeň 3 – dobrý**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

- **Stupeň 4 – dostatečný**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

- **Stupeň 5 – nedostatečný**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

5.1.2.1. B. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

(Výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova, výchova ke zdraví).

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

• **Stupeň 1 – výborný**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

• **Stupeň 2 – chvalitebný**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

• **Stupeň 3 – dobrý**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

• **Stupeň 4 – dostatečný**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

• **Stupeň 5 – nedostatečný**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

C. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

(Pěstitelství, dílny, základy vaření, praktika, informatika...)

Při klasifikaci se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

• **Stupeň 1 – výborný**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje

vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

- **Stupeň 2 – chvalitebný**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

- **Stupeň 3 – dobrý**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

- **Stupeň 4 – dostatečný**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

- **Stupeň 5 – nedostatečný**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

6.2. HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

1. ZÁSADY HODNOCENÍ

1. Škola ukládá žákům výchovná opatření, která je mají motivovat k udržení kvalitních výkonů, popř. usměrnit k nápravě při nedostacích v chování.
2. Opatření je možno udělit kdykoli během školního roku.
3. Opatření se vždy projednávají na pedagogické radě.
4. Třídní učitel shromažďuje podklady k udělení výchovného opatření. Návrh na opatření k posílení kázně oznámí před konáním pedagogické rady příslušnému zástupci ředitele, a to na jeho žádost písemnou formou s uvedením požadovaného opatření a jeho zdůvodněním. Oznámení předá bezodkladně, nejpozději však 24 hodin před zamýšleným projednáváním. Zástupce ředitele sdělí tuto informaci se svým komentářem řediteli školy nejpozději v den konání pedagogické rady.
5. V rámci prevence záškoláctví sleduje učitel nepřítomnost žáků. Pokud zástupce žáka nejpozději do 3 dnů neoznámí třídnímu učiteli důvod nepřítomnosti žáka, kontaktuje učitel ihned sám zákonného zástupce žáka a zároveň informuje příslušného zástupce ředitele školy.
6. Třídní učitel zaznamená udělení opatření do katalogové složky žáka v programu Bakaláři a založí stejnopis formuláře.
7. Neomluvené hodiny se pro udělení případného opatření vyššího stupně sčítají, resp. započítávají za celé klasifikační období.
8. Z výchovných důvodů jsou kázeňská opatření udělována zpravidla před žáky příslušné třídy.
9. Pokud výchovná opatření nesplnila svůj účel, jsou zákonní zástupci zváni k pohovoru.
10. V jednom klasifikačním období nelze opakovaně udělit stejné výchovné opatření za stejný prohřešek.

2. UDĚLOVÁNÍ POCHVAL A JINÝCH OCENĚNÍ

1. Ředitel školy uděluje pochvalu nebo jiné ocenění na základě vlastního rozhodnutí nebo z podnětu jiné právnické nebo fyzické osoby po projednání v pedagogické radě – za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, za mimořádně úspěšnou práci.
2. Ředitel školy může udělit věcnou odměnu za významné umístění v okresním kole soutěží (pokud tímto kolem akce končí) a umístění v soutěžích krajských nebo celostátních.
3. Třídní učitel uděluje pochvalu nebo jiné ocenění na základě vlastního rozhodnutí nebo z podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelem školy – za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
4. Pochvala může být udělena ústně nebo písemně.
5. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamenává do dokumentace školy, na vysvědčení za dané pololetí a prokazatelným způsobem je oznámeno žákovi a zákonnému zástupci.
6. Součástí pochvaly může být věcný dar.

3. UKLÁDÁNÍ NAPOMENUTÍ A DŮTEK – VÝCHOVNÝCH OPATŘENÍ K POSÍLENÍ KÁZNĚ

1. Třídní učitel může uložit:
napomenutí třídního učitele – za drobné přestupky proti školnímu řádu,
důtku třídního učitele – za opakované drobné přestupky, nebo jeden závažný přestupek, nebo 1 – 2 neomluvené hodiny.
2. Ředitel školy uloží (zpravidla na žádost učitele):
důtku ředitele školy – za opakované závažné přestupky, nebo jeden hrubý přestupek, nebo 3 – 7 neomluvených hodin.
3. Uložení důtky třídního učitele oznámí třídní učitel neprodleně řediteli školy.
4. Napomenutí a důtku ukládá třídní učitel bezodkladně písemně na formuláři s upozorněním v žákovské knížce. Převzetí potvrdí zákonný zástupce v žákovské knížce.
5. Důtka ředitele školy je žákovi uložena pouze po projednání v pedagogické radě.
6. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.

4. STUPNĚ HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré,
- 2 - uspokojivé,
- 3 - neuspokojivé.

5. KRITÉRIA PRO STANOVENÍ KLASIFIKAČNÍHO STUPNĚ CHOVÁNÍ

1. Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o něm ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel školního řádu. Jde vlastně o komplexní zhodnocení chování žáka za dané pololetí, přitom se samozřejmě přihlíží k uděleným výchovným opatřením za hodnocené období.

- **Stupeň 1 – velmi dobré**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

- **Stupeň 2 – uspokojivé**

Za chování žáka ve škole, které je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu nebo se žák dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu. Nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele či důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Nebo ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje či jiných osob. Nebo v průběhu klasifikačního období má 8 – 15 neomluvených hodin.

- **Stupeň 3 – neuspokojivé**

Za chování žáka ve škole, které je v příkrém rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu nebo se žák dopustí takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Nebo záměrně a opakovaně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Nebo v průběhu klasifikačního období má více než 16 neomluvených hodin.

Opatření při jednotlivých porušení školního řádu:

Jednotlivá porušení školního řádu jsou vždy posuzována individuálně dle závažnosti a okolností, poté mohou být ukládána v případě rozpětí jednotlivá výchovná opatření, příp. snížený stupeň z chování (vždy po zhodnocení chování za aktuální pololetí).

Poškození majetku školy

- je posuzováno vždy individuálně v závislosti na výši poškození majetku školy, důsledků plynoucích z poškození (např. hrozba ohrožení na zdraví druhých osob) a dalších okolností
- vodítka při méně závažných přečinech:
 - jednorázové – napomenutí třídního učitele
 - opakované – dle počtu případů důtka třídního učitele, důtka ředitele školy
 - neúčinnost předchozích opatření – snížený stupeň z chování
 - nepřezouvání – je považováno za úmyslné poškození majetku školy

Krádež

- bez ohledu na výši škody – snížený stupeň z chování
- v případě okamžitého přiznání a neprodlené úhrady způsobené škody lze použít mírnější kázeňské opatření

Podvod (falšování písemných prací, podpisů apod.)

- důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, snížený stupeň z chování

Návykové látky a jedy a takové látky, které je svým vzhledem, chutí a konzistencí napodobují

- přechovávání či užití návykových látek a jedů a takových látek, které je svým vzhledem, chutí a konzistencí napodobují ve škole, na mimoškolních akcích a zahraničních výjezdech – důtka ředitele školy, snížený stupeň z chování
- distribuce návykových látek a jedů a takových látek, které je svým vzhledem, chutí a konzistencí napodobují – snížený stupeň z chování
- vstup do školy pod vlivem návykových látek a jedů a takových látek, které je svým vzhledem, chutí a konzistencí napodobují – důtka ředitele školy, snížený stupeň z chování

Záškoláctví

- 1 – 2 neomluvené hodiny – důtka třídního učitele
- 3 – 7 neomluvených hodin – důtka ředitele školy
- 8 – 15 neomluvených hodin – stupeň 2 z chování
- 16 a více neomluvených hodin – stupeň 3 z chování

Při počtu 25 a více neomluvených hodin je podáno hlášení orgánům sociálně právní ochrany dítěte.

Šikana, kyberšikana

- počáteční šikana – podle závažnosti důtka třídního učitele nebo ředitele školy
- rozvinutá šikana – snížený stupeň z chování

Nepovolené používání mobilního telefonu ve vyučování včetně přestávek

- opakované – napomenutí třídního učitele

Fyzický kontakt se sexuálním podtextem (líbání, objímání a intimní doteky)

- důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, snížený stupeň z chování

Požítování digitálního záznamu v prostorách školy, jeho zveřejnění

- důtka ředitele školy, snížený stupeň z chování

Školní násilí

- první selhání – napomenutí, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy
- opakované jednání – snížený stupeň z chování
- velmi závažné selhání – ihned snížený stupeň z chování

6.3. Hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a).

Žák je hodnocen stupněm:

- prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.
- prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.
- neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Opakování ročníku:

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

6.4. SLOVNÍ A KOMBINOVANÉ HODNOCENÍ

1. S platností tohoto klasifikačního řádu škola nepoužívá slovní ani kombinované hodnocení.
2. U žáka s přiznaným podpůrným opatřením může ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka rozhodnout o použití slovního hodnocení.
3. Škola převede klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty.

PROSPĚCH	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Za chování žáka ve škole, které je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu nebo se žák dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu. Nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele či důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Nebo ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje či jiných osob. Nebo v průběhu klasifikačního období má 8 – 15 neomluvených hodin.
3 – neuspokojivé	Za chování žáka ve škole, které je v příkrém rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu nebo se žák dopustí takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Nebo záměrně a opakovaně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Nebo v průběhu klasifikačního období má více než 16 neomluvených hodin.

6.5. ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI NEBO ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A NADANÝCH

a) žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Při hodnocení a klasifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze jejich individuálních potřeb ve všech vyučovacích předmětech na obou stupních základní školy, ve kterých se projevuje potřeba podpůrných opatření.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení.
3. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
4. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k stupni handicapu i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

b) žáci mimořádně nadaní a nadaní

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost jeho zákonného zástupce přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti musí být vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího lékaře. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
2. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu. Individuální vzdělávací plán obsahuje časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů a způsob hodnocení a konání zkoušek.

6.6. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

O povolení individuálního vzdělávání žáka rozhoduje ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávání lze žákovi prvního i druhého stupně základní školy. Jednou z podmínek pro povolení individuálního vzdělávání ředitelem školy je, že osoba, která bude žáka vzdělávat, získala alespoň střední vzdělání s maturitní zkouškou, a jedná-li se o žáka ve druhém stupni základní školy, vysokoškolské vzdělání.

6.7. ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě s žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
3. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří, co mu ještě nejde, co chce zlepšit,
 - co ho zajímá, co dělá rád,
 - jak se umí vyjadřovat, jak komunikuje se spolužáky,
 - jak hodnotí ostatní a jak přijímá hodnocení od spolužáků,
 - jak hodnotí své chování,
 - jak bude pokračovat dál atd.
4. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
5. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
6. Sebehodnocení se provádí průběžně během celého školního roku.
7. Způsob hodnocení: může být ústní (vyprávění, rozhovor, otázky a odpovědi atd.) nebo písemný (příběh, test, tabulka, dotazník, úvaha, výtvarné vyjádření, symbol, známka atd.).
8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.8. KOMISIONÁLNÍ PŘEZKOUŠENÍ

1. Komisionální přezkoušení se koná má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí a požádá-li ředitele školy do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení o přezkoumání výsledků hodnocení žáka (je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad).
2. Komisionální přezkoušení při pochybnostech o správnosti hodnocení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
3. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.
5. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
6. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
7. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
8. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
9. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

6.9. OPRAVNÁ ZKOUŠKA

1. Opravná zkouška se koná v těchto případech:
 - žáci, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
 - žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření.
2. Opravné zkoušky se konají v posledním týdnu měsíce srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.
4. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
5. V případě změny hodnocení se žákovi vydá nové vysvědčení.
6. Konání opravné zkoušky je zapsáno do katalogové složky žáka v programu Bakaláři.

6.10. OSTATNÍ INFORMACE K HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky
se řídí § 18 vyhlášky č. 48/2005 Sb., v platném znění.

6.11. DISTANČNÍ VÝUKA

Základní pravidla pro distanční výuku

- a) 1. Škola používá pro účely distanční výuky vzdělávací prostředí Google Classroom.
- b) V době karantény třídy, popřípadě celé školy bude distanční výuka žáků probíhat formou:
- práce s materiály (prezentace, odkazy, testy apod.) poskytovanými na Google Classroom – žáci budou s těmito materiály pracovat dle instrukcí vyučujícího a rovněž budou plnit zadané úkoly,
 - videokonferencí, které se uskuteční dle k tomuto účelu stanovenému rozvrhu vyučovacích hodin,
 - individuálních činností a konzultací žáka s vyučujícím.
- c) Vyučující příslušného předmětu bude při videokonferenci připojen po celou dobu vyučovací hodiny. Na začátku hodiny vysvětlí žákům učivo, zadá úkoly apod. Forma a obsah vyučovací hodiny je plně v kompetenci vyučujícího. Žáci tak mohou být připojeni po celou vyučovací hodinu, případně se mohou po pokynu vyučujícího pro vypracování úkolu po stanovenou dobu odpojit.
- d) Hotové úkoly budou žáci ukládat do Google Classroom, vyučující je budou v souladu s pravidly platného školního řádu klasifikovat a následně známky zapisovat do žákovské knížky. Znamky získané touto formou výuky budou součástí celkové klasifikace daného předmětu za pololetí.
- e) Žáci jsou dle školského zákona povinni se vzdělávat distančním způsobem. Omlouvání žáků z distanční výuky probíhá prostřednictvím třídního učitele. Závažnější problémy znemožňující dlouhodobou účast na distanční výuce řeší zákonní zástupci se zástupcem ředitele pro 1. nebo 2. stupeň.

7. Dodatek – přílohy:

Dodatek č. 1, 2, 3, 4

Č. j.: 8-1/2025/2026/ŠVP-ZŠ

Datum projednání ve školské radě, datum schválení školskou radou: 26.08.2025

Platnost dokumentu od 1. září 2025

k: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZŠ UNESCO zpracovaný podle RVP ZV

Verze: 8

Č. j.: 8/2021/2022/ŠVP-ZŠ

Datum projednání ve školské radě, datum schválení školskou radou: 25.08.2021

Platnost dokumentu od 1. září 2021

7.1. Dodatek č. 1: Přehled projektů, rozvojových programů a aktivit pro školní rok 2025/2026

1. UNESCO ASP NET – přidružené školy UNESCO.
2. Cambridge English Educational Partner – Cambridge English Schools.
3. Projekt OP JAK Šablony pro MŠ a ZŠ II – Šablony II pro ZŠ UNESCO, UH.
4. Program ERASMUS+ Akreditace v programu ERASMUS v oblasti školního vzdělávání – 1. etapa:
 - Job shadowing – 5 osob
 - Jazykové kurzy – 5 učitelů
 - Skupinové výjezdy – 20 žáků + 4 učitelé celkem (tedy 2 výjezdy 10+2)
5. Projekt Youth 4 Impact.
6. Příprava občanů k obraně státu (POKOS) – realizace ve spolupráci s Armádou České republiky.
7. Projekt Posílení výuky nacistického a komunistického bezpráví v 9. ročníku (Dotace z Fondu mládeže a vzdělávání města Uherské Hradiště).
8. Realizace dalších dějepisných projektů (např. Příběhy našich sousedů, Stopy totality, Naši nebo cizí?, Jeden svět na školách – Příběhy bezpráví či Dcery 50. let.).
9. Program Měj svůj směr (spolupráce s TIC Zlín na podporu rozvoje talentů a kariérové diagnostiky)
10. Projekt Implementace a výzkum efektivity vzdělávacího programu Druhý krok.
11. Projekt Finanční gramotnost do škol – Finančně gramotná škola.
12. Projekt Bezpečný internet.
13. Projekt Advokáti do škol.
14. Program Podpora vzdělávání cizinců v ZŠ UNESCO na šk. rok 2025/2026.
15. Rozvojový program MŠMT Podpora okresních a krajských soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok 2025/2026.
16. Projekt Centrum komunitního setkávání seniorů a nejmladších žáků.
17. Projekt Šachy do škol.
18. Spolupráce s Obchodní akademií, Vyšší odbornou školou a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště v rámci několika seminářů, které představí našim žákům současný svět ekonomiky a finanční gramotnosti, nejmodernější informační technologie a odbornou středoškolskou výuku anglického jazyka.

19. Spolupráce se Střední školou průmyslovou, hotelovou, zdravotnickou a Vyšší odbornou školou Uherské Hradiště, zejm. v oblasti polytechnického vzdělávání.
20. Příprava žáků 1. i 2. st. (zájemců) na Cambridge Young Learners English Tests, organizace zkoušek ve spolupráci s British Council v naší škole.
21. Příprava žáků 2. st. (zájemců) na Diplomas de espagnol (DELE), Österreichisches Sprachdiplom (ÖSD), Diplôme d'études en langue française (DELFF) a Русский язык в сфере повседневного общения для школьников / Тестирование по русскому языку как иностранному – Test of Russian as a Foreign Language – (TORFL/ТРКИ).
22. Projekt Zdravá školní jídelna (za vedení Státního zdravotního ústavu ve spolupráci s týmem hygieniků).
23. Projekt Ovoce a zelenina do škol.
24. Realizace koncepce vzdělávání žáků mimořádně nadaných a nadaných.
25. Organizace žákovské ligy florbalu ŽA-LI-FLO (Dotace z Fondu mládeže a vzdělávání města Uherské Hradiště).

7.2. Dodatek č. 2: Dlouhodobé projekty (bližší popis)

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu. Zařazované formy projektů, ať už v rámci tříd, ročníků nebo celoškolní, zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. Text níže odráží pouze ty nejvýznamnější projekty, kterých se škola účastní nyní v horizontu posledních let. Vždy reagujeme na aktuální možnosti a nabídky.

7.2.1. Realizované projekty v uplynulých letech

Od jara roku 2010 jsme začali hledat významnější možnosti vzdělávání žáků mimořádně nadaných a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Naše představy jsme začali realizovat od 1. září 2012 dvouletým projektem OP VK **Rovné příležitosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných na ZŠ UNESCO v Uherském Hradišti**. Zaměření projektu odpovídalo komplexnímu programu podpory inkluze, neboť přímo pracovalo také s běžnými žáky ZŠ, mezi které jsou žáci z cílových skupin individuálně začlenění. Cílem bylo podpořit inkluzi 51 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 7 žáků mimořádně nadaných. Konkrétní opatření na podporu inkluze byla rozdělena do 6 klíčových aktivit, jejichž realizaci měla na starost školní psycholožka (zaplacená z projektu na 2 roky) a pedagogové. Tento projekt skončil 31. srpna 2014 a od nového školního roku jsme na práci započatou v tomto projektu navázali a dále ji rozvíjíme.

Prestiž ZŠ UNESCO v národním měřítku významně podtrhuje úspěšný projekt OP VK **Dotkní se 20. století!**, do něhož si nás ještě s pěti základními a pěti středními školami z celé České republiky vybralo jako svou pilotní školu pro výuku moderních českých a čs. dějin 20. století v mezinárodních souvislostech Národní muzeum v Praze. Projekt byl dvouapůlletý a jeho realizace začala 1. března 2012.

V kalendářním roce 2016 byla naše škola partnerem Slovákckého muzea v obdobném projektu s názvem *Rok na Slovácku ve zvycích a slavnostech (Poznej Slovácko)*.

V lednu 2014 skončil dvouapůlletý projekt OP VK **EU peníze školám**, jeho cílem bylo docílit zlepšení stavu počátečního vzdělávání na základní škole prostřednictvím nových metod a nástrojů. Zkvalitnění a zefektivnění výuky na naší škole je zaměřeno hlavně na tyto oblasti:

- rozvoj čtenářské a informační gramotnosti,
- individualizace a inovace v cizích jazycích,
- využívání informačních technologií ve výuce,
- inovace v přírodovědných předmětech.

K naplnění cílů projektu bylo zvoleno využití metodického vzdělávání pedagogických pracovníků ve vzdělávacích kurzech nebo absolvování zahraničních vzdělávacích kurzů a individualizace výuky prostřednictvím dělení hodin. Dále to byla tvorba a následné používání nových metodických pomůcek a učebních materiálů ve výuce, podporovaná využitím digitálních technologií. Jednalo se o aktivity zvyšující dynamiku, originalitu, názornost a interakci mezi učitelem a žákem, které směřují ke zvýšení motivace žáků a ke zlepšení studijních výsledků. Mimořádně přínosným byl i vedlejší efekt v souvislosti s tímto projektem – nákup informačních technologií umožnil škole přejít na elektronické vedení třídní knihy, které doplnilo již dříve zavedené použití elektronické žákovské knížky na 2. stupni.

V listopadu 2012 jsme se stali jednou z partnerských škol dvouapůlletého projektu Gymnázia Uherské Hradiště v rámci OP VK **Zlepšení podmínek pro výuku a praktických dovedností žáků v přírodovědných a technicky zaměřených předmětech na ZŠ a SŠ**, jehož hlavním cílem bylo dosažení pozitivního přístupu k dalšímu vzdělávání v oblasti přírodních věd.

V listopadu 2013 jsme začali být partnerskou školou dvouletého projektu Střední školy průmyslové, hotelové a zdravotnické Uherské Hradiště v rámci OP VK **Centra přírodovědného a technického vzdělávání pro**

moderní výuku žáků středních a základních škol ve Zlínském kraji, jehož hlavním přínosem byla přímá výuka žáků naší školy formou dílniček ve střední škole, firemního partnera a v Technickém muzeu Brno či laboratořích Přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého Olomouc. Vybraní žáci mohli navštěvovat kroužek kybernetiky a jeden pedagog absolvoval odborné školení.

Spolupráce se Střední školou průmyslovou, hotelovou a zdravotnickou Uherské Hradiště pokračovala i následně v rámci **Projektu Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje**. SŠPHZ se zapojila do projektu s rozpočtem 3,48 mil. Kč s cílem podpořit jednu z hlavních klíčových aktivit projektu IKAP, a to polytechnické vzdělávání. Aktivita polytechnického vzdělávání byly realizovány v období duben 2018 – srpen 2020 formou edukačních programů pro děti 3 mateřských škol, formou sdílení dílen pro žáky 10 základních škol, prostřednictvím 25 volnočasových kroužků a minipodniků na těchto základních školách, uskutečněním 3 příměstských táborů pro žáky ZŠ a 3 letních soustředění pro žáky SŠ, cestou zprostředkování praxe žákům gymnaziálního vzdělávání a cestou DVPP v oblasti vybavení školních dílen, práce s technickými materiály a práce s vývojovými deskami.

Plánované aktivity projektu – zapojení naší školy: Dílničky, Vývojářský kroužek, Badatelský kroužek, Technický kroužek, Robotika, Minipodnik.

V rámci projektu **Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II** jsme pak navázali na dřívější úspěšnou spolupráci v oblasti polytechnického vzdělávání. Rozpočet partnera projektu SŠPHZ činil 8,14 mil. Kč. a realizace probíhala v období 01.01.2021-31.08.2023.

Hlavním cílem projektu bylo zkvalitnit vzdělávání ve Zlínském kraji v klíčových oblastech vytyčených Krajským akčním plánem rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje (polytechnické vzdělávání, matematická gramotnost, čtenářská gramotnost, digitální kompetence) a v kombinaci s kvalitním kariérovým poradenstvím spojeným s aktivitami prevence předčasných odchodů a uplatňováním rovných příležitostí ve vzdělávání zvýšit šance absolventů na uplatnění na trhu práce.

Uskutečněné aktivity projektu – zapojení naší školy:

- Sdílení dílen/učeben pro žáky ZŠ
- Volnočasové aktivity pro žáky ZŠ (Robotika a Výzkumný kroužek)
- Příměstské tábory

V rámci programu Comenius – Partnerství škol, který je jakožto součástí Programu celoživotního učení (LLP) financován Evropskou unií, jsme se od 1. srpna 2013 zapojili do dvouletého projektu **EUROPEAN CULTURAL HERITAGE: TRADITIONAL TALES AND LEGENDS** s partnerskými školami ve Velké Británii, Irsku, Španělsku, Belgii, Itálii, Německu a Rakousku. Nemalou výhodou byla možnost pro naše nejlepší žáky cestovat po partnerských školách v uvedených zemích.

REALIZOVANÉ PROJEKTY ERASMUS+:

a) ERASMUS+ School is Cool but IT Rules

Project Start Date: 01-10-2017; Project End Date: 30-09-2019

Grant Calculated: 131230.00 Euro

Priorities:

The aim of this project is to help students to further their achievements by creating lesson plans which will be more creative through art and its aspects. The project will provide opportunities for educators and students to experience innovative practices within the fields of various art forms in a number of partner schools and to observe and share good practices. The use of ICT in learning, teaching and training of both teachers and students, will be a tool that together with the various art forms, are going beyond the barriers of language teaching between the participants. This will help to develop skills, abilities and improve confidence within themselves, necessary for the modern international school.

Participating organisation(s)

- Základní škola UNESCO, Uherské Hradiště, Komenského náměstí 350, příspěvková organizace
 - Czech Republic, Uherské Hradiště

- Agrupamento de Escolas Professor Paula Nogueira
 - Olhão, Portugal
- INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA "VILLA DE ABARÁN"
 - ABARÁN, Spain
- LICEUL TEHNOLOGIC "SFANTUL PANTELIMON"
 - BUCHAREST, Romania
- Siauliu Medelyno progimnazija
 - Šiauliai, Lithuania

b) ERASMUS+ Connected with the languages

Project Start Date: 01-09-2018; Project End Date: 31-08-2020

Grant Calculated: 65412.00 Euro

Organizaciones participantes:

- INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA "VILLA DE ABARÁN"
 - Abarán, España
- Základní škola UNESCO, Uherské Hradiště, Komenského náměstí 350, příspěvková organizace
 - Uherské Hradiště, República Checa

Descripción de la actividad (República Checa):

- A) Actividades entre movilidades:

Investigación sobre costumbres, gastronomía y estereotipos del país socio, recopilando información en organismos oficiales, internet y sesiones de videoconferencia con los otros alumnos sobre aspectos socioculturales específicos. Preparación de guías culturales y exposiciones orales para ejercer de guías en las diferentes visitas durante las movilidades. Realizar un mapa digital informativo de la ciudad anfitriona con Google Maps, que comparten con los alumnos visitantes y usarán en la movilidad.

Objetivos: Investigar, resumir, organizar y redactar la información en el idioma extranjero y practicar la entonación y pronunciación para favorecer la comprensión del discurso. Mejora de las competencias digitales mediante el uso de software para presentar la información y plataformas digitales como Twinspace y Google Maps. Acercamiento a la diversidad cultural, social y lingüística en Europa, así como profundizar en la herencia cultural propia.

- B) Actividades durante la movilidad:

Actividades específicas: "Stereotype Check". Los alumnos visitantes presentan la información recabada sobre aspectos socioculturales y estereotipos del país anfitrión. Los alumnos anfitriones ofrecen una respuesta sobre la veracidad de la información expuesta en un debate posterior a la presentación.

Objetivos: Favorecer y mejorar la interacción y comunicación en la lengua extranjera. Practicar y mejorar la comprensión y expresión oral. Usar medios digitales para presentar información. Comprobar la veracidad de estereotipos sobre el país visitado.

Actividades en el entorno cultural: Visita a diferentes lugares del entorno y a la ciudad anfitriona a través de un mapa digital realizado y compartido por los alumnos del centro anfitrión. En las visitas, los alumnos anfitriones actúan como guía y ofrecen información oral y escrita sobre lugares a visitar.

Objetivos: Conocer lugares de interés cultural y artístico de la zona. Favorecer y mejorar la expresión y comprensión oral y escrita en la lengua extranjera. Mejorar habilidades sociales (hablar en público y dirigir un grupo).

Actividades en el entorno natural: "Senderismo y Descenso por el río": Realización de ruta de senderismo por el PRMU 127 "Río Segura", y posterior participación en un descenso en balsa rústica por éste. Los estudiantes pararán en diversos puntos para explicar aspectos medioambientales y culturales de la zona del río Segura y Valle de Ricote.

Objetivos: Conocer aspectos culturales y medioambientales del enclave del Valle de Ricote y el río Segura. Mejorar las destrezas orales. Uso del inglés como medio de comunicación en situación real. Establecer y mejorar relaciones personales. Trabajo cooperativo.

Actividades académicas: Participación en clases y talleres: “Música como comunicación”, “Ciencias para todos”.

Objetivos: Conocer otros sistemas educativos, observar diferentes formas de organización en centros.

Adquisición de nuevos conocimientos y habilidades básicas.

c) ERASMUS+ Happy, Healthy, Wise and Wealthy

Project Start Date: 01-09-2020

Project End Date: 31-08-2022; extended 31-08-2023

Grant Calculated: 156741.00 EUR

Project Summary:

The aim of this project is to improve the knowledge of students on a selection of environmental topics, and to inform members of the public on the results of all the topics covered to hopefully improve their understanding of the issues in question. As the common language in use is going to be English, it is hoped that students will benefit from the interaction between participating nations from the language point of view as well.

As there are going to be five schools taking part in the project, the duration of the project is split equally, each ending in a Learning/Teaching/training activity (LTT) for a different school. Prior to an LTT there will be a period of preparation work to be carried out in advance. It was decided to select five different topics that had relevance in the various regions of the participating schools. As the students involved in the project are going to be between the ages 12-17, the topics themselves had to be as different as possible but still be of interest to the students. The selection of students will be down to the individual schools, by means of competitions and preparation work required to be completed prior to every LTT on the project.

During the project, there is a need for meetings for the dissemination of planned itineraries, sustainability of all tasks and any changes that will occur during the project. As a result, there will be major meetings planned into the first and last LTT, it therefore is imperative all coordinators are present. The first LTT will also act as the initial meeting to finalise the long-term plan and resolve any issues, as well as to set up all the communication tools and applications. The LTT will act as the final meeting where all information, results, reports will be collated to aid in the final reports of the project. Also, there will be training for the use of the eTwinning platform during the first LTT, which is a major tool used for communication over the period of the project. The training will continue throughout the rest of the LTTs to make sure everyone is conversant with all the tools in use.

The first LTT to take place will be in the Czech Republic where the topic of interest is “recycling schemes in schools and households”. This LTT will focus on the way materials are recycled, the technology used and their future uses. There will also be a visit to a local eco farm using sustainable farming methods. Then in Denmark, students will research “food loss and wastage”. This could be achieved by studying the amount of food a supermarket has to dispose of and where such food goes, or looking at the “use by” dates on food. Moreover, the main task will look at ways in which to reduce the amount of waste within homes as well as within commercial sectors. The third LTT would be in the Netherlands and the topic is “harmful gases”. This is to include presentations about how to reduce harmful gases and also work with science departments to show how the gases are bad for the health and the environment. During the fourth LTT, to be held in Spain, the topic is “the importance of green areas in urban environments”. This topic deals with the improvement of the quality of life and sustainability within urban areas, and how to improve these areas for the future generations. Additionally, all schools will have a look at trying to create one of these areas within the school grounds, if at all possible. Finally, the last LTT is to take place in Portugal and the topic is “energy and its use”. Over this period, students will monitor the amount of energy used and the best way in which to save it. Plus, there will be the need for students to look at and study reusable and sustainable energy sources.

Over the course of the project, there will be a lot of work carried by students where they must interact with the public to find out certain information. Questionnaires shall be created on the different topics and then students will analyse the results and compile them. Thus, these can be used at the end of the project to help with the final reports so people can see how the issues impact on us as a society. The students will also get to interview professionals within their field of expertise, so as to gather more information. There will be

discussions, creation of newsletters, blogs, websites and presentations. It is also envisaged that the students will come to enjoy other school subjects more, since it is believed that a wide range of activities will be involved in the whole project.

In conclusion, all the different topics and activities that will be carried out on this project will hopefully give students and members of the public an insight into environmental problems faced by a modern-day society. The project is not about finding solutions to all of the problems but to help highlight those problems which people are not always aware of. It is hoped that any results obtained from the work of the students could be put to use in the future, but that remains to be seen.

Participating organisation(s):

- Základní škola UNESCO, Uherské Hradiště, Komenského náměstí 350, příspěvková organizace
 - Czech Republic, Uherské Hradiště
- INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA "VILLA DE ABARÁN"
 - ABARÁN, Spain
- Agrupamento de Escolas Professor Paula
 - Nogueira, Portugal
- OMO Scholengroep Helmond Netherlands
 - Gug Skole, Denmark

Description of the Project:

In today's world we are constantly being reminded of the fact that we need to save the planet. This issue has been highlighted especially by the environmental activist on climate change Greta Thunberg. Over the past year, she has travelled the world to try and get the message across to people about needing to act now. We are now more aware of the fact that the impact of climate change and environmental issues are linked together, united together under the topic of environmental protection. To put it simply, protecting the environment is not just about recycling but also about the method we use to do it.

Therefore, environmental issues are being widely discussed in all countries and are now crucial for the saving of our planet. While the older generations have already made some effort and began implementing a number of world saving projects, it is up to the younger generations to see them through. Consequently, it is important that people of all ages learn to understand and engage in as many eco-friendly processes as possible in order to make conscious and wise decisions that will be able to change our future for the better. Thus, taking care of our environment is a basic step towards being "Happy, Healthy, Wise and Wealthy". So, every aspect of dealing with sustainability, environmentally friendly products, not wasting our energy and resources, protecting nature, recycling strategies and minimizing our ecological footprint, to name but a few things, will make a huge difference for future generations.

It is our belief that if more students really start to understand what is going on around them, then they will have the basic tools to be able to make their own choices and decisions based on their own experience. Also, they will gain a deeper insight into the human impact on the environment, their behaviour will change and they will naturally want to take an interest and care. The aim of this project is to provide more information to the students involved as well share the knowledge gained across all of the participating schools. One of the ideas is to pass all of the information not just to students but also to the local population as a whole. This could be then used to show that everyone is trying to do their part in helping to save the planet.

Using one of Greta Thunberg's quotes "We are the ones making a difference", which was used in conjunction with the children's School Strike for the Climate, we can hopefully show that there are children and teachers whose aim is to help the cause and who try and do their bit for the environment, in turn also helping to save the planet.

This why we believe that funding for a project of this nature would be beneficial to all and go forward to helping with a modern day tragedy in the making. No matter how small our input, everything that can be done now is a small step in the right direction, as once the earth is gone there is nothing left for anyone.

d) ERASMUS+ Supporting Home Languages and the Languages of Schooling with ERASMUS+

Project Start Date: 16-11-2022

Project End Date: 18-11-2022

Grant Calculated: 706.00 EUR

This training is organised by the Irish ERASMUS+ National Agency, Léargas.

This thematic seminar is:

- for school staff who want to provide their students with more opportunities to use and develop their home language(s), all while supporting raising proficiency levels in the language of schooling;
- will address such issues as literacy development, overall student wellbeing and motivation to engage in the learning process.

Expected results:

- To meet other teachers active in ERASMUS+ who will showcase how they are supporting overall literacy by allowing students to use and develop their home language(s) at school;
- To gain new ideas as well as a better understanding of how such practices can be incorporated within the realities of a primary or post-primary classroom;
- To learn about professional development opportunities for teachers, such as job-shadowing or training abroad that can enhance the understanding and encourage the adoption of inclusive language practices.

e) ERASMUS+ Elementary school UNESCO is heading for inspiration

Project Start Date: 01-06-2022

Project End Date: 30-11-2023

Grant Calculated: 5832.00 EUR

Participating organisation(s):

- Základní škola UNESCO, Uherské Hradiště, Komenského náměstí 350, příspěvková organizace, Czech Republic, Uherské Hradiště
- ŠIAULIŲ DIDŽDVARIO GIMNAZIJA, LITHUANIA

School UNESCO and programme ERASMUS+:

UNESCO Uherské Hradiště is a state elementary school for children between the ages 6 to 15 years. Currently, according to the number of pupils, our school is the biggest of the 6 elementary schools in Uherské Hradiště – a town with 26,000 inhabitants. Since 1967 the school has taken part in the network of UNESCO associated schools, and since 1996 it has been included in the Register of Schools as the Elementary school UNESCO. The school is conveniently located in the town centre. UNESCO is a school that focuses on extended language education. We have previously participated in various projects, such as Comenius, and we would like to continue this tradition and thus continue to deepen international cooperation between schools. We would also like to give Russian and German students the opportunity to participate. At the same time, we would like to be inspired by the issue of inclusion.

The aim of this Project:

We would like to establish international cooperation and acquire a new partner school. We would like to innovate our foreign language teaching and create a survey on which foreign languages there is interest in. We would also like to provide contacts for our pupils so that they can practice their language skills in everyday life. We would like to map the school in the form of shadowing, which will meet our requirements, and which our students will be able to visit in the future. At the same time, we would like to take inspiration from the teaching of foreign pupils/students, gifted students and students with specific requirements.

Description of the Project:

We will carry out shadowing , observation of teaching, learning about new trends and methods, and then we will apply the acquired innovations in teaching. Furthermore, we will compile a questionnaire and later analyze its results.

We expect to establish new international cooperation and to acquire a new partner school. We also expect innovative methods in teaching of foreign languages as well as in the education of foreign pupils, gifted pupils and pupils with special needs. Last but not least, we expect new methods to address the issue of inclusion in school.

f) ERASMUS+ Innovative UNESCO: integration for everyone

Project Start Date: 01-06-2023

Project End Date: 30-11-2024

Grant Calculated: 27365.00 EUR

Participating organisation(s):

- Základní škola UNESCO, Uherské Hradiště, Komenského náměstí 350, příspěvková organizace, Česká republika, Zlínský kraj, Uherské Hradiště
www.zsunesco.cz
- I.C. Borsellino Ajello, Itálie, Sicilia, MAZARA DEL VALLO
www.icborsellinoajellomazara.gov.it
- C.E.I.P. Puerta del Mar, Španělsko, Andalucía, Algeciras
- F.G.G. EDUCULTURE CENTER EDUCATION LTD, Kypr, Κύπρος (Kýpros), Limassol
www.educulture.info
- Executive Training Institute Ltd., Malta, Malta St. Julian's
www.etimalta.com

Tento projekt ERASMUS+ je zaměřen na stínování a jazykové kurzy anglického jazyka pro učitele 1. stupně. Dotace pokryje následující aktivity:

- 4 učitelé – stínování ve Španělsku
- 4 učitelé – stínování v Itálii
- 3 učitelé – jazykový kurz na Maltě
- 3 učitelé – jazykový kurz na Kypru

V rámci aktivity stínování je náš plán spolupracovat hned s dvěma školami, a to se školou Instituto comprensivo "Borsellino-Ajello" a se vzdělávací institucí C.E.I.P. Puerta del Mar, na kterých bychom uskutečnili stínování výuky. S koordinátory obou škol jsme se seznámili díky portálu eTwinning. Obě školy mají podobnou filozofii jako naše škola a jsou stavěny na podobných principech pedagogické činnosti, a to na respektu a spolupráci, diferenciaci a efektivní komunikaci směrem k žákům, rodičům i pedagogům. Hledali jsme také školy, které budou podobně velké jako je ta naše, či ještě větší. Obě ze zahraničních škol navštěvují žáci od 3 do 13 let. Oba koordinátoři nám představili to, co by nám jejich organizace mohly při spolupráci nabídnout.

Italská škola imponuje rozhodně počtem žáků cizinců – více než 10 % všech žáků jsou tuniské národnosti. Organizace zaměstnává i arabsky mluvící asistenty pro zjednodušení komunikace a integrace dětí a spousta učitelů této školy se zaměřuje na práci s žáky cizinci za využití moderních prostředků a digitálních technologií. Jako příklad a důkaz práce s digitálními technologiemi nám italský koordinátor zaslal spoustu tematicky zaměřených videí. Škola imponuje také velkou přírodovědnou laboratoří pro výuku a ověřování pokusů v praxi. Naše potenciální partnerská škola také podporuje všestranný pohybový rozvoj žáků. Španělskou školu i díky své geografické poloze také navštěvuje spousta žáků cizinců. I kromě pohledu na problematiku integrace a vzdělávání těchto žáků se zabývá rozvojem pohybových návyků u jejich žáků – mají k tomu i speciální tělovýchovný projekt. Španělská škola se navíc stejně jako ta naše účastní projektu Evropské unie – ovoce do škol a zajímá se o problematiku udržitelnosti. Dále se škola zabývá otázkou finanční gramotnosti

žáků, kterou v dnešní době považujeme za velmi důležitou a žáci by se jí měli učit již od útlého věku. Sami jsme účastníkem projektů "Finanční gramotnost do škol" a "Abeceda peněz" a bojujeme za zvýšení podvědomí o důležitosti znát hodnotu peněz již od mladšího školního věku. Rádi bychom se od organizace přiučili, jaké aktivity a kroky k rozvoji finanční gramotnosti u žáků podnikají a rádi bychom také porovnali výukové materiály. Jelikož je jedním z našich projektových cílů zlepšení jazykových kompetencí, do projektu jsme si vybrali dvě organizace, které nabízejí jazykové či metodické kurzy pro učitele, a to ETI executive training institute Malta a organizace EDU culture na Kypru.

Obě z organizací jsme si vybrali na základě pozitivních recenzí a také z důvodu, že v různých termínech nabízejí nejen jazykové, ale také metodické kurzy. Moderní školicí centrum ETI nabízí širokou škálu krátkých intenzivních kurzů pro místní i pro zahraniční učitele. V tomto středisku bychom rádi absolvovali jazykové kurzy. Škola nabízí vysoce specializované odborné kurzy nejen pro učitele. Všichni lektori jsou kvalifikovaní a zkušení rodilí mluvčí. Škola působí v centru města St. Julian's na Maltě. K dispozici je sedm tříd vybavených nejnovějšími technologiemi a interaktivními elektronickými tabulemi. Škola je členem Quality English. Cílem této organizace je pomoci jejím klientům, aby pracovali v angličtině s větší sebedůvěrou a lépe komunikovali v globálním prostředí. Lekce jsou prakticky zaměřeny – zahrnují diskuzi o aktuálním dění a tématech. Druhým zmiňovaným centrem, se kterým bychom rádi spolupracovali a ve kterém bychom rádi absolvovali metodické kurzy, je středisko EDU culture působící v kyperském městě Limassol. Středisko nabízí spoustu metodických kurzů odrážející aktuální důležitá témata ve školství, a to například interkulturní vzdělávání, diverzita tříd, většinové a menšinové kultury, problémy s chováním při vyučování, pozitivní učební prostředí, evropská identita, aktivní občanství. Kurzy jsou navrženy tak, aby proškolily účastníky s inovativními metodikami, které zavádějí evropský rozměr a podporují mezinárodní vytváření sítí a vytváření studijních partnerství.

Ve druhé polovině roku 2015 jsme v rámci Projektu OP VK – **Výzva 56: Podpora vzdělávání učitelů cizího jazyka** realizovali 5x šablonu č. 2 Zahraniční jazykový kurz pro učitele. Celkové náklady na klíčovou aktivitu činily 63.519 Kč při schváleném rozpočtu 317.595 Kč. Naši učitelé se účastnili jazykových kurzů ve Velké Británii, na Maltě a ve Francii.

Sdružení obcí pro rozvoj Baťova kanálu a vodní cesty na řece Moravě ve spolupráci s městem Uherské Hradiště pořádalo v měsících září – říjen 2015 společně se ZŠ UNESCO pilotní edukační projekt s názvem **Poznej svůj Baťův kanál** určený pro žáky prvního stupně ZŠ.

Žáci byli bezprostředně seznámeni s historií, faunou a florou unikátu Baťova kanálu.

Cílem projektu bylo rozšíření znalostí žáků z předmětů – dějepis, zeměpis a přírodopis.

Vyvrcholením projektu byla plánovaná plavba žáků na lodi Morava, kde v průběhu plavby proběhl znalostní kvíz za účasti projektového manažera Sdružení obcí pro rozvoj Baťova kanálu a vodní cesty na řece Moravě Vladimíra Pavelky.

V průběhu projektu byla vyhlášena výtvarná soutěž s tématem Baťův kanál.

Závěrem projektu se uskutečnila veřejná výstava nejlepších dětských děl a slavnostní předání cen starostou města Uherské Hradiště Ing. Stanislavem Blahou.

Doba realizace projektu: září – říjen 2015

Výstupy:

- projekce filmu „Baťův kanál – vzkříšení snu“
- plavba žáků I. stupně na Baťově kanálu dne 21.-22.09.2015 z Moravního nábřeží v Uherském Hradišti, cena za žáka je 30,-
- výtvarná soutěž o ceny, které nejlepším autorům předá starosta města Uherské Hradiště

Odkaz na stránky: www.batacanal.cz

Rozvojový program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání žáků se znevýhodněním v roce 2012, 2013, 2014

Díky tomuto „Rozvojovému programu na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání dětí a žáků se znevýhodněním v roce 2014“ se naše škola snažila hlouběji prosazovat a uplatňovat principy inkluzivního vzdělávání u žáků se zdravotním a sociálním znevýhodněním. Bohužel od roku 2015 přestal být finančně podporován z prostředků MŠMT.

Rozvojový program MŠMT na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních v roce 2016

Vzhledem k faktu, že 31.08.2014 skončil projekt OP VK Rovné příležitosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných na ZŠ UNESCO v Uherském Hradišti, začali jsme již od podzimu 2013 hledat nové možnosti financování plného úvazku školní psycholožky v naší škole, což nám tento rozvojový program s finančním přispěním zřizovatele umožnil až do konce roku 2016, odkdy jsme místo tohoto rozvojového programu začali využívat projektu OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ I. – Výzva 22 na ZŠ UNESCO Uherské Hradiště. Práci školní psycholožky vnímáme jako velmi potřebnou a nadále se budeme v budoucnu snažit zajistit její působení v neztenčené míře. Školní psycholog se u nás stává ve školním prostředí partnerem všech účastníků vzdělávacího procesu každý den. Je trpělivým posluchačem, průvodcem při řešení problémů, mediátorem při konfrontacích různých názorů, člověkem s časem vyhrazeným pro žáky školy, jejich rodiče i pedagogy.

Rozvojový program MŠMT Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na období září – prosinec 2016

V souladu s Plánem inkluzivního vzdělávání pro žáky se zdravotním a sociálním znevýhodněním naší školy i faktu, že jsme spádovou školou pro Dětský domov Uherské Hradiště, jsme požádali o tento rozvojový program, abychom více podpořili žáky se sociálním znevýhodněním.

Realizace probíhala v letech: 2015 (9-12), 2016 (1-8, 9-12).

Rozvojový program MŠMT Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2016

Dle aktuální potřeby a možností podávala škola průběžně žádosti v tomto rozvojovém programu MŠMT.

Realizace probíhala v letech: 2013, 2014, 2015, 2016.

Rozvojový program MŠMT Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích ve školním roce xxx/xxx – Excellence základních a středních škol xxx.

Projekt IROP Modernizace učeben klíčových kompetencí Základní školy UNESCO, Komenského náměstí 350, Uherské Hradiště

Cílem projektu bylo vytvořit podmínky a materiální zázemí pro zlepšení kvality vzdělávání žáků v klíčových kompetencích (komunikace v cizích jazycích, práce s digitálními technologiemi, přírodní vědy, technické a řemeslné obory). Projekt je podpořen dotací Evropské unie prostřednictvím Integrovaného regionálního operačního plánu (IROP).

Realizací projektu vznikly 3 odborné učebny s moderním vybavením pro výuku cizích jazyků a přírodních věd. Obnovou a modernizací prošla i vnitřní konektivita školy a připojení k internetu. V rámci stavebních úprav byla nově zabezpečena bezbariérovost školní budovy. Součástí projektu byly i drobné úpravy prostranství v okolí školy.

Stavební práce byly zahájeny v červnu 2018, instalace nového vybavení do konce roku 2018.

V rámci projektu „Modernizace učeben klíčových kompetencí Základní školy UNESCO“ bylo vynaloženo celkem 6 733 403,00 Kč, z toho dotace IROP ve výši 6 060 062,70 Kč pokryla 90 % celkových výdajů.

Následně škola realizuje po dobu 5 let v modernizovaných učebnách ve spolupráci s partnerskými subjekty

- a) Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště
- b) Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště
- c) Mateřská škola, Uherské Hradiště, Svatováclavská 943, příspěvková organizace
- d) MPV: Mateřská škola, Uherské Hradiště, Komenského 539)

tyto projektové aktivity:

- Jazyková učebna 1 – Rozvoj jazykových kompetencí (cizí jazyk)
- Jazyková učebna 2 – Rozvoj jazykových kompetencí (cizí jazyk)
- Učebna přírodovědných předmětů – Rozvoj kompetencí v přírodovědných předmětech
- Učebna přírodovědných předmětů – nabídka spolupráce při přípravě projektového vyučování

- Jazyková učebna 1 – nabídka spolupráce při přípravě projektového vyučování
- Jazyková učebna 2 – nabídka spolupráce při přípravě projektového vyučování
- Učebna přírodovědných předmětů – Den otevřené výuky spojený s prezentací vybavení učebny přírodovědných předmětů
- Jazyková učebna 1 – Den otevřené výuky spojený s prezentací vybavení jazykové učebny
- Jazyková učebna 2 – Den otevřené výuky spojený s prezentací vybavení jazykové učebny

Projekt OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ I. – Výzva 22 na ZŠ UNESCO Uherské Hradiště

Doba realizace: 01.02.2017-31.01.2019

Celkové zdroje: 1 413 842,00 Kč

Zvolené aktivity:

- Školní psycholog – personální podpora ZŠ
 - Práce školního psychologa ve škole ve výši úvazku 0,5 na jeden měsíc
 - Počet jednotek: 24,00
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská gramotnost
 - Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 16 hodin
 - Počet jednotek: 10,00
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 80 hodin Mentoring
 - Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 80 hodin
 - Počet jednotek: 8,00
- Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin
 - Absolvent vzdělávacího programu v časové dotaci 8 hodin
 - Počet jednotek: 105,00
- Nové metody ve výuce na ZŠ Čtenářská gramotnost
 - Dva absolventi bloku spolupráce pedagogů při přípravě a realizaci nové metody výuky
 - Počet jednotek: 1,00
- Čtenářský klub pro žáky ZŠ
 - Ucelený proces zřízení, vybavení a realizace čtenářského klubu
 - Počet jednotek: 4,00
- Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ
 - Ucelený proces zřízení, vybavení a realizace klubu
 - Počet jednotek: 4,00
- Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ
 - Realizované setkání s rodiči v rozsahu dvou hodin
 - Počet jednotek: 12,00
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická gramotnost
 - Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 16 hodin
 - Počet jednotek: 10,00
- Nové metody ve výuce na ZŠ Matematická gramotnost
 - Dva absolventi bloku spolupráce pedagogů při přípravě a realizaci nové metody výuky
 - Počet jednotek: 1,00

Projekt OP VVV – Výzva 63 na ZŠ UNESCO

Číslo výzvy: 02_18_063

Registrační číslo: CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0011041

Rozpočet: 2 022 328,00 Kč

Termín realizace: 01.02.2019-31.01.2021

Zvolené aktivity – ZŠ:

- Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ
 - Práce speciálního pedagoga ve škole ve výši úvazku 0,1 na jeden měsíc
 - Počet jednotek: 48,00

- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – cizí jazyky (anglický)
 - Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin
 - Počet jednotek: 100,00
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská gramotnost
 - Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin
 - Počet jednotek: 6,00
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gramotnost
 - Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin
 - Počet jednotek: 6,00
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT
 - Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin
 - Počet jednotek: 105,00
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze
 - Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin
 - Počet jednotek: 6,00
- Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – čtenářská gramotnost
 - Tři absolventi dvou ucelených bloků vzájemné spolupráce pedagogů v celkové délce dvacet hodin vzdělávání každého pedagoga
 - Počet jednotek: 3,00
- Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – matematická gramotnost
 - Tři absolventi dvou ucelených bloků vzájemné spolupráce pedagogů v celkové délce dvacet hodin vzdělávání každého pedagoga
 - Počet jednotek: 3,00
- Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – cizí jazyky
 - Tři absolventi dvou ucelených bloků vzájemné spolupráce pedagogů v celkové délce dvacet hodin vzdělávání každého pedagoga
 - Počet jednotek: 2,00
- Nové metody ve výuce v ZŠ – čtenářská gramotnost
 - Dva absolventi bloku spolupráce pedagogů při přípravě a realizaci nové metody výuky v celkové délce 6 hodin vzdělávání každého pedagoga
 - Počet jednotek: 4,00
- Nové metody ve výuce v ZŠ – matematická gramotnost
 - Dva absolventi bloku spolupráce pedagogů při přípravě a realizaci nové metody výuky v celkové délce 6 hodin vzdělávání každého pedagoga
 - Počet jednotek: 4,00
- Klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub
 - Ucelený proces zřízení, vybavení a realizace čtenářského klubu
 - Počet jednotek: 4,00
- Klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her
 - Ucelený proces zřízení, vybavení a realizace čtenářského klubu
 - Počet jednotek: 4,00
- Klub pro žáky ZŠ – badatelský klub
 - Ucelený proces zřízení, vybavení a realizace čtenářského klubu
 - Počet jednotek: 4,00
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
 - Ucelený blok doučování
 - Počet jednotek: 24,00
- Projektový den mimo školu
 - Realizovaný projektový den mimo školu
 - Počet jednotek: 32,00

Zvolené aktivity – ŠD:

- Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání
 - Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin
 - Počet jednotek: 8,00
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj
 - Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin
 - Počet jednotek: 4,00
- Nové metody ve vzdělávání v ŠD – čtenářská gramotnost
 - Dva absolventi bloku spolupráce pedagogů při přípravě a realizaci nové metody výuky v celkové délce 6 hodin vzdělávání každého pedagoga
 - Počet jednotek: 2,00
- Nové metody ve vzdělávání v ŠD – matematická gramotnost
 - Dva absolventi bloku spolupráce pedagogů při přípravě a realizaci nové metody výuky v celkové délce 6 hodin vzdělávání každého pedagoga
 - Počet jednotek: 2,00
- Projektový den v ŠD
 - Realizovaný projektový den
 - Počet jednotek: 16,00

Projekt KIPR (spolupráce s Národním ústavem pro vzdělávání)

Kvalita – Inkluze – Poradenství – Rozvoj

Ve školních rocích 2017/2018-2018/2019 byla naše škola zapojena do projektu KIPR (Kvalita – Inkluze – Poradenství – Rozvoj). Projekt KIPR vycházel ze strategických záměrů ČR v rozvoji vzdělávání a řešil otázky související se zajištěním kvality, provázanosti, srovnatelnosti a efektivity poradenských služeb a vytvořením podmínek pro poskytování vhodných podpůrných opatření pro žáky, u kterých je třeba vyrovnat podmínky pro jejich vzdělávání.

Jednalo se o systémový projekt z ESF, jehož cílem bylo pomoci školám v orientaci v poskytování podpůrných opatření, v práci s doporučením pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Projekt byl zaměřen na metodickou podporu pedagogů v práci s žáky s různými druhy znevýhodnění, včetně znevýhodnění, které vychází z odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek žáka. Také byla nabízena podpora při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Pro pedagogy byla tato podpora realizovaná nejčastěji ve formě DVPP.

Projekt OP VVV – Výzva 80 v ZŠ UNESCO

Číslo výzvy: 02_20_080

Registrační číslo: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0018535

Název projektu: Výzva 80 v ZŠ UNESCO

Číslo jednací projektu: MSMT-35653/2020-2

Rozpočet: 1 191 410,00 Kč

Termín realizace: 01.02.2021-31.01.2023

Zvolené aktivity – ZŠ

- Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ
 - Práce speciálního pedagoga ve škole ve výši úvazku 0,1 na jeden měsíc
 - Počet jednotek: 48,00
- Zahraniční stáže pedagogických pracovníků ZŠ
 - Účastník stáže v zahraničí v délce a za podmínek stanovených aktivitou
 - Počet jednotek: 5
- Klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub
 - Ucelený proces zřízení, vybavení a realizace čtenářského klubu
 - Počet jednotek: 5,00

- Klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her
 - Ucelený proces zřízení, vybavení a realizace čtenářského klubu
 - Počet jednotek: 4,00
- Klub pro žáky ZŠ – badatelský klub
 - Ucelený proces zřízení, vybavení a realizace čtenářského klubu
 - Počet jednotek: 4,00
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
 - Ucelený blok doučování
 - Počet jednotek: 16,00
- Projektový den ve výuce
 - Realizovaný projektový den
 - Počet jednotek: 2,00
- Projektový den mimo školu
 - Realizovaný projektový den mimo školu
 - Počet jednotek: 32,00

Projekt OP VVV – Šablony I pro ZŠ UNESCO, UH

Číslo výzvy: 02_22_002

Registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/22_002/0002097

Název projektu:

Číslo jednací projektu: MSMT-24889/2022-2

Rozpočet: 4 532 252,00 Kč

Termín realizace: 01.02.2023-31.01.2025

Zvolené aktivity – ZŠ

- Školní psycholog ZŠ
 - ve výši úvazku 1,00/měsíc
 - počet jednotek: 23
- Kariérový poradce ZŠ
 - ve výši úvazku 0,100/měsíc (4 hod./týd.)
 - počet jednotek: 24,00
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ
 - počet jednotek: 189
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ
 - počet jednotek: 34
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠK
 - počet jednotek: 13
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠK
 - počet jednotek: 6 jednotek
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD
 - počet jednotek: 34
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD

počet jednotek: 6

Po stopách historie Mesta Skalice – Knihovna Bedřicha Beneše Buchlovana Uherské Hradiště a Městská knihovna Skalica

Dne 14.09.2018 připravilo město Skalica pro děti základních škol partnerských měst Skalica a Uherské Hradiště akci nazvanou „PO STOPÁCH HISTÓRIE MESTA SKALICE“. Akce byla tematicky věnovaná historii města Skalica a v neposlední řadě 100. výročí vzniku ČR.

Žákům sedmých tříd byl představen Štátní archiv, Městský úřad, Škarniclovská tlačiareň, Rotunda sv. Juraja a další, kde žáci hledali odpovědi na zadané otázky, a poté následovalo vyhodnocení s krátkým kulturním programem v jezuitském kostele.

Na jaře skalické děti přijely sem k nám do Uherského Hradiště na podobný program.

Ve školním roce 2017/2018 jsme se podíleli na realizaci projektu **Cyrlometodějská tradice v novodobých československých dějinách**, jehož cílem bylo přispět jak k dialogu mezi odborníky na velkomoravské i současné dějiny, tak k dialogu mezi odborníky na historii a školní mládeží a akcentovat nepříliš rozšířenou souvislost mezi Cyrlometodějským dědictvím a vývojem novodobých československých dějin. I po skončení projektu využíváme jeho výstupy ve výuce.

V letech 2016-2020, 2022 jsme se účastnili v rámci výuky dějepisu **Programu na podporu škol a školských zařízení v oblasti prevence rizikových typů chování – Po stopách totalitních režimů 20. století (Zlínský kraj)**, jehož cílem bylo mj.:

- zvýšit znalosti žáků 8.- 9. tříd o nacistickém a komunistickém bezpráví
- žáci si více uvědomili, že v našem regionu jsou místa spojená s nacistickým a komunistickým bezprávím (věznice v Uherském Hradišti, pomníky a pamětní desky)
- připomínky významných dnů a státních svátků spojených s dějinami 20. století
- účast žáků 9. tříd na přednášce: Holocaust a neonacismus
- projekce filmů s tematikou dějin 20. století pro žáky 8.-9. tříd (Anthropoid, Milada, Dunkerk)
- setkání s pamětníky totalitních režimů...
- exkurze žáků 8. a 9. tříd do bývalé věznice v Uherském Hradišti
- účast našich žáků v soutěžích, které se zabývají obdobím totality... (Lidice pro 21. století, Významné okamžiky našich dějin, Čs. vojáci v RAF, 50. výročí přistání na Měsíci, Čs. legie v I. světové válce, Dějepisná olympiáda, Osudové osmičky našich dějin, Muzeum v krabíčce, Dojmy z Osvětimi, Příběhy 20. století, Fotografická soutěž Památníku Ležáky)
- pátrání našich žáků po osudech svých předků...
- práce s výstavami (Atentát na Heydricha, Čs. vojáci v RAF, Josef Toufar, Javoříčko, 17. listopad 1939, Berlínská zeď, Valkýra)
- exkurze do Osvětimi, Terezína a Lidic, Národního památníku II. světové války v Hrabyni a opevnění Darkovičky, Národního památníku hrdinů heydrichiády, Památníku Pečkárna v Praze, Vojenského historického muzea v Praze (pro žáky 9. tříd)
- prezentace aktivit (nástěnka, web školy, portál školství Zlínského kraje, seminář, regionální tisk)

Projekt Moderní výzkum lidských kosterních pozůstatků uchovávaných v ZŠ UNESCO Uherské Hradiště

Projekt byl realizován ve školním roce 2024/2025.

Původní předpoklad:

Ve škole máme pravou lidskou kostru, pravděpodobně z konce 2. světové války (kostry se prý posílaly do škol jako učební pomůcky), jedná se asi o německého vojáka.

Chceme provést nejmodernější výzkum = badatelská výuka žáků s odbornými institucemi a ostatky poté buď odeslat potomkům dotyčného, nebo je důstojně pohřbit u nás v Uherském Hradišti.

Žáci budou mapovat jednotlivé etapy výzkumu, rádi bychom vydali sborník či panely, jak vše probíhalo.

Máme záměr vytvořit ve škole v rámci badatelské výuky 2 týmy – jeden přírodovědný a druhý historický, které se budou na výzkumu podílet.

Odborným garantem projektu je RNDr. Miriam Nývtová Fišáková, PhD., odborná asistentka Fyziologického ústavu Lékařské fakulty Masarykovy univerzity Brno, která naše žáky celým výzkumem odborně provede.

Dalším významným partnerem je Slovácké muzeum.

Stěžejní etapy výzkumu:

- Analýza poměrů izotopů uhlíku a dusíku
- Analýza poměrů izotopů uhlíku a kyslíku
- Analýza stronciových izotopů
- DNA analýzy
- ¹⁴C datování

Na počátku podzimu zorganizujeme zahajovací konferenci, kde celý zamýšlený projekt – výzkum – představíme široké veřejnosti. Za cca rok poté bude následovat závěrečná konference s prezentováním výsledků výzkumu.

Tímto projektem rovněž uzavřeme jednu kapitolu minulosti.

Závěr projektu a výsledky:

Poslední rozloučení s člověkem, jehož kosterní pozůstatky byly na naší škole dlouhá léta uchovávány, se uskutečnilo ve čtvrtek 10. dubna 2025 v 15:30 hodin v kostele Nanebevzetí Panny Marie v Mařaticích, po zádušní mši svaté byly ostatky pohřbeny.

V úterý 8. dubna 2025 byla uspořádána závěrečná konference, na níž byly paní RNDr. Miriam Nývltovou Fišákovou, Ph.D. představeny výsledky výzkumu a současně byl promítnut dokument "Kosti" Matěje Bartoše z 9.A mapující výzkum našich kosterních pozůstatků.

- Dle všech analýz a údajů by se mohlo jednat o příslušníka Závěr císařské armády tzv. uherského husara, který pocházel zřejmě z 11. Sekelského husarského jízdního pluku, který operoval v daném období kolem města Uherské Hradiště.
 - jedná se o dospělého muže
 - zemřel ve věku 30-45 let a měřil 172 cm
 - byl dobře osvalen a živ
 - silné úpony na specifických místech ukazují na to, že tento muž dlouho a často jezdil na koni
 - na základě izotopů lze říct, že jedl hodně masa a to především skopového
 - na základě poměrů izotopů kyslíku lze říci, že muž pochází z uherské nížiny z povodí Dunaje
 - radiokarbonové datování ukázalo, že žil a zemřel v období okolo roku 1866 AD
 - pravděpodobná příčina úmrtí je zřejmě bodné zranění v oblasti asterionu (vymezená kůstka), kde je lebka nejslabší, dle tvaru rány a výlitku by se mohlo jednat o pruský bodák

Průběh projektu – aktualizováno k 18.03.2025:

- začátkem dubna se uskuteční závěrečná konference tohoto našeho projektu, kdy hlavními body programu budou:
- Dokumentární film mapující výzkum (Matěj Bartoš)
- Představení výsledků výzkumu (RNDr. Miriam Nývltová Fišáková, Ph.D.)
- Demonstrace smrtícího úderu (doboví vojáci)
- Odhalení obrazu rekonstruujícího podobu zkoumaného jedince (Libor Balák)

Průběh projektu – aktualizováno k 11.03.2025:

- v úterý 11. března proběhl poslední workshop Fotografování kostí, kdy se žáci pod vedením paní doktorky Nývtové Fišákové seznámili s technikou fotografování kosterních pozůstatků a fotografování si také prakticky vyzkoušeli

Průběh projektu – aktualizováno k 04.02.2025:

- čekáme na poslední výsledky odebraných vzorků
- pan malíř Libor Balák pracuje na věrném obraze našeho uherského husara, který zůstane ve škole na památku
- připravujeme ve spolupráci s vědci závěrečnou odbornou konferenci, která představí výsledky výzkumu
- ve spolupráci s městem Uherské Hradiště proběhlo vytipování místa uložení ostatků na hřbitově v Mařaticích – doladujeme detaily
- ve spolupráci s farností Uherské Hradiště (pan děkan Petr Bulvas) probíhá příprava posledního rozloučení, které se uskuteční dne 10. dubna 2025 v 15:30 hod. v kostele Nanebevzetí Panny Marie na hřbitově v Mařaticích formou zádušní mše sv. a poté pochováním ostatků do připraveného hrobu

Průběh projektu – aktualizováno k 23.01.2025:

- kreslení podobizny husara s malířem Liborem Balákem
- elitní uherský jezdecký husar, příp. také příslušník trénu nebo jízdního dělostřelectva

- vysoký 172 cm
- věk úmrtí cca 35-40 let
- zabit na koni, kdy se on sám bránil chladnou zbraní a pruský voják jej bodl do hlavy tenkým bodákem dlouhým 48 cm
- dobře stavěný, silně osvalený, jedl poměrně hodně skopového masa
- pocházel ze středního Podunají
- ve své době "krasavec, pohledný muž"

Průběh projektu – aktualizováno k 17.01.2025:

- exkurze na Masarykově univerzitě v Brně

Průběh projektu – aktualizováno k 09.12.2024:

- mladí badatelé zkoumali lidské ostatky – druhé badatelské setkání

Průběh projektu – aktualizováno k 31.10.2024:

- máme ve škole ostatky dvou jedinců, převážná část jsou však ostatky jednoho člověka
- jedná se o muže, který tragicky zemřel, pravděpodobně úderem bajonetu do hlavy (proražená lebka)
- muž jezdil často na koni, žil pravděpodobně v 19. století
- čekáme na výsledky z laboratoří
- žáci badatelského kroužku – historie zkoumali kosterní nálezy v Památníku Velké Moravy
- mladí badatelé zkoumali lidské ostatky

Projekt Rozvoj podnikatelských kompetencí mezi generací Alfa na základních a středních školách (partnerská škola Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně v mezinárodní spolupráci v rámci Visegrad fund)

Realizuje Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky s pracovním týmem Ústavu podnikové ekonomiky a Ústavu školní pedagogiky Fakulty humanitních studií

Doba trvání: 01.10.2023-28.02.2025

Cílem projektu bylo shromažďovat a organizovat zkušenosti ze základních škol v České republice, Maďarsku, na Slovensku a v Polsku, které integrují podnikatelské vzdělávání do svého vzdělávacího kurikula. Projekt byl spolufinancován vládami České republiky, Maďarska, Polska a Slovenska prostřednictvím Visegrádských grantů z Mezinárodního Visegrádského fondu. Posláním fondu je rozvíjet myšlenku udržitelné regionální spolupráce ve střední Evropě. Záměrem projektu bylo posílit:

- přístup k moderním metodikám a vzdělávacím nástrojům,
- možnost výměny zkušeností s jinými školami na mezinárodní úrovni,
- rozvoj digitálních kompetencí mezi učiteli i studenty,
- zesílení profil školy jako lídra v inovativním vzdělávání.

Školy a učitelé, kteří se aktivně zapojili do pilotního projektu, dostali jedinečnou příležitost zapojit se do nových projektů v oblasti podnikatelského vzdělávání žáků, které univerzita plánuje v budoucnu realizovat.

Na závěr projektu byla vytvořena interaktivní online platforma, která učitelům umožní efektivně sdílet zkušenosti k rozvoji podnikatelské kompetence a dovedností pro 21. století mezi žáky.

Projekt Abeceda peněz

Tento projekt byl zaměřen na finanční gramotnost žáků 1. st. Hravou formou připravoval děti na život, ve kterém hrají peníze velkou roli.

Kde a jak vznikají peníze? Může si pro ně každý zajít k bankomatu? Proč se jich prostě nevytiskne víc? Jak vypadá trezor v bance? Jak rychle lze spočítat balíček bankovek? Jak peníze vydělat? Nejen na tyto časté otázky dětí odpovídal jedinečný bezplatný program ABECEDA PENĚŽ.

Děti si díky němu samy zahrály na malé podnikatele a vydělaly peníze pro svoji třídu a na svůj cíl.

Projekt byl realizován sedm let, skončil ve šk. roce 2024/2025.

Národní plán obnovy (doučování, digitální učební pomůcky, prevence digitální propasti)

V rámci Národního plánu obnovy – doučování vedl po celý školní rok 2021/2022 a 2022/2023 každý vyučující na naší škole pro své žáky mimo vyučování 1 hodinu týdně cíleného intenzivního doučování vedoucího k rozvoji znalostí a dovedností v určeném období po návratu k prezenční výuce.

Zároveň byla škola podpořena finančními prostředky na technické vybavení pro realizaci distančního vzdělávání. Tato finanční intervence pokračovala v roce 2022 a pokračovala do roku 2024, kdy finančně podporovala dva účely, a to vybavení dětí a žáků digitálními učebními pomůckami a také prevenci digitální propasti.

V rámci výuky přírodopisu byly realizovány projekty:

Projekt RP04-17 Program podpora ekologických aktivit v kraji – Ekosystém lužního lesa v proměnách roku (Zlínský kraj).

Finanční prostředky pro rok 2017: 83.750,- Kč (získaná dotace od Zlínského kraje: 58.000,- Kč)

Uskutečněné aktivity projektu:

- Naučná stezka Kunovský les (výukový program CEV Žabka)
- Rostlinná patra lužního lesa (zaměřeno na stromy a keře) – terénní exkurze
- Život v lužním lese v zimě (pozorování ptáků, pobytové stopy živočichů) – terénní exkurze
- Lužní les a jeho význam v krajině – beseda, práce na „Denících lužního lesa“
- Jarní aspekt lužního lesa – určování rostlin bylinného patra
- Periodické tůně v lužním lese, jejich vznik a život v nich – terénní exkurze

Projekt RP04-18 Program podpora ekologických aktivit v kraji – Zahrádka U Moudré sovy a její obyvatelé (Zlínský kraj).

Finanční prostředky pro rok 2018: 99.000,-Kč (získaná dotace od Zlínského kraje: 69.000,-Kč)

Uskutečněné aktivity projektu:

- Zřízení školní zahrádky
- Osázení zahrádky
- Výroba popisových štítků a cedulí
- Příprava „Kuchařky z naší zahrádky“
- Pozorování a určování živočichů, kteří se zabydleli na naší zahrádce
- Příprava pokrmů z naší zahrádky

Projekt RP04-22 Podpora ekologických aktivit v kraji – A každý řekne – jen voda (Zlínský kraj).

Finanční prostředky pro rok 2022: 100.000,- Kč (získaná dotace od Zlínského kraje: 70.000,- Kč)

Cíl projektu v roce 2022:

Dotace byla použita na vybavení žáků pro badatelské aktivity k tématu Voda.

Žáci se věnovali výrobě pitné vody, čištění odpadních vod, druhům vod a vodě, která je životním prostředím pro organizmy.

Cílem projektu bylo téma vody žákům co nejvíce prakticky přiblížit a badatelskou formou je do tématu vtáhnout. Projekt navazoval na výstupy RVP a ŠVP. Nejvíce si žáci zapamatovali vlastním pozorováním a pokusy.

Problematika celosvětové krize v zásobách pitné vody je jedno z nejdůležitějších témat současného světa. Spousta lidí přemýšlí o vodě jako o naprosto samozřejmé komoditě, které je všude dostatek.

Cílem projektu bylo přiblížit komplexně téma vody žákům druhého stupně základní školy.

Žáci v hodinách chemie zjistili, kde se pitná voda vyrábí a co se děje s odpadní vodou. Navštívili čističku odpadních vod a zpracovali plakáty na téma Úpravy vod a Čističky odpadních vod. Prakticky si vyzkoušeli čištění vod pomocí filtrů z různých materiálů. Seznámili se s druhy vod podle množství rozpuštěných minerálních látek a objasní pojmy měkká, tvrdá, minerální a destilovaná voda, provedou důkazy druhů vod na základě odparů. Vyzkoušeli si chemickou analýzu vod (pH, obsah dusičnanů, tvrdost...).

V jarních měsících se žáci zúčastnili exkurze k přírodním vodním plochám ve Starém Městě u UH a zkoumali vodu jako životní prostředí pro život velkého množství organismů. Ze svých pozorování zpracovali informační plakáty.

Cílovou skupinou projektu byli žáci druhého stupně základní školy (7. a 8. ročník). V hodinách přírodopisu a chemie se žáci učí o vodě.

Ze získaných finančních prostředků **Programu MaS05-20 Podpora vybavení dílen v základních školách pro rok 2020 – Vybavení školních dílen v ZŠ UNESCO (Zlínský kraj)** jsme zmodernizovali a vybavili žákovská pracoviště ve školních dílnách, čímž byla zkvalitněna výuka předmětu pracovní činnosti na 2. st. Finanční prostředky: 150.000,- Kč (získaná dotace od Zlínského kraje: 105.000,- Kč)

7.2.1. Realizované projekty v současnosti

Projekt OP JAK – Šablony II pro ZŠ UNESCO, UH

Číslo výzvy: 02_24_034

Registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/24_034/0009972

Název projektu: Šablony II OP JAK v ZŠ UNESCO, UH

Rozpočet: 1 931 024 Kč

Termín realizace: 01.02.2025-31.01.2027

Zvolené aktivity – ZŠ

- Kariérový poradce ZŠ
 - ve výši úvazku 0,100/měsíc (4 hod./týd.)
 - počet jednotek: 24,00
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ
 - počet jednotek: 179
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ
 - počet jednotek: 40
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠK
 - počet jednotek: 2
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠK
 - počet jednotek: 5 jednotek
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD
 - počet jednotek: 12
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD
 - počet jednotek: 8

Příprava občanů k obraně státu (POKOS) – realizace ve spolupráci s Armádou České republiky

Příprava občanů k obraně státu (POKOS) je nedílnou součástí plánování obrany státu. Zákonná povinnost občanů bránit svou vlast nezanikla ani s profesionalizací Armády České republiky. Systematická a diferencovaná příprava občanů k obraně státu je jedním z předpokladů vytvoření potřebných schopností k zajišťování obrany jednotlivců i celé společnosti.

Ministerstvo obrany České republiky otevřelo dotační program s názvem Příprava občanů k obraně státu. Jeho cílem je přispět k realizaci projektů s cílem podpořit veřejnou informovanost o povinnostech občanů k obraně státu. Program se realizuje prostřednictvím projektů, které slouží ke sdílení informací, besed, přednášek, seminářů, praktických cvičení, výstav, tematických a projektových dnů, výtvarných, herních a soutěžních aktivit a provádění ukázek na téma zajišťování obrany státu pro veřejnost.

Výuka zmíněné oblasti by měla u žáků a studentů vytvářet pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost a ovlivňovat jejich postoje v oblastech obrany státu a ochrany fyzického i duševního zdraví, životů, životního prostředí a majetku při různých rizikových situacích a mimořádných událostech vojenského charakteru.

V rámci této problematiky dlouhodobě spolupracujeme s Armádou České republiky, např. v roce 2014 přijeli do naší školy vojáci 601. skupiny speciálních sil gen. Moravce a v roce 2015 navštívila naši školu 7. mechanizovaná brigáda a zaměřila se zejména na zdravotnickou přípravu, přípravu k civilní ochraně a přípravu k sebeobraně a vzájemné pomoci v krizových situacích vojenského i nevojenského charakteru. V listopadu 2018 proběhla v naší škole prezentace vojáků 74. lehkého motorizovaného praporu z Bučovic a 7. mechanizované brigády z Hranic na Moravě. Žáci získali základní informace o současném bezpečnostním prostředí, o výhodách členství ČR v mezinárodních bezpečnostních a politicko-vojenských organizacích, o

principech obrany státu a o úloze ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru. Zároveň se seznámili s povinnostmi, které jim jako občanům ČR ve vztahu k obraně státu vyplývají z platných právních norem. Na tuto problematiku nadále soustavně navazujeme, mj. se pravidelně zapojujeme do soutěží Ministerstva obrany ČR a naše školní týmy se účastní soutěžního Dne integrovaného záchranného systému v areálu Amfiku Bukovina v Popovicích. Z grantu POKOS pak byla hrazena exkurze 40 žáků 8.-9. tříd do Vojenského muzea v Lešanech a Leteckého muzea Praha – Kbely na konci šk. roku 2018/2019.

Dne 22. června 2021 navštívil naši školu velitel 601. skupiny speciálních sil plk. gšt. Ing. Tomáš Skácel, který předal žákyni deváté třídy ocenění a upomínkové předměty za malbu znaku této jednotky. Součástí programu byla také prezentace této špičkové jednotky žákům devátého ročníku. Dozvěděli se zajímavé informace např. o historii jednotky, jejích úkolech, bojových nasazeních a výcviku.

Pravidelně se též účastníme mnoha nejrůznějších projektů v rámci výuky dějepisu: např. projekty **Příběhy našich sousedů, Stopy totality, Naši nebo cizí?, Jeden svět na školách – Příběhy bezpráví či Dcery 50. let.**

V tomto školním roce proběhne mj. opět realizace projektu **Posílení výuky nacistického a komunistického bezpráví v 9. ročníku** (Dotace z Fondu mládeže a vzdělávání města Uherské Hradiště).

Obdobné projekty v rámci dotace města Uherské Hradiště realizujeme již od r. 2016.

Program Měj svůj směr

Od školního roku 2025/2026 navážeme spolupráci s TIC Zlín na podporu rozvoje talentů a kariérové diagnostiky.

Program je zaměřen na 8. ročníky. Jeho cílem je podpora rozvoje talentů a kariérové diagnostiky žákyň a žáků v období před volbou střední školy.

Program realizují formou kurzu zkušení lektori z oboru kariérového poradenství a zážitkové pedagogiky. Kurz obsahuje 6 vyučovacích hodin + 1 hodinu konzultace pro pedagoga. Součástí kurzu jsou také originální materiály a pracovní listy. Cílem kurzů je vyhledat u žáků jejich talenty/silné stránky a tím jim pomoci ve správném výběru dalšího studia.

DRUHÝ KROK je preventivní program zaměřený na sociálně-emocionální rozvoj dětí na 1. stupni základních škol. V rámci programu se děti prostřednictvím vyškolených pedagogů a psychologů učí být empatickými, vcítit se do situace druhého, dobře komunikovat s ostatními, řešit konflikty, neubližovat druhým a zvládat agresi a hněv.

Preventivní program DRUHÝ KROK nabízí řešení existujících problémů na školách, kde v poslední době postupně narůstá agresivita, šikanování, útoky na spolužáky i učitele a intolerance vůči odlišnostem. V rámci programu se budou žáci učit:

- Rozpoznávání vlastních i cizích emocí
- Empatické reagování na druhé
- Morálně se chovat v sociálních vztazích
- Omezovat agresivní a impulzivní chování
- Morálně správně řešit konkrétní životní situace
- Naučí se techniky regulování negativních emocí a hněvu

Projekt Finanční gramotnost do škol – Finančně gramotná škola

Hlavním smyslem koncepce Finančně gramotná škola je pozvednout kvalitu výuky finanční gramotnosti. Výsledkem je udělení certifikátu Finančně gramotná škola. Certifikát má 3+1 úroveň – bronzovou, stříbrnou a zlatou + excelentní diamantovou. Každá úroveň má určitá kritéria, která musí škola splnit, aby daný certifikát získala.

Bronzový certifikát

Jestliže škola projde výše uvedeným procesem, jenž završí zpracováním metodiky, získá základní = bronzovou úroveň certifikátu.

Na bronzový certifikát tedy stačí splnit 2 základní kritéria:

- učitelé absolvují jeden z workshopů Finančně gramotná škola,

- škola zpracuje svou metodiku „Jak rozvíjíme finanční gramotnost na naší škole“, kterou následně schválí odborný garant projektu,
- odborný pracovník projektu se také podívá na uchopení problematiky ŠVP a dá případná doporučení na změny i v tomto dokumentu.

Stříbrný certifikát

Pro získání stříbrného certifikátu musí škola z hlediska rozvoje finanční gramotnosti přidat do své vzdělávací praxe další aktivity s žáky a také začít toto téma komunikovat vůči svému okolí.

Zlatý certifikát

Pro získání 3. úrovně musí škola splnit všechny body předchozích úrovní a dále je rozvíjet. Tam, kde měla možnost na stříbrné úrovni zrealizovat jenom jednu ze dvou aktivit, tam na zlaté úrovni musí splnit obě aktivity. Navíc musí přidat další aktivity na úrovni žáků a svého okolí.

Dne 10. dubna 2019 převzala naše škola za přítomnosti viceguvernéra a člena Bankovní rady ČNB Tomáše Nidetzkého v Kongresovém sále ČNB prestižní bronzový certifikát „Finančně gramotná škola“.

Dne 3. listopadu 2021 převzala naše škola za přítomnosti zástupce Yourchance o.p.s. paní Věry Kříčkové prestižní stříbrný certifikát „Finančně gramotná škola“. Tomuto slavnostnímu aktu předcházela několikaměsíční usilovná práce, kdy museli učitelé a žáci pro získání certifikátu přidat do své vzdělávací praxe interaktivní aktivity a také začít toto téma komunikovat se svým okolím. Učitelé absolvovali několik workshopů a spolu s žáky vytvořili a prezentovali „Příklad dobré praxe“.

Nyní budeme usilovat o zlatý certifikát.

Dne 1. prosince 2022 naše škola převzala za přítomnosti zástupce Yourchance o.p.s. paní Věry Kříčkové prestižní zlatý certifikát „Finančně gramotná škola“. K jeho získání bylo mj. třeba, aby učitelé absolvovali metodický workshop, zpracovali metodiku výuky a rozvoje finanční gramotnosti ve škole, motivovali žáky k zapojení do celorepublikových soutěží, workshopů a dalších aktivit s touto tematikou.

Diamantový certifikát

Diamantová úroveň je určena excelentním školám v oblasti finančního vzdělávání. Taková škola se stane tzv. „lokálním lídrem“ či „centrem kolegiální podpory“. Sama vede další školy a učitele a předává jim své zkušenosti. Tento certifikát naše škola slavnostně převzala z rukou ředitelky Yourchance Jany Merunkové v Kongresovém sále České národní banky v Praze dne 4. dubna 2024 v rámci konference Global Money Week 2024.

Projekt Bezpečný internet

Tento preventivní program bude realizován ve všech třídách a napříč jednotlivými předměty.

Hlavní témata:

- Procházení webu
- On-line komunikace
- E-mail
- Sociální sítě
- Hesla
- Zabezpečení počítače
- Zákony
- Ochrana dat
- Stahování souborů a programů
- Používání veřejných počítačů
- Internetové bankovníctví
- Nakupování přes internet
- Ochrana práv ostatních na internetu

Ve všech tématech bude kladen důraz na rizika, která s sebou internet nese, jak na nastalé situace správně reagovat a kde hledat pomoc.

Projekt Advokáti do škol

Advokáti do škol je vzdělávací projekt České advokátní komory, který běží od roku 2018 a je určen pro žáky druhého stupně základních škol a studenty středních škol s cílem zvýšit jejich právní povědomí. Zapojení

advokáti po předchozí domluvě se školou debatují se žáky a studenty o právu a jeho roli ve společnosti, o právních principech, o tvorbě zákonů a dalších právních předpisů a pomocí praktických příkladů ze života a z vlastní advokátní praxe jim pomáhají orientovat se v právu.

Cílem projektu není náhrada školní výuky, ale její doplnění o praktický pohled odborníků.

Škola advokátům za návštěvu, přenášku či vedení debaty neplatí žádnou odměnu, advokáti navštěvují školy na své náklady a ve svém volném čase, dělají to pro dobrou věc, tzv. pro bono.

Tento projekt bude realizován od šk. roku 2025/2026.

Program Podpora vzdělávání cizinců v ZŠ UNESCO na šk. rok 2025/2026

Tento program využíváme pro zlepšení práce s žáky-cizinci:

a) ze třetích zemí

b) z EU

V základním vzdělávání je bezplatná příprava k začlenění do základního vzdělávání žáků-cizinců zajištěna ve školách zřízených obcí, krajem nebo dobrovolným svazkem obcí a určených krajským úřadem. Naše škola je touto určenou školou. Určené školy představují síť škol, které se dlouhodobě specializují a zaměřují na jazykovou přípravu žáků-cizinců, disponují vhodnými prostory, učebními materiály a zkušenými učiteli.

Za základní předpoklad zdařilé integrace žáků-cizinců považujeme především znalost jazyka země pobytu, protože nedostatečná znalost, v našem případě českého jazyka, má později negativní dopad na školní úspěšnost i možnost dalšího vzdělávání. Proto v průběhu výuky klademe velký důraz na porozumění dosud neznámým pojmům, osvojení mluvnice a gramatiky českého jazyka, rozšiřování slovní zásoby a také rozvoj komunikace. Hodiny jsou vedeny formou mluvních a gramatických cvičení, hry, zábavy a interaktivního učení, tak aby dopomáhaly k rozvoji jazykových znalostí a dovedností.

V letošním školním roce povedeme výuku jak v prezenční formě pro žáky naší školy, tak i v distanční formě pro žáky z okolních škol, splníme-li podmínky určené MŠMT (počet potřebných žáků-cizinců).

Historicky byl tento program na naší škole zajišťován prostřednictvím rozvojového programu MŠMT, od r. 2021 jsou finance na žáky – cizince součástí celkového rozpočtu.

Tento program jsme realizovali již v letech: 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021

(Do r. 2016 byly názvy *Rozvojový program MŠMT Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám žáků-cizinců z třetích zemí / Rozvojový program MŠMT Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie*; poté do roku 2018 *Podpora vzdělávání cizinců ve školách na rok 2018 – modul A (cizinci z třetích zemí) / Podpora vzdělávání cizinců ve školách na rok 2018 – modul C (osoby EU)*, následně moduly sjednoceny pod jeden rozvojový program *Podpora vzdělávání cizinců ve školách na rok 2019, 2020*).

Každoročně díky rozvojovému programu MŠMT **Podpora okresních a krajských soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok xxx** pořádáme okresní kolo Olympiády v anglickém jazyce.

Projekt Centrum komunitního setkávání seniorů a nejmladších žáků

Záměrem tohoto projektu je úprava zahrady vedle parku Bastion, kterou město Uherské Hradiště zakoupilo pro Seniorcentrum. Zamýšlíme zbudovat venkovní učebnu pro cca 30 dětí (= 1 třída, oddělení školní družiny), kde by žáci/děti mohli/ý malovat, vyrábět apod. a na pozemcích v rámci výuky pracovních činností pečovat o zvýšené záhony apod. Součástí má být i malé venkovní pódium, kde bychom mohli realizovat vystoupení pro seniory.

Pečovat o mezigenerační vztahy a vést žáky již od útlého věku k úctě k seniorům vnímáme zvláště v dnešní době jako velmi potřebné. Vznikne společný prostor setkávání a vzájemného sdílení zkušeností seniorů a nejmladších žáků.

Projekt Šachy do škol

Projekt Šachy do škol vznikl v České republice za podpory Šachového svazu ČR v roce 2013, který k jeho rozjezdu využil dotace MŠMT na sportovní činnost. Cílem projektu je podpořit zavedení šachu do vyučování na základních a středních školách.

Šachy jsou součástí osnov ve více než 30 zemích a na základě řady studií přijal v roce 2012 Evropský Parlament deklaraci, ve které doporučuje zavedení šachů do vzdělávacích systémů v členských státech EU. Zkušenosti ze zahraničí ukazují, že šachy dokáží v dětech všestranným způsobem rozvíjet nejen myšlení, ale také osobnost a sociální dovednosti. Vše se děje hravou formou, která je zvláště vhodná pro malé děti. Cílem projektu není výchova šachových mistrů, ale chceme dětem nabídnout již v raném věku možnost, aby pomocí hry všestranně rozvíjely své mentální schopnosti, které se jim budou hodit nejen během školní docházky, ale i v dalším životě. Na naší škole je realizován zejména v rámci školní družiny, odkud proniká i do výuky na 1. st.

V rámci dlouhodobé spolupráce s Obchodní akademií, Vyšší odbornou školou a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště opět budou realizovány semináře, které představí našim žákům současný svět ekonomiky a finanční gramotnosti, nejmodernější informační technologie a odbornou středoškolskou výuku anglického jazyka.

V rámci dlouhodobé spolupráce se Střední školou průmyslovou, hotelovou, zdravotnickou a Vyšší odbornou školou Uherské Hradiště žáci sedmého ročníku navštěvují akci „Dílničky“, kde si mohou na různých stanovištích vyrobit různé výrobky a seznámit se s moderním vzdělávacím polytechnickým centrem.

Projekt Zdravá školní jídelna (za vedení Státního zdravotního ústavu ve spolupráci s týmem hygieniků)

Projekt Zdravá školní jídelna přináší rady, recepty a příručky, které pomáhají školní jídelnu sladit s nejmodernějšími poznatky o zdravé výživě. Jedná se o zpestření a zatraktivnění školního stravování dle soudobých vědeckých informací a trendů pod dohledem odborníků. Školní jídelna může po splnění deseti kritérií získat prestižní certifikát Zdravá školní jídelna.

Projekt staví na těchto základních informacích:

- Podle WHO lze správnou péčí o zdraví předejít 80 % onemocnění srdce a cév, 80 % cukrovky 2. typu a 40 % nádorových onemocnění.
- Dětství a adolescence jsou kritickým obdobím v životě člověka z hlediska zdraví, ale i rozvoje osobnosti. V tomto období jsou fyziologicky zvýšené požadavky na nutričně plnohodnotnou stravu.
- Stravovací návyky a životní styl, který si jedinci upevní již v dětství, zpravidla přetrvávají do dospělosti.

10 kritérií, které je nutné splnit pro získání certifikátu:

- Pitný režim s omezením cukrů.
- Jídelníček je sestaven dle pravidel Nutričního doporučení ke spotřebnímu koši.
- Spotřební koš je veden správně a bezchybně.
- Omezení používání dochucovadel a instantních dehydratovaných směsí.
- Nepoužívání polotovarů vysokého stupně konvence.
- Jídelníček je veřejně dostupný.
- „Vím, co jím“ – zařazování receptur s limitovaným množstvím soli.
- Výzdoba jídelny.
- Komunikace jídelny s rodiči, žáky a pedagogy.
- Čtvero ročních období – zařazování sezónních potravin.

Naše školní jídelna těchto deset kritérií splnila, a získala tak dne 26.06.2017 prestižní certifikát Zdravá školní jídelna.

Cílem dlouhodobého projektu **Ovoce a zelenina do škol** je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit stravovací návyky ve výživě dětí, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny.

Kromě výše uvedených projektů škola pořádá mnoho vlastních projektů – každoročně např. v rámci Dne Země, Dne cizích jazyků či Branného dne. Do výběru projektů mají rovněž možnost vstupovat žáci prostřednictvím školního parlamentu, v němž sami navrhuji a organizují vlastní projekty.

7.3. Dodatek č. 3: Mezinárodní spolupráce (bližší popis)

7.3.1. UNESCO ASP NET – přidružené školy UNESCO

Naše škola je od roku 1967 jednou z přidružených škol UNESCO ASP NET. Organizace OSN pro výchovu, vědu a kulturu UNESCO (United Educational, Scientific and Cultural Organization) je od svého založení centrem nových myšlenek a nápadů, které se týkají výchovy a vzdělávání k mezinárodnímu porozumění. Aby nezůstalo jenom u slov, byl v roce 1953 zahájen „Projekt sítě přidružených škol UNESCO – „UNESCO Associated Schools Project network – ASP NET“.

Přidružené školy UNESCO byly a jsou zamýšleny jako instituce, které propagují ideály a principy UNESCO na poli výchovy a vzdělání prostřednictvím zcela konkrétních „pilotních projektů“ – projektů ekologických, lidskoprávních, multikulturních a na ochranu kulturního dědictví. K hlavním cílům patří také výchova na podporu míru a mezinárodní spolupráce prostřednictvím vzdělání.

Přidružené školy UNESCO nejsou školami specializovanými či „privilegovanými“, jsou ale součástí národních vzdělávacích systémů, a to v širokém mezinárodním měřítku. Jsou schopny aktivně přistupovat a přispívat ke zlepšování obsahu výuky, vzdělávacích metod a materiálů.

Cíle této sítě jsou 4 vzdělávací pilíře, které definovala Mezinárodní komise pro vzdělávání ve 21. století:

- učení se vědět (“learning to know”)
- učení se konat (“learning to do”)
- učení se být (“learning to be”)
- učení se žít společně (“learning to live together”)

Česká síť ASP NET má v současné době počet 54 členů z řad mateřských, základních, uměleckých a vysokých škol. Naše základní škola vstoupila mezi přidružené školy UNESCO v roce 1967 a ve svých projektech se zaměřuje především na tato témata:

- globální problémy a role OSN při jejich odstraňování
- lidská práva a demokracie
- kulturní dědictví a multikulturalismus
- životní prostředí a ekologie

Samozřejmě se účastníme akcí a projektů vyhlašovaných každoročně UNESCO.

Za svůj aktivní přístup ke vzdělávání, v oblastech míru, demokracie, lidských práv, udržitelného rozvoje a kvality života byl naší základní škole propůjčen Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky s účinností ke dni 15. června 1999 čestný název „Základní škola UNESCO“.

Ve čtvrtek 9. června 2016 zavítala na naši školu vzácná návštěva z Ministerstva zahraničních věcí České republiky – vedoucí tajemník České komise pro UNESCO pan JUDr. Karel Komárek a jeho zástupkyně paní Ing. Šárka Ponroy Vamberová.

7.3.2. Cambridge English Educational Partner – Cambridge English Schools

Dne 8. dubna 2015 podala naše škola přihlášku do mezinárodního programu Cambridge English Schools a byla od 1. září 2015 zařazena mezi kandidátské školy této celosvětové prestižní sítě škol. Kandidatura byla tříletá a škola se při ní zavázala splnit řadu podmínek, které úspěšně splnila, a od šk. roku 2018/2019 je tak přijata za řádného člena tohoto mezinárodního programu (jako jedna ze 4 základních škol v České republice). Cambridge English Schools je výjimečný a inovativní vzdělávací projekt, kterému daly vznik dvě instituce fungující v rámci University of Cambridge: prestižní vydavatelství Cambridge University Press a zkuškový syndikát Cambridge English Language Assessment.

Program Cambridge English Schools nabízí komplexní systém výuky anglického jazyka, metodickou podporu pro učitele, výukové a zkuškové materiály nejvyšší kvality.

Program Cambridge English Schools je organizován s cílem ukázat školám (vyučujícím anglického jazyka) možnost, jak nabídnout žákům, jejich rodičům a zřizovatelům ucelený systém výuky angličtiny a dosáhnout tak mezinárodních standardů ve vyučování tohoto jazyka na základních školách.

Hlavním cílem celého programu Cambridge English Schools je podpora škol v dosažení mezinárodních standardů výuky a hodnocení znalostí anglického jazyka prostřednictvím:

- zavedení jednotného systému výuky anglického jazyka, který zajišťuje systematický rozvoj jazykových dovedností a všestrannou přípravu na jazykové zkoušky
- získání prestižního statusu Cambridge English School a podpory image inovativní školy díky spolupráci s institucemi světového věhlasu
- účasti v mezinárodních vzdělávacích projektech
- metodické podpory učitelů anglického jazyka
- podpory organizace jazykových soutěží, festivalů a olympiád

Zvyšování metodicko-pedagogické kvalifikace učitelů je ke zlepšení standardů výuky anglického jazyka velmi důležité. Program Cambridge English Schools podporuje učitele tím, že nabízí:

- možnost profesního rozvoje a získání mezinárodních jazykových a metodických certifikátů Cambridge English
- bezplatné metodické semináře a webináře s účastí expertů z University of Cambridge
- metodické poradenství v oblasti srovnání učebnic do přípravných kurzů ke zkouškám Cambridge English
- materiály Cambridge University Press zdarma
- materiály Cambridge English Language Assessment zdarma
- účast v mezinárodních soutěžích pro učitele anglického jazyka

Mezinárodní program Cambridge English Schools byl od jara 2025 modifikován do programu Cambridge English Educational Partner.

Tento nový program Cambridge English Educational Partner je známkou závazku dosažení excelence v angličtině integrací cambridgeského učení a hodnocení do institucionálních kurikulárních plánů.

Nominuje nejambicióznější a nejproaktivnější školy v Evropě. V České republice byli do programu začleněni pouze dva partneři a naše škola je jedním z nich. Toto partnerství staví Základní školu UNESCO jako příklad excelence výuky anglického jazyka v naší zemi.

7.3.3. ERASMUS+ – Akreditace v programu ERASMUS+ v oblasti školního vzdělávání

Project Start Date: 01-02-2025

Project End Date: 31-12-2027

Projekt Akreditace v programu ERASMUS+ v oblasti školního vzdělávání se zaměřuje na celkový rozvoj školy, se kterým úzce souvisí plán ERASMUS, jehož realizace je pro akreditovanou školu povinná.

V rámci sestavení a plnění kvalitního plánu se bude ZŠ UNESCO v průběhu 3 let zaměřovat na následující cíle:

1. Digitalizace výuky, rozvoj digitálních kompetencí pedagogů, zprostředkovat žákům zkušenost s různými digitálními technologiemi včetně těch, kterými naše škola nedisponuje.
2. Rozvoj jazykových dovedností, sociokulturních kompetencí, kritického myšlení a samostatnosti žáků na cestě k jejich plnohodnotnému zapojení v demokratické společnosti EU.
3. Začleňování žáků se sociálním a zdravotním znevýhodněním do společnosti, podpořit jejich tvůrčí myšlení či kritické myšlení a sportovní schopnosti na jejich cestě za vzděláním a lepší uplatnitelnost.
4. Zvýšení kvalifikovanosti pedagogických pracovníků na poli jazykovém, metodickém i sociokulturním.
5. Rozvoj všestranně ekologické školy a proenvironmentálního chování u žáků i pedagogů.

Dotace 1.etapy projektu, která je naplánována na období od začátku projektu do konce školního roku 2025/2026, pokryje následující aktivity:

- Job shadowing – 5 pedagogů/zaměstnanců školy
- Jazykové kurzy – 5 pedagogů/zaměstnanců školy
- Skupinové výjezdy 20 žáků a 4 pedagogové (společné mobility) do Španělska (Almería a Asturie)

Plán ERASMUS poskytuje zaměstnancům i žákům nové možnosti vzdělávání, a reaguje tak na potřeby školy v daném období. Způsob dosažení cílů (a jeho časové rozvržení) každé etapy tříletého trvání akreditace a pokrok samotný se bude měřit a následně měnit v souvislosti konkrétními požadavky školy. Počty zaměstnanců i žáků účastnících se mobility se plánují navyšovat tak, aby akreditace měla co největší vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu a chodu školy.

Plněním plánu akreditace se zároveň škola zavazuje k dodržení základních principů následujících standardů kvality: inkluze a diverzita, environmentální udržitelnost a odpovědnost, digitální vzdělávání a aktivní účast v síti organizací ERASMUS. Nezbytné je také nastavení řízení mobility, které proběhlo tak, aby jejich realizace byla úspěšná. Celou akreditaci tak koordinuje tým skládající se z vedení školy a pedagogů.

Získáním akreditace pro naši školu tak bylo zajištěno zejména jednodušší financování mobility, navázání nových partnerství a efektivní mezinárodní spolupráce mezi evropskými školami.

7.3.4. Projekt Youth 4 Impact

Projekt Youth 4 Impact spojuje mladé lidi odlišných kultur a národností, aby se seznámili se zvyky, tradicemi a situací v jiných zemích a stali se tak generací, která prolomí prohlubující se mezikulturní bariéru.

Vizí projektu je tolerance a příznivé společné soužití české společnosti s různými kulturami a národy, a to na základě jejich porozumění a omezení předsudků a stereotypů. Díky multikulturní atmosféře, vyvolané zahraničními stážisty, oživuje výuku a zvyšuje zájem o studium mezi žáky a studenty a učí je nebát se odlišného.

Přínos projektu – škola

- Prestiž a zviditelnění se mezi ostatními školami
- Atraktivita pro nové žáky
- Kontakt se zahraničím
- Motivace žáků k dodatečné aktivitě

Přínos projektu – žáci

- Mezikulturní gramotnost
- Možnost srovnání různých zemí s Českou republikou – historie, ekonomika, kultura, zvyky, každodenní rutina aj.
- Motivace ke zlepšení se v angličtině či jiném světovém jazyku
- Seznámení se s jinými studenty a získání přátel v zahraničí

Skupina vysokoškolských studentů z různých zemí světa přijede do České republiky na naši školu a stráví zde 1 týden. Praktikanti budou zodpovědní a vysokoškolsky vzdělaní lidé, kteří si připraví prezentace o své zemi, povedou diskuzi se žáky na různá témata, budou hrát hry atd. Tímto se budou snažit představit sociální, ekonomickou, politickou a také kulturní situaci své země. Žáci tak budou mít možnost srovnání zemí s ČR i mezi sebou a uvažovat, zda mohou v budoucnu přispět ke změně.

Tento projekt škola realizovala pravidelně od r. 2016 pod názvem Edison (Education. Drive. Internacionality. Students. Opportunity. Network.), bohužel od propuknutí pandemie Covid-19 přestal být vypisován. Ve školním roce 2025/2026 jej opět uskutečníme pod současným názvem.

7.4. Dodatek č. 4: Tandemová výuka

Od šk. roku 2024/2025 začínáme ve škole využívat při výuce tandemovou výuku, zejm. v početných třídách na 1. st. a v předmětech přírodovědného zaměření na 2. st. Ve školním roce 2025/2026 bude tandemová výuka probíhat rovněž v rámci výuky španělského jazyka, kdy jednu hodinu ve skupině z celkové týdenní hodinové dotace odučí v tandemu s běžným učitelem rodilý mluvčí.

Co je tandemová výuka?

Při tandemové výuce spolu dva učitelé spolupracují na plánování a realizaci vyučování. Konkrétně to znamená, že oba se podílejí na přípravě hodiny a zároveň pak spolu „vyučují“. Oba učitelé z tandemu jsou důležití a obohacují výuku. Následně celý proces zhodnotí a své poznatky využijí pro další společné tandemové vyučování.

Tandemová výuka je tedy formou společného vyučování, kde oba pedagogové jsou samostatně způsobilí k výkonu své profese. Oba mají nezbytné vzdělání a mohou tak plnohodnotně vést výukovou hodinu. Přítomnost druhého pedagoga umožňuje praktikovat nové metody výuky a společně experimentovat s různými vyučovacími formami (Dofková, 2019).

Postup při tandemové výuce

1. Plánování a příprava

Ve vzájemné diskusi učitelé nejprve zvolí téma a cíl hodin/y. Na základě cíle vybírají konkrétní aktivity. Rozdělí si úkoly a připraví si potřebné materiály a pomůcky.

2. Realizace výuky

Na realizaci výuky se podílejí oba učitelé společně, stanoví si svůj postoj a roli.

3. Reflexe

Dochází k ní při sdílení pocitů a zhodnocení průběhu hodiny mezi učiteli tandemové výuky. Pracují i se zpětnou vazbou od žáků.

4. Plánování další hodiny

Plánování další hodiny navazuje na poznatky z reflexe a ty se zakomponují do další tandemové výuky.

Typy tandemové výuky

1. Tradiční týmová výuka:

Učitelé se podílejí na předávání nové látky. Např. jeden provádí výklad učiva a druhý zajišťuje názornou ukázkou.

2. Doplnková / podpůrná výuka:

Jeden vyučující je odpovědný za obsah výuky (téma) a druhý za studijní dovednosti, jejich kontrolu (práce s chybou) nebo za nabídku rozšiřující.

3. Paralelní výuka:

Vyučující společně připravili výuku, ale vyučují paralelně třídu rozdělenou na dvě (více) menší skupiny. Typické pro projekty nebo pro práci na řešení problémů.

4. Diferencovaná výuka v téže třídě:

Žáci jsou rozděleni na skupinu, která zvládla základy problému a může řešit doplňkové a rozvíjející problémy, a na ty, kdo potřebují více procvičovat základy.

5. Monitorující učitel:

Jeden vyučující vede hodinu, vykládá a zadává úkoly. Druhý prochází třídou a sleduje, kdo z žáků potřebuje pomoc nebo zda je třeba se u něčeho zastavit s celou třídou, zpomalit tempo nebo ho zrychlit.

6. Kombinovaná metoda:

Dochází ke kombinaci předešlých metod.