



Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-80/20-Z

Název	Základní škola UNESCO, Uherské Hradiště, Komenského náměstí 350, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského náměstí 350, 686 01 Uherské Hradiště
E-mail	zsunesco@zsunesco.cz
IČ	70436070
Identifikátor	600124444
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Vorba
Zřizovatel	Město Uherské Hradiště
Místo inspekční činnosti	Komenského náměstí 350, 686 01 Uherské Hradiště
Termín inspekční činnosti	23. 1. 2020 – 28. 1. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola UNESCO, Uherské Hradiště, Komenského náměstí 350, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy (dále „škola“), školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Zřizovatelem školy je město Uherské Hradiště. Škola poskytuje vzdělávání žákům z Uherského Hradiště a širokého okolí.

Všichni žáci byli vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání platného od 1. 9. 2018 (dále „ŠVP ZV“). Dlouhodobým specifikem školy je jazykové vzdělávání žáků. Škola je, jako jedna ze čtyř škol v republice byla zapojena do sítě „CAMBRIDGE ENGLISH SCHOOLS“, což žákům školy umožňuje získat kvalitní jazykové vzdělávání na úrovni mezinárodních standardů. Škola je rovněž jednou z pěti evropských škol (Portugalsko, Španělsko, Rumunsko, Lotyšsko a UNESCO) zapojených do projektu „ERASMUS - SCHOOL IS COOL BUT IT RULES“, jehož prostřednictvím mají žáci možnost setkávat se, poznávat a hlavně získávat jazykové dovednosti v kontaktu se žáky evropských škol. Zapojením žáků školy do projektu „EDISON“ je u žáků posilováno sociální cítění, tolerance a příznivé společné soužití české společnosti s různými kulturami a národy světa.

V době konání inspekce škola aktuálně vzdělávala ve 25 třídách celkem 662 žáků, z toho 15 žáků jiné národnosti. V průběhu vzdělávání škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), v době inspekce vzdělávala 1 mimořádně nadaného žáka a 120 žáků s přiznaným 1. - 5. stupněm podpůrného opatření.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy velmi aktivně a úspěšně pracoval na rozvoji školy v rámci stanovené dlouhodobé koncepce a strategie rozvoje. Ve spolupráci se zástupci ředitele, širším vedením školy a metodickými orgány se řediteli dařilo rozvíjet pozitivní klima školy, které vhodně podporovalo vzdělávání žáků školy.

Jasně a cílené zaměření školy na jazykové vzdělávání bylo úspěšně naplňováno, dlouhodobě propracovaný systém nabízí žákům rozšířené vzdělávání v jazyce anglickém, německém, ruském a španělském. Jazykové vzdělávání žáků podporuje zapojení školy do mezinárodních projektů. Vzdělávání v anglickém jazyce v časové dotaci 2 hodiny týdně probíhá již od 1. ročníku, od 3. ročníku 4. hodiny týdně. Na 2. stupni si žáci volí další cizí jazyk.

Vedení školy prostřednictvím hospitační a kontrolní činnosti získávalo ucelený přehled o průběhu vzdělávání, dovednostech a schopnostech jednotlivých žáků i pedagogů a zároveň poskytovalo pedagogům aktuální zpětnou vazbu v rámci podpory rozvoje jejich pedagogických dovedností.

Další vzdělávání a rozvoj pedagogických pracovníků bylo účelně zaměřeno na osobnostní a profesní růst pedagogů. Znalosti a dovednosti získané v průběhu dalšího vzdělávání pedagogové vhodně aplikovali v průběhu výuky. Získané poznatky si pedagogové předávali rovněž prostřednictvím metodických orgánů a předmětových komisí.

Poradenské služby školy kvalitně zabezpečovalo školní poradenské pracoviště. Prostřednictvím výchovného poradce, metodika prevence, speciálních pedagogů a školní psycholožky byla potřebným žákům poskytována podpora a pomoc. Náprava poruch učení byla na základě doporučení školských poradenských zařízení poskytována žákům se SVP

v předmětu speciálně pedagogické péče či pedagogické intervence. V rámci kariérového poradenství výchovný poradce aktivně pomáhal žákům při výběru jejich profesního a společenského uplatnění.

Preventivní strategie svými promyšleně realizovanými školními i mimoškolními aktivitami a včasným řešením problémů se škole velmi dobře podporovala předcházení negativním jevům u žáků v průběhu vzdělávání.

Kvalitní podmínky pro vzdělávání škola vytvářela pro všechny žáky, které přijala k základnímu vzdělávání, byly zohledňovány jejich individuální vzdělávací potřeby. O vzdělávací nabídce, postupu při přijímání k základnímu vzdělávání i činnosti školy byli všichni zákonní zástupci včetně veřejnosti informováni dostatečně, dostupným a prokazatelným způsobem prostřednictvím webových stránek školy, třídních schůzek, školního časopisu, regionálního tisku a také na výborné úrovni fungujícího informačního systému školy prostřednictvím ICT technologií.

Pro školu přínosná a významná je spolupráce s partnery. Velmi důležitá je spolupráce se zřizovatelem, který školu výrazně podporuje v oblasti materiálního rozvoje. Důležitým partnerem v průběhu vzdělávání jsou zákonní zástupci, kteří jsou zváni k účasti a zapojení do mimoškolních aktivit. Budoucí žáci 1. ročníku a jejich rodiče mají možnost navštěvovat přípravu na školu vedenou pedagogy školy. Pro rozšíření a obohacení vzdělávací nabídky škola spolupracuje se vzdělávacími a zájmovými institucemi ve městě a okolí. Velmi významná pro rozšíření a zkvalitnění vzdělávací nabídky školy je spolupráce s národními i mezinárodními institucemi a zahraničními školami, jejímž prostřednictvím se škola zapojuje do mnoha výuku obohacujících projektů.

Pro vzdělávání žáků škola využívá dvě školní budovy, které jsou elektronicky zabezpečeny. Hlavní budova školy byla celkově zrekonstruována. Žákům 2. stupně je tak umožněno vzdělávání v nově upravených učebnách vybavených moderními informačními a komunikačními technologiemi i audiovizuální technikou a potřebnými pomůckami. Rozvíjení praktických dovedností nabízí žákům nově vybudované dílny a cvičná kuchyně. Vybudování výtahu umožnilo škole vzdělávat žáky s omezenou pohyblivostí. Přetrvávajícím nedostatkem v materiálním vybavení školy je prostorově nevyhovující tělocvična vzhledem k počtu tříd. Zájmové vzdělávání probíhá v samostatných účelně a esteticky vybavených prostorách v druhé budově školy.

Škola vytvářela a zkvalitňovala v potřebné míře bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Prostory pro výuku včetně jejich vybavení učebními pomůckami jsou pravidelně revidovány a každoročně kontrolovány z hlediska bezpečnosti. Prevence úrazů byla zajištěna průběžným upozorňováním žáků na možná rizika vyskytující se ve škole i při aktivitách mimo školu.

Součástí školy je školní jídelna, která zajišťuje stravování žáků školy. Pro strážníky připravuje denně dva druhy jídel doplněných ovocem a zeleninovými saláty. Prostřednictvím nabídky školní jídelny a zapojením do projektu na podporu konzumace ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků jsou dlouhodobě vytvářeny kvalitní podmínky pro základní návyky zdravého životního stylu žáků. Úspěšné zapojení jídelny do projektu na podporu zdravého životního stylu bylo oceněno udělením certifikátu „Zdravá školní jídelna“.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V oblasti vzdělávání v cizím jazyce byli žáci vhodnou motivací vedeni k rozvoji a využívání slovní zásoby, správné výslovnosti a také praktickému využití jazykových dovedností. Rozhovory, skupinová práce či vlastní vyprávění, vedlo k rozvoji produktivních řečových dovedností u žáků. Žáci prokazovali ve všech sledovaných hodinách na vysoké úrovni jazykové znalosti. V jazyce anglickém byla žákům dána možnost vzdělávat se za pomoci rodilého mluvčího.

Vyučovací hodiny v oblasti jazykové, přírodovědné a společenskovední byly pedagogy připraveny a promyšleny, sdělené výukové cíle byly konkrétní a přiměřené. U vyučujících byla patrna snaha vycházet z dosavadních znalostí a zkušeností žáků a přihlížet k jejich specifickým potřebám. Propojení učiva s reálnými situacemi z běžného života vedlo žáky k vzájemné komunikaci a pochopení významu toho, co se učí. Převládala efektivní frontální forma výuky nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru či samostatnou prací, žáci měli dostatek možností pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Stavba hodin a zvolená hlavní témata měla dostatečně motivační charakter pro další vzdělávání a rozvoj znalostí a dovedností v konkrétním předmětu, zvolené formy a metody podporovaly vzájemnou spolupráci žáků. Žáci při vyučování tvořivě pracovali, při řešení navozeného problému logicky reagovali na úrovni odpovídající jejich věku. V hodinách byly aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. S didaktickou technikou pracovali především pedagogové, v některých hodinách i žáci, její využití bylo vždy efektivní. Vyučování probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, kterou podporovalo podnětné prostředí jednotlivých tříd i pozitivní partnerský vztah mezi pedagogy a žáky. Asistentky pedagoga naplňovaly ve sledovaných hodinách své hlavní poslání, podporovaly učitelky v průběhu vzdělávání žáků se SVP, pomáhaly při organizaci a realizaci vzdělávacího procesu ve třídě. Všem žákům byla ve škole ze strany učitelů věnována účinná individuální pomoc a péče respektující jejich vzdělávací potřeby. Vyučovací hodiny byly zakončeny pedagogem závěrečným shrnutím probraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu vyučovací hodiny. Ve většině sledovaných vyučovacích hodin byla žákům v menší míře poskytována zpětná vazba, žáci ovšem nedostávali dostatečný prostor k sebehodnocení, rovněž nebyli vedeni k vzájemnému hodnocení.

Ve sledovaných hodinách se také zaměřovali na sociální a osobnostní rozvoj žáků, vyjadřovali důvěru k možnostem žáků dosáhnout stanovených cílů a při obtížích jim byli nápomocni.

V průběhu vzdělávání byli žáci vedeni k rozvoji čtenářské, matematické, finanční a sociální gramotnosti. Vědomosti a dovednosti získané v průběhu vzdělávání žáci prakticky uplatňovali v rámci tematicky zaměřených volitelných seminářů a při činnosti školního žákovského parlamentu.

Prostřednictvím široké škály národních, regionálních i celoškolských vzdělávacích projektů na různá témata měli žáci možnost zajímavým způsobem prohlubovat vědomosti a rozvíjet své dovednosti.

V průběhu zájmového vzdělávání ve školní družině byli žáci průběžně vedeni k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. Díky individuálnímu přístupu k jednotlivým žákům docházelo k rozvoji jejich dovedností. Činnosti školní družiny a školního klubu vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku školy zejména smysluplným využíváním volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové školy průběžně využívali různých forem hodnocení a ověřování výsledků vzdělávání žáků. V metodických orgánech učitelé dosažené výsledky pravidelně vyhodnocovali, přijímali opatření k dalšímu zlepšení výsledků, následně hodnotili účinnost těchto opatření.

Pro získávání informací o posunech vzdělávacích výsledků jednotlivých žáků škola dlouhodobě využívala také různé formy interního i externího testování. Žáci 5. a 9. ročníku se pravidelně zúčastňovali testování v matematice, českém jazyce, anglickém jazyce a oblasti člověk a jeho svět. Výsledky dosahované žáky školy jsou dlouhodobě nadprůměrné až výborné.

Žáci s úspěchem využívali své dovednosti a schopnosti získané v průběhu vzdělávání na různých úrovních vědomostních a uměleckých soutěží.

Dlouhodobě vynikajících výsledků dosahují žáci v jazykovém vzdělávání. Poměrně vysoký počet žáků školy se úspěšně účastní mezinárodních jazykových zkoušek, ve kterých získávají mezinárodně platné certifikáty. Vynikající jazykové výsledky žáků jsou vhodně podporovány a dále rozvíjeny aktivní účastí žáků v rámci projektů, jejichž prostřednictvím mají žáci možnost upevnit a rozšířit své jazykové kompetence.

Závěry

Vývoj školy

- Výrazné zkvalitnění materiálních podmínek hlavní budovy školy, zajištění bezpečnosti žáků prostřednictvím elektronického zabezpečení budovy.
- Změna v organizaci vedení školy – ustanovení ekonomického zástupce ředitele školy.
- Zlepšení personálních podmínek pro výuku anglického jazyka získáním rodilého mluvčího.

Silné stránky

- Pedagogické řízení školy uplatňované ředitelem školy.
- Zapojení školy do prestižní sítě škol a projektů podporujících cizojazyčné vzdělávání žáků.
- Výrazná a úspěšná profilace školy v rámci jazykového vzdělávání žáků v jazyce anglickém, německém, francouzském a španělském a výborné výsledky žáků v této oblasti.
- Dosahování celkových výborných výsledků vzdělávání žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nevyhovující prostorové podmínky pro výuku tělesné výchovy v návaznosti na vysoký počet tříd školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nadále pokračovat ve velmi dobře nastaveném způsobu vzdělávání žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy UNESCO, Uherské Hradiště, Komenského náměstí 350, příspěvková organizace, vydaná městem Uherské Hradiště na základě usnesení Zastupitelstva města Uherské Hradiště č. 13411/Z/2000 ze dne 29. srpna 2000 včetně dodatků ke dni inspekce
2. Jmenovací dekret ředitele školy č. j. MUUH-0ŠS/62410/2012/RJE ze dne 5. 10. 2012 s účinností od 1. 11. 2018
3. Koncepce Dalšího rozvoje Základní školy UNESCO období 2019 – 2025
4. Strategický plán rozvoje školy na období 2015 - 2021
5. Charta sítě přidružených škol UNESCO
6. Školní řád platný od 1. 9. 2019
7. Strategický plán rozvoje školy na období 2015-2021
8. Koncepce výuky cizích jazyků
9. Organizace přípravných jazykových kurzů vedoucích k absolvování jazykových zkoušek
10. Záznamy o práci ve školním roce 2019/2020 (vzdělávání žáků cizinců)
11. Dokumentace k členství v projektu Cambridge English Schools, projektům Erasmus a projektu Edison za školní roky 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekce
12. Koncepce výuky cizích jazyků na školní roky 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020
13. Metodika finanční gramotnosti - Jak rozvíjíme finanční gramotnost u nás ve škole
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2019
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2017/2018, 2018/2019
16. Program poradenských služeb na ZŠ UNESCO Uherské Hradiště platný k 1. 9. 2019
17. Plán společného vzdělávání na ZŠ UNESCO Uherské Hradiště
18. Pedagogická intervence – přesný postup realizace
19. Plán práce výchovného poradce školní rok 2018/2019, 2019/2020
20. Plán environmentální výchovy školní rok 2019/2020
21. Záписы z třídních schůzek za školní rok 2018/2019, 2019/2020 k datu inspekce
22. Záznamy hospitační a kontrolní činnosti vedení školy za školní rok 2018/2019, 2019/2020 k datu inspekce
23. Výsledky z externího testování žáků ve školních rocích 2013/2014 – 2019/2020
24. Záписы z jednání předmětových komisí a metodického sdružení za školní roky 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 k datu inspekce
25. Rozvrh hodin na školní rok 2019/2020 platný k datu inspekce
26. Školní matrika ve školním roce 2019/2020
27. Školní vzdělávací program ZŠ UNESCO pro školní klub platný od 1. února 2013
28. Vnitřní řád školní družiny platný od 2. 9. 2015
29. Školní vzdělávací program pro školní družinu při ZŠ UNESCO platný od 1. 9. 2016

30. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
31. Minimální preventivní program na školní roky 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020
32. Výkaz pro školní rok 2018/2019 – vyhodnocení minimálního preventivního programu
33. Školní program proti šikaně a kyberšikaně aktualizovaný k 1. 9. 2019
34. Účetní závěrka (výkaz zisku a ztráty, rozvaha) 2018, 2019
35. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2017, 2018, 2019
36. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
37. Dokumentace školní jídelny za školní rok 2019/2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125
760 01 Zlín

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka, vedoucí
inspekčního týmu

Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor

Ve Zlíně 20. 2. 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jan Vorba, ředitel školy

Mgr. Jan Vorba v. r.

Ve Zlíně 9/3/2020